

<p>Denumirea calificării: Consiliere școlară și educație emoțională</p>	<p>Ocupații posibile: 235103 consilier învățământ ,235104 expert învățământ ,235106 referent de specialitate învățământ 235903 consilier școlar,235904 designer instrucțional, 235911 mediator școlar, 235920 consilier pentru tineret, 242306 consilier orientare privind cariera 242315 consilier vocațional, 242319 specialist în formare, 242324 consilier pentru dezvoltare personală</p>					
<p>Nivelul calificării: MASTER</p>						
<p>COMPETENȚE PROFESIONALE</p>	<p>C1. Proiectarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare</p>	<p>C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale</p>	<p>C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</p>	<p>C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrascolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere</p>	<p>C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională</p>	<p>C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</p>
<p>DESCRIPTORI DE NIVEL</p>						
<p>CUNOȘTINȚE</p>						
<p>1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și în cadrul acesteia a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite</p>	<p>C1.1 Integrarea unui context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților instructiv educative din perspectiva consilierii și a educației emoționale</p>	<p>C2.1 Prelucarea și utilizarea cunoștințelor din domeniul consilierii școlare și a educației emoționale în realizarea activităților instructiv-educative.</p>	<p>C3.1 Înregistrarea și raportarea într-un mod eficient a rezultatelor evaluării programelor/activităților instructiv-educative prin raportare la obiectivele specifice consilierii școlare și educației emoționale</p>	<p>C4.1 Abordarea managerială a procesului de învățământ, a rolurilor manageriale ale cadrelor didactice; identificarea diverselor tipuri de relații la nivelul grupurilor de elevi/adulți cu valoare de resursă educațională</p>	<p>C5.1 Identificarea dimensiunilor individuale implicate în învățare și în dezvoltarea socială și emoțională a elevilor și gestionarea problemelor care pot apărea la acest nivel.</p>	<p>C6.1 Descrierea/ utilizarea metodelor de investigație sistematică în domeniul consilierii și educației emoționale în scopul realizării unor studii și analize.</p>
<p>2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului</p>	<p>C1.2 Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea referențialului cognitiv al consilierii și educației emoționale în activitățile de proiectare a activităților instructiv-educative realizate bîn școală sau alte contexte educaționale</p>	<p>C2.2 Interpretarea situațiilor educative din perspectiva sistemului conceptual specific consilierii și educației emoționale.</p>	<p>C3.2 Interpretarea și explicarea rezultatelor evaluării obținute în urma utilizării unei game largi de metode de evaluare a eficienței consilierii și programelor de educație emoțională.</p>	<p>C4.2 Interpretarea conceptelor specifice managementului grupului de elevi în explicarea valorii educative a unor strategii de consiliere și educație emoțională utilizate în intervenția psihopedagogică.</p>	<p>C5.2 Explicarea și interpretarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, orientare sexuală, rasă, dizabilități, vârstă, religie și cultură din perspectiva teoriilor consilierii și educației emoționale</p>	<p>C6.2 Analizarea, interpretarea și explicarea conceptelor, proceselor, situațiilor din domeniul practicii profesionale.</p>

ABILITĂȚI						
3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi	C1.3 Adaptarea și aplicarea rezolutivă a strategiilor de consiliere și educație emoțională în proiectarea eficientă a activităților educative.	C2.3 Identificarea și utilizarea strategiilor de consiliere prin care să se asigure dezvoltarea optimă a agenților educaționali.	C3.3 Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu specificul situației de consiliere definite într-un cadru instituțional/non-instituțional	C4.3 Aplicarea unor strategii specifice de consiliere și educație emoțională la nivelul grupului de elevi în vederea intervenției psihopedagogice ameliorative și formative.	C5.3 Formularea unor demersuri aplicative de consiliere și educație emoțională pentru rezolvarea unor probleme specifice dezvoltării sociale și emoționale a elevilor.	C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor specifice consilierii și educației emoționale.
4. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metodologii de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive	C1.4 Raportarea la norme, standarde și obiective specifice consilierii și educației emoționale în analiza și evaluarea proceselor, programelor sau dinamicii grupurilor.	C2.4 Evaluarea și justificarea aplicării unor strategii de consiliere prin determinarea impactului lor asupra elevului și prin raportarea la standarde și obiective menționate în documentele curriculare.	C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și pentru continuarea ameliorare a acesteia.	C4.4 Utilizarea documentelor legislative și programatice ale școlii/ grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.	C5.4 Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare a competenței personale a elevilor și cadrelor didactice în vederea dezvoltării unui management eficient al propriei persoane și a carierei.	C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind consilierea și educația emoțională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de cercetare.
5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative	C1.5 Conceperea unor noi modele de proiectare a activităților de consiliere și educație emoțională în perspectiva eficientizării dezvoltării elevilor/adulților	C2.5 Elaborarea de micro-proiecte de cercetare - acțiune în domeniul consilierii și educației emoționale	C3.5 Elaborarea unor modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, în funcție de obiective și de specificul situației de consiliere evaluate.	C4.5 Elaborarea unor proiecte educaționale sau instituționale în vederea optimizării personale a elevilor la nivelul grupului, în contexte educative precizate.	C5.5 Elaborarea de proiecte de dezvoltare a competențelor personale și interpersonale în vederea dezvoltării sociale și emoționale a elevilor și a optimizării adaptării școlare.	C6.5 Elaborarea unor planuri de analiză și aplicare a unor descoperiri din cercetarea în domeniul consilierii și educației emoționale în activitatea profesională.
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței:	Elaborarea unui proiect educațional vizând dezvoltarea personală a elevilor /adulților utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv- educative, principiile și metodele specifice domeniului consilierii psihopedagogice și educației emoționale.	Desfășurarea unor activități instructiv-educative care să valorifice strategii și resurse ale consilierii și educației emoționale adecvate unor contexte educaționale variate.	Elaborarea, aplicarea interpretarea rezultatelor și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor utilizate pentru evaluarea situațiilor educative din perspectiva consilierii.	Analiza unor situații de consiliere la nivel individual și la nivelul grupului de elevi, și elaborarea unor decizii manageriale în raport cu posibilele avantaje și limite ale acestora.	Elaborarea unui plan de dezvoltare a competenței personale a elevilor, incluzând strategii specifice de asigurare a succesului personal și profesional.	Elaborarea unui memoriu profesional/ raport scris asupra unei teme date și argumentarea alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

Descriptori de nivel ai competențelor transversale**	COMPETENȚE TRANSVERSALE	Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței
6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților	Elaborarea unor proiecte, realizarea și evaluarea axiologică a activităților de consiliere școlară și educație emoțională
7. Asumarea de roluri/funcții de conducere a activităților grupurilor profesionale sau a unor instituții	CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști	Elaborarea unui proiect managerial cu specificarea rolurilor fiecărui membru al echipei de lucru
8. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale	CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social	Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung utilizând surse și instrumente diversificate de documentare.