

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Conversie PIPPS
Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar				
Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei USVFSELPIPPDSOVI6	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	.0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
II d) Tutoriat	
III Examinări	
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	51
Total ore pe semestru (I)	100
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, manuale, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare, ghiduri metodologice. 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice pentru învățământul preuniversitar.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	
Obiective specifice	<p>O1 Formarea competențelor de proiectare, conducere și evaluare a procesului de instruire pentru activități cu preșcolarii și școlarii mici</p> <p>O2 Construirea/proiectarea strategiilor de predare-învățare centrate de subiectul învățării</p> <p>O3 Stăpânirea proceselor de planificare, de organizare și de conducere a clasei de elevi/ grupurilor de copii;</p> <p>O4. Descrie metode și instrumente de predare/ evaluare diferențiate pentru grădiniță și școala primară;</p> <p>O5. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice;</p> <p>O6. Crearea unui climat socio-afectiv securizant, în activitățile cu copiii/elevii;</p> <p>O7.Dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Pedagogia învățământului preșcolar și primar–rol și semnificație în formarea pentru cariera didactică.	1 ora	prelegere, conversație euristică, studiul de caz,	
2. Sistemul de învățământ din România - structură și legislație. Elemente ale reformei în învățământul preșcolar și primar. Relația grădiniță/ școală – familie- comunitate	1 ore	prelegerea academica	
3. Finalitățile educației - Finalități de sistem- Finalități de proces - Finalități ale educației specifice învățământului preșcolar - Finalități ale educației specifice învățământului primar - Proceduri de operaționalizare ; avantaje și limite ale operaționalizării. Particularități – învățământul preșcolar -învățământul primar.	1 ore	învățarea prin descoperire, demonstrația, problematizarea,	
4 Educația - particularități în învățământul preprimar si primar – Forme, domenii educaționale, "noi educații", alternative educaționale – particularizări în spațiul învățământului preșcolar și primar.	1 ore	prelegerea academica exercițiul, problematizarea	
5. Dimensiuni teoretice și aplicative ale curriculumului în învățământul preprimar și primar	1 ore	învățarea prin descoperire, demonstrația,	

- Conceptul de curriculum/ Curriculum- tipologii; - Documente curriculare specifice învățământului preșcolar și primar		problematizarea	
6. Procesul de învățământ – concept, analiză sistemică, funcțională și interacțională	1 ore	prelegerea academica exercițiul, problematizarea	
7. Predarea și învățarea – aspecte specifice învățământului preprimar și primar	1 ore	prelegere, conversație	
8. Metode, procedee, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității, strategii didactice - utilizate în învățământul preșcolar și în învățământul primar.	1 ore	euristică, studiul de caz,problematizarea,	
9. Comunicarea didactică în activitatea cu preșcolarii. și școlarii mici	1 ore	prelegere, conversație euristică, studiul de caz.	
10.Evaluarea în învățământul preșcolar și. primar. Particularități ale evaluării în învățământul preșcolar Particularități ale evaluării în învățământul primar	1 ore	prelegere, conversație euristică, exercitiul	
11. Proiectarea activităților didactice în învățământul preșcolar. Proiectarea activităților didactice în învățământul primar –Proiectarea conținuturilor integrate	1 ore	prelegere, conversație, studiul de caz	
12. Clasa pregătitoare – particularități ale activităților - Copilul în primul an la școală. Personalitatea cadrului didactic - Statut, Rol, Competențe generale, Competențe profesionale, Standarde profesionale -Elemente de deontologie pedagogică	1 ora	prelegere, conversație, problematizare	
	1 ora	prelegere, conversație, studiul de caz.	
14. Curs de sinteză	1 ora	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	

Bibliografie

- Legea Educație Naționale nr. 1/2011
- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008.
- www.ise.ro
- www.edu.ro
- Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, E.D.P., Bucuresti
- Bocoș, M. 2002 *Insturea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj- Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cerchit I., Neacșu I, 2001, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, E.D.P., București.
- Chiș,V., 2005. *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura

Cărți de Știință.

