

TEMATICA LUCRARI DISERTAȚIE PROPUNERI

Conferențiar dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

1. Specificul educației emoționale în învățământul primar / învățământul preșcolar / preuniversitar.
2. Modalități de realizare a educației emoționale în școala românească.
3. Programe de educație emoțională în școlile europene.
4. Politici educaționale de promovare a dezvoltării sociale și emoționale.
5. Influențe educaționale pentru dezvoltarea socio-emoțională a copilului de vârstă preșcolară /școlară mică.
6. Dezvoltarea inteligenței emoționale a copilului de vârstă preșcolară /
7. Dezvoltarea inteligenței emoționale a copilului de vârstă școlară mică/
8. Dezvoltarea inteligenței emoționale a copilului de vârstă școlară mare.
9. Dezvoltarea inteligenței sociale a copilului de vârstă școlară mică / preșcolară.
10. Modalități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale a copiilor de vârstă preșcolară/școlară mică-școlară mare.
11. ^{xx}Stresul și profesia didactică.
12. Managementul conflictelor
13. ^{xx}Factori ai rezilienței copiilor care se confruntă cu probleme dificile de viață
14. ^{xx}Relația dintre stima de sine și reziliență în dezvoltarea copilului
15. Rolul activităților de dezvoltare personală în dezvoltarea stimei de sine a copiilor
16. ^xEfecte ale stresului părinților asupra stării de bine. Implicații pentru educație.
17. ^xRelația între competența socio-emoțională și starea de bine a părinților
18. ^xAutoeficacitatea parentală – rol în promovarea stării de bine în familie
19. ^xStresul parental – modalități de prevenire
20. ^xPercepții parentale asupra comportamentului copilului și starea de bine a familiei
21. Impactul activităților de dezvoltare personală în facilitarea cunoașterii clasei de elevi
22. Programe de consiliere pentru dezvoltarea motivației școlarului mic
23. Programe de consiliere pentru dezvoltarea stimei de sine /Eficiența programelor de consiliere pentru dezvoltarea stimei de sine
24. Programe de consiliere pentru dezvoltare socio-emoțională
25. Programe de consiliere pentru dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă
26. Consilierea copiilor supradotați
27. Utilizarea metodelor de scriere în consilierea copiilor
28. Dezvoltarea caracterului prin activități de consiliere
29. Promovarea stării de bine în școală
30. ^{xx}Factori ai stării de bine pentru profesorul din școala românească
31. ^{xx}Dimenisuni ale epuizării profesorului în școala românească
32. ^{xx}Mentalitatea față de muncă și satisfacția vieții pentru cadrele didactice
33. ^{xx}Trăsături de personalitate ale profesorului și angajamentul în profesia didactică
34. ^{xx}Mentalitatea față de muncă, satisfacția muncii și angajamentul în profesia didactică
35. ^{xx}Factori ai autoeficacității profesorului
36. ^{xx}Inteligența emoțională și predispoziția către epuizare a profesorului în școala românească
37. ^{xx}Starea de bine a studenților și succesul în învățare
38. ^{xx}Inteligența emoțională – factor al succesului academic

^xTemele fac parte dintr-un studiu de control in cadrul unui proiect, iar studentii vor participa la adunarea datelor impreuna si vor beneficia de o baza de date mai mare

^{xx}Temele sunt prioritare pentru ca pot fi elaborate utilizand date deja colectate intr-un studiu mai amplu.

Temele sunt orientative si pot fi personalizate, insa tematica isi pastreaza orientarea in directia consilierii si a educatiei emoționale.

Studentii pot propune teme în funcție de preocupările și interesele profesionale în domeniu.