



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Facultatea
de Științe
ale Educației

Structura lucrărilor de licență și disertație

Anul universitar 2017-2018

Lector Dr. Petruța Rusu

Decan, Conf. Dr. Adina Colomeischi

Introducere

Domeniul Științelor Educației oferă un spațiu mereu deschis întrebărilor și răspunsurilor, menite să optimizeze calitatea educației, prin eforturi continue de explorare, prin căutări și experimentări de idei, reflecții, acțiuni.

Lucrările de licență și disertație, ca modalități de finalizare a unui ciclu de studiu, reprezintă rodul reflecțiilor în contextul unui domeniu, generând conceptualizări care să ofere un plus de cunoaștere și experiență cu scopul de a dezvolta o idee originală asupra unui subiect bine stabilit.

Lucrarea de licență/disertație poate fi lucrarea de cea mai mare anvergură elaborată până acum, poate fi și cea mai dificilă, dar cu siguranță va fi cea mai recompensatoare pentru că reprezintă rezultatul combinării fericite dintre interesul științific și practica deliberată pentru a face publică o preocupare individuală.

Această lucrare va fi expresia lecțiilor învățate de-a lungul perioadei studențești, se va fundamenta pe informații științifice și va aduce în atenție o secvență de cunoaștere devenită câmp de explorare prin utilizarea instrumentelor de cercetare în educație.

Cel puțin două sunt așteptările referitoare la lucrarea de finalizare a studiilor: consistența și originalitatea.

O lucrare consistentă este cea care oferă informații științifice clare și relevante pentru domeniul explorat, propune o sinteză clarificatoare, rezultat al unui demers de gândire critică.

O lucrare originală se va detașa prin demersul de cercetare - aplicare propus, prin modalitatea de analiză utilizată, prin sinteza teoretică elaborată, prin rezultatele și concluziile oferite, prin valoarea aplicativă.

Demersul elaborării lucrării vă propune provocarea de a răspunde nevoilor de actualizare, de expresie a propriilor interese cognitive și afective, vă va propune un cadru de manifestare academică în care efortul deliberat, perseverența și pasiunea vă vor orienta către performanțele așteptate.

Având în vedere Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor în cadrul Universității „Ștefan cel Mare” fiecare lucrare va fi verificată privind gradul de similitudine

http://www.usv.ro/fisiere_utilizator/file/Acte%20oficiale/Hotatari%20Senat/2016/Hotarare%20Senat%20188_15%20decembrie%202016%20revizie%20Regulament%20organizare%20si%20desfasurare%20examene%20finalizare%20studii%20R54.pdf

Decan, Conf. Dr. Adina Colomeischi

Structura lucrării

- **Rezumat – (1/2 - 1 pagină)**
- **Introducere – (3 – 5 pagini)**
- **Capitolul 1** Review al literaturii – **(20 -25 pagini)**
- **Capitolul 2** Metodologie și rezultate (Participanți, Procedură, Instrumente de culegere a datelor cantitative sau calitative, Strategia de analiză a datelor, Prezentarea rezultatelor) – **(10 – 15 pagini)**
- **Capitolul 3** (Discuții/Interpretarea datelor, Posibile aplicații, Puncte tari și limite ale cercetării, Concluzii) – **(10 pagini)**
- **Concluzii (1 pagină)**
- **Bibliografie**
- **Anexe**

Total: 50 pagini (+/- 10 %.)

Rezumatul lucrării

Informații cuprinse în rezumatul lucrării

- Aspectele cheie din fiecare secțiune a lucrării
 - ◆ Introducere
 - ◆ Obiectivul lucrării (clarificarea variabilelor)
 - ◆ Participanți (număr, vârstă, gen)
 - ◆ Analize statistice utilizate (ex. studiu corelațional, teste t pentru elantioane independente)
 - ◆ Rezultate (doar cele mai importante)
 - ◆ Discuții, concluzie, implicații

Cuvinte cheie – max. 6

Impotent! Rezumatul lucrării se scrie la sfârșit, după finalizarea lucrării, nu putem face un rezumat la un material care nu există.