- Crețu, E., 1999, *Psihopedagogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Editura Litera
- Cristea, Sorin, 2000, *Dicționar de Pedagogie*, Editura Litera, Chișinău;
- Cristea, Sorin, 2005, *Teorii ale învățării, Modele de instruire*, EDP, București
- Egan Kieran, 2007, *Predarea. ABC-ului învățării . Implicarea imaginației micilor cititori și scriitori*, Editura CD Press.
- Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului*
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Jeder Daniela, 2007, *Niveluri ale moralității și educației morale*, EDP, București ;
- Jinga I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, București.
- Joița C., 2000, *Educația cognitivă*, Ed. Polirom, Iași,
- Joița Elena (coord.), 2003, *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova.
- Joița Elena, 1999, *Eficiența instruirii*, EDP, București.
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București,
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași.
- Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași,
- Păiși, Lăzărescu, E., Ezechil, L., 2010, *Laborator preșcolar*, Editura V&I Integral, București.
- Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I. Ovidiu, 2008, *Profesorul de succes*, Editura Polirom, Iași
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Radu T. Ion, Ezechil Liliana, 2006, *Didactica Teoria instruirii*, Paralela 45.
- Radu, I.T. , 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Stan Liliana, 2014, *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagogie școlară*, Ed. Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
- Voiculescu, Elisabeta 2001, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București.

Bibliografie minimală

1. *Legea Educației Naționale*, nr.1/ 2011.
2. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008. ; www.ise.ro, www.edu.ro
3. Stan Liliana, 2014, *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar - Prezentarea specificului disciplinei - Analiza tematicii și a bibliografiei aferente <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar • Dezbateri- Educatorul și educația- trecut, prezent, viitor. 	2 ore	explicatia, conversatia euristica , demonstratia, exercitiul	
2. Sistemul de învățământ din România Relația școală – familie comunitate Educația – particularități în învățământul primar și preprimar Aplicații.	2 ore	problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, observatia,	
3. Curriculum - dimensiuni teoretice și aplicative Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate. Curriculum diferențiat și personalizat.	2 ore	argumentarea, tehnici de cultivare a	

<p>Aplicații.</p> <p>4. Procesul de învățământ – analiză structural-sistemică și funcțională.</p> <p>Particularități ale predării, învățării și evaluării în învățământul preprimar și primar.</p> <p>Aplicații.</p> <p>5. Strategii didactice - centrate pe subiectul învățării.</p> <p>Aplicații.</p> <p>6. Proiectarea didactică –</p> <p>Niveluri ale proiectării didactice.</p> <p>Particularități pe cele două niveluri – preprimar și primar.</p> <p>7. Alte tipuri de activități în cadrul grădiniței și școlii – serbările școlare, săptămâna altfel, ședințele cu părinții etc.</p> <p>•</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>	<p>creativității, tehnici de învățare. colaborativă etc.</p> <p>explicatia, conversatia euristica , demonstratia, exercitiul, exercitiul</p> <p>problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, exercitiul.</p> <p>problematizarea, studiul de caz, exercitiul, conversatia euristics</p>
--	--	--

Bibliografie

- Antonesei, 2002, *O introducere în pedagogie* Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M. 2002 *Insturarea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune.* Cluj- Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cerchit I., Neacșu I, 2001, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, Ioan, Vlăsceanu, Lazăr, (coord), 1988, *Curs de pedagogie*, Tipografia Universității București, București,
- Chiș Vasile, 2005, *Pedagogie contemporană. Pedagogie pentru competențe*, Casa Cărții de Școală, Cluj Napoca, Cozma, Teodor (coord), 2004, *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași, Stan Liliana, 2014, *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași
- Chiș,V. 2005. *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Cărții de Știință.
- Ciolan, Lucian, 2003, *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară*, Editura Humanitas Educațional, București,
- Crețu Carmen – *Curriculum diferențiat personalizat*, Editura Polirom, Iași,
- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Editura Litera
- Cristea, Sorin, 2000, *Dicționar de Pedagogie*, Editura Litera, Chișinău;
- Cristea, Sorin, 2005, *Teorii ale învățării, Modele de instruire*, EDP, București.
- Cucos, Constantin, coordonator, 2011, *Psihopedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- D'Hainaut L. 1981 *Programe de învățământ și educație permanentă*, Editura Didactică și Pedagogică, București,
- De Landsheere, