

Educația emoțională – o șansă pentru școala românească

Programul de master *CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ* - o șansă pentru profesori

Facultatea de Științe ale Educației deschide, începând cu anul academic viitor, un nou program de masterat: *CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ*,

Programul de studii oferă o șansă nouă absolvenților de licență care doresc o specializare pe un domeniu ce se înscrie în tendințele politicilor educaționale europene. Formarea în domeniul educației emoționale în combinație cu domeniul consilierii școlare este unică în țară, propunând un demers inovator la care vor fi invitați în calitate de formatori specialiști din universități europene partenere și de la Institutul de Științe ale Educației.

Noul program asigură accesul la dezvoltarea de competențe specifice în domeniul educației și asistenței psihopedagogice, competențe ce vor facilita profesarea în domeniul serviciilor educaționale și de îngrijire socială, în mediul public sau privat.

Profesorii care vor aprofunda studiile în domeniul științelor educației prin specializarea consiliere școlară și educație emoțională vor fi pregătiți să facă față noilor generații de copii și să le ofere șansa dezvoltării integrale prin adresarea către nevoile cognitive, sociale și emoționale.

De ce un program în domeniul consilierii și educației emoționale?

- Predarea – învățarea este o practică socio-emoțională, deci trebuie făcută cu emoție pozitivă;
- Rolul profesorului este acela de a sprijini dezvoltarea integrală a copilului (Cefai, Cooper);
- Profesorii sunt modele de rol pentru inteligența emoțională a elevilor lor (Cohen, Sandy, 2007);
- Un astfel de program propune o abordare inovativă la nivelul activităților curriculare și extracurriculare. Promotorii inovațiilor sunt profesorii, care au un rol important în creșterea stimei de sine, a stabilității emoționale și motivației, prin asumarea rolului de mentori eficienți și facilitatori ai învățării. (OECD (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. OECD Skills Studies, OECD Publishing)
- Rezultatele cercetărilor arată că:
 - Învățarea socio – emoțională are efecte pozitive asupra abilităților precum stabilirea de scopuri, rezolvarea conflictelor, luarea deciziilor;
 - Profesorii pot coordona cu succes programe de învățare socio-emoțională;

- Intervențiile de învățare socio-emoțională pot fi încorporate în practicile educaționale de rutină;
- Aceste intervenții sunt de succes la orice nivel de învățământ;
- **Susținerea abilităților socio-emoționale este un obiectiv cheie al oricărui sistem educațional.** (conform OECD (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. OECD Skills Studies, OECD Publishing)

Un profesor care promovează educația emoțională știe și este capabil:

- Să creeze un mediu sigur, participativ, care răspunde nevoilor reale ale copiilor;
- Să planifice și să creeze o viziune asupra școlii ca un mediu securizant și iubitor;
- Să creeze un climat al învățării depline în cadrul școlii;
- Să adopte practici pedagogice care promovează formarea competențelor sociale, emoționale, etice și cognitive;
- Să modeleze inteligența emoțională și socială a copiilor;
- Să modeleze comportamente pozitive elevilor săi;
- Să promoveze starea de bine și fericirea copiilor cu care lucrează.

Orice profesor, practician sau în devenire, poate fi un promotor al unei altfel de educații, iubit de elevi și comunitate, prin parcurgerea programului de masterat *Consiliere Școlară și Educație Emoțională*.

Coordonator program,
Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