Exemplu rezumat

Abstract

Although Eastern European migration has increased greatly, the research on its impact on children and families has been limited. In this study I examined the impact of parental economic migration on children psychosocial and academic outcomes in Romania, one of largest Eastern European migrant sending country. Surveys were conducted with 382 children in 5–8th grades. A conceptual model of the impact of parental migration, economic pressure, social support, parenting and children's outcomes was examined using structural equation modeling. The results indicate that higher economic pressure was associated with higher desire for migration, lower parenting quality and higher child psychological distress. Higher satisfaction with migration was associated with higher quality of parenting, higher child psychosocial functioning and academic achievement. Recommendations for programs and policies targeted to immigrant families are provided.

Keywords: Immigration, Children, Families, Romania, Eastern Europe

Robila, M. (2011). Parental migration and children's outcomes in Romania. *Journal of Child and Family Studies*, 20(3), 326-333.

Introducere

Introducerea cuprinde argumentarea importanței temei și prezentarea cadrului general al problemelor care vor fi analizate. În scrierea introducerii poate fi utilizată structura de scriere Situație-Problemă-Soluție-Evaluare (SPSE).

Situație: introducerea temei și a principalelor concepte ale lucrării;

Problemă: identificarea unei limite în cercetările existente (ex. Lipsa studiilor realizate pe populație românească privind influența stresului de la locul de muncă asupra relațiilor de familie la cadrele didactice din învățământul primar);

Soluție: explicarea modului în care lucrarea de față va contribui la soluționarea problemei identificate;

Evaluare: discutarea implicațiilor studiului propus pentru lucrare (implicații teoretice și implicații practice).

CAPITOLUL 1

Review-ul literaturii de specialitate

Prezentarea principalelor teorii, modele teoretice și studii empirice privind tema lucrării.

Cum căutăm informații relevante legate de tema de disertație?

- Cărți
- Articole de specialitate
- Informații/studii prezentate pe diferite site-uri web (ex. Site-ul fundației SOROS România)

Motoare de căutare pentru accesarea revistelor științifice de specialitate:

- Google scholar

<http://scholar.google.ro/>

- Thomson ISI - Web of Science
- Science direct
- Scopus
- Ebsco

[Pentru detalii consultați site-ul bibliotecii USV](#)

http://www.biblioteca.usv.ro/adiacente/resurse_web.php

Important

Pentru științele educației, **bazele de date internaționale recunoscute** sunt următoarele:

ISI Web of Knowledge, Scopus, EBSCO, PROQUEST, PsychInfo, PubMed/Medline, ERIH, ERIC, JStor, Cairn, DOAJ, Hein Online, SpringerLink, CEEOL, ScienceDirect, Index Copernicus International, IBZ, Wilson Education Index, SSRN, SCPIO, Ulrich's Web Global Series Directory, Ulrich's Periodicals Directory, Fachportal paedagogik. DE, CrossRef.

Stilul APA de redactare a lucrărilor

Citările în text (Nume Autor, an)

„At an individual level, economic strain has been linked to depression (Dew & Yorgason, 2010) and anxiety (Falconier, 2010), whereas at the couple level it has been associated with relationship dissatisfaction, instability (e.g., Archuleta, Britt, Tonn, & Grable, 2011), negative interactions such as conflict (Kwon, Rueter, Lee, Koh, & Ok, 2003), psychological aggression (Falconier & Epstein, 2010), hostility (Ponnet, Wouters, Goedemé, & Mortelmans, 2013), and demand-withdraw patterns (Falconier & Epstein, 2011).” (Rusu, 2016)

Bibliografia

1. Cărți

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*, Editura Polirom, Iași.

2. Capitole de cărți

Bodenmann, G. (2005). Dyadic coping and its significance in marital functioning. In T. A. Revenson, K. Kayser, & G. Bodenmann (Eds.), *Couples coping with stress: Emerging perspectives on dyadic coping* (pp. 33–49). Washington, DC: American Psychological Association.

3. Articole

Gable, S. L., Gonzaga, G. C., & Strachman, A. (2006). Will you be there for me when things go right? Supportive responses to positive event disclosures. *Journal of Personality and Social Psychology*, *91*(5), 904–917.

4. Studiu/document preluat pe de internet

Barometrul de Opinie Publica (BOP) (Barometer for Public Opinion) (2007). Bucharest, Romania. Retrieved from <http://www.fundatia.ro/barometrul-de-opinie-publica-viata-cuplu-mai-2007>

Relaționarea conceptelor, teoriilor prezentate

Exemple:

Un studiu realizat de X pe un eșantion de 250 de copii de clasa a III-a din Danemarca a arătat că....(citare). Într-o altă cercetare realizată în Polonia.... Așadar....

Ellison & Anderson (2001) au arătat că în cazul cuplurilor care atribuie un semnificație religioasă relațiilor lor, există o mai bună colaborare, o mai bună adaptare la viața de familie și o rată scăzută a conflictelor și agresivității. Alte studii (Robinson, 1993) demonstrează că în cazul cuplurilor căsătorite de peste 30 de ani, credința religioasă a avut un rol important în depășirea situațiilor dificile.....(Rusu, 2012)

CAPITOLUL 2

Metodologia lucrării

Include:

- ◆ Participanți (număr, vârstă, gen)
- ◆ Procedura de selecție
- ◆ Instrumente utilizate în cercetare
- ◆ Analize statistice utilizate (ex. studiu corelațional, teste t pentru eșantioane independente)

Participanți

- Descrierea detaliată a eșantionului cercetării
- Numărul subiecți
- Vârsta
- Genul
- Educația
- Mediul de proveniență
- Alte detalii specifice studiului (ex. condiții de locuit, părinți plecați în străinătate)

Procedură

Exemplu (Rusu, 2012)

Participanții la studiu au fost recrutați dintre studenții căsătoriți de la Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava, înscriși la programele de licență și continuare de studii la Facultatea de Științe ale Educației. La rândul lor, studenții participanți au căutat alte cupluri dispuse să participe la cercetare. Subiecții au primit setul de chestionare acasă și au fost rugați să le completeze fără a se consulta cu soțul/soția. Pe lângă setul de chestionare de completat, fiecare participant a primit o descriere a studiului și o fișă de consimțământ informat, pentru exprimarea acordului de participare la cercetare. În final am primit 490 de chestionare; dintre acestea au fost eliminate chestionarele incomplete, cele completate doar de către un partener sau cele în care răspunsurile subiectului au fost incongruente. Am eliminat în total 60 de chestionare.

Instrumente

- Aspecte demografice
- Chestionare de evaluare utilizate

Exemplu:

Scala de Exprimare a Furiei pentru Copii (Anger Expression Scale for Children – AESC). Acest instrument este alcătuit din 26 de itemi, la care se poate răspunde alegând una din cele patru variante: aproape niciodată, uneori, adesea și aproape întotdeauna. Itemii scalei au fost concepuți astfel încât să reflecte Furia ca trăsătură, precum și caracteristici ale exprimării furiei și controlului: Exprimarea Furiei / Furia în exterior, Furia în interior / Ostilitatea, Controlul furiei / Reprimarea. Scala este destinată evaluării copiilor cu vârsta între 7 și 17 ani.

Analiza datelor

- Programul statistic folosit (citare)
- Tipuri de analize

Exemplu: pentru analiza diferențelor dintre fete și băieți cu privire la exprimarea furiei am folosit testele t pentru eșantioane independente

Pentru analiza diferențelor dintre copiii din clasa a II-a și cei din clasa a III-a în ceea ce privește anxietatea față de școală am utilizat...

Rezultate

1. Statistici descriptive
2. Corelațiile dintre variabile
 - Tabele și figuri în acord cu criteriile APA
 - Faceți referire la tabele, figuri și anexe în textul lucrării
3. Diferențe de medii (teste t)

CAPITOLUL 3

Discuții și concluzii

Discuții

- Interpretarea rezultatelor studiului / validarea/invalidarea ipotezelor
- Considerarea cercetărilor anterioare
- Explicații
- Implicații ale studiului, aplicabilitate practică (ex. propunerea unor activități educative, proiecte educaționale, programe de intervenție educațională)

Puncte tari și limite ale cercetării

- Ce aduce nou cercetarea? Rezultate relevante
- Limite: tip de studiu, număr de subiecți

Încheiem acest subcapitol tot cu unele aspecte pozitive

Concluzii

- Sumarizarea studiului, rezultatelor, implicațiilor

Important

Secțiunile lucrării trebuie să fie interrelaționate

Exemple: Introducerea prezintă toate variabilele care apar la partea de rezultate; În partea de discuții interpretăm pe rând toate rezultatele obținute

Formatarea lucrărilor

Lucrările vor avea 45-50 de pagini, scrise pe o singură față, cu fontul Times New Roman, dimensiunea 12 puncte, folosind diacriticele specifice limbii române (ă, ș, ț, î, â). Spațierea dintre rânduri va fi de 1,5 linii. Marginile paginilor vor avea următoarele dimensiuni: stânga (left): 2,54 cm; dreapta (right): 2 cm; sus (top): 2 cm; jos (bottom): 2 cm.

Mult succes în realizarea lucrării!

CALENDAR

- 20 noiembrie – stabilirea temei
- 20 ianuarie – definitivarea planului/ structurii lucrării
- 15 martie - realizarea primului draft al părții teoretice și definitivarea planului de cercetare
- 15 aprilie – finalizarea părții teoretice și realizarea demersului practic – investigativ, colectarea datelor
- 15 mai – analiza datelor
- 5 iunie - redactarea raportului de cercetare și finalizarea lucrării
- 10 iunie – predarea lucrării către coordonator

Referat de evaluare a lucrării

Tema _____

 _____ -

Absolvent/a _____

| Criterii de evaluare | Punctaj | Punctaj acordat |
|---|----------------|------------------------|
| I. Documentare teoretică: | 2.5 | |
| Claritatea și specificitatea temei alese | 0.25 | |
| Demonstrarea importanței științifice a temei alese – oportunitate, actualitate, originalitate | 0.5 | |
| Claritatea și rigoarea prezentării obiectivelor/ipotezelor lucrării | 0.5 | |
| Ordonarea logică a conținutului lucrării pe capitole și subcapitole în strânsă corelație cu tema aleasă | 0.5 | |
| Coerența, claritatea și rigoarea științifică a suportului teoretic | 0.5 | |
| Actualitatea și reprezentativitatea referințelor bibliografice | 0.25 | |
| II. Metodologie Calitatea studiului investigativ/aplicativ: | 3 | |
| Concordanța între titlul lucrării, obiectivele formulate, ipoteze și variabilele investigate | 0.75 | |
| Instrumente: calitatea metodelor, tehnicilor, procedeeleor investigative/aplicative | 0.75 | |
| Proceduri de operare: colectarea datelor, calitatea măsurărilor, evitarea erorilor, respectarea normelor deontologice | 0.75 | |
| Model metodologic: fundamentare teoretică, corectitudine ipoteze, adecvare eșantion, proceduri/etape | 0.75 | |
| III. Prelucrarea științifică și prezentarea rezultatelor | 3 | |
| Calitatea prelucrării și prezentării datelor | 1 | |
| Calitatea interpretării rezultatelor | 1 | |
| Contribuție personală, asumarea limitelor, originalitate | 0.5 | |
| Rigoarea științifică a concluziilor | 0.5 | |
| IV. Caracteristici ale redactării | 0.5 | |
| Estetica redactării (corectitudinea și funcționalitatea inserării aspectelor grafice, echilibrul grafic-text, anexe) | 0.25 | |
| Respectarea exigențelor de redactare academică (citări, trimiteri bibliografice, trimiteri la anexe) | 0.25 | |
| V. Punctaj oficiu | 1 punct | 1 punct |
| Total | | |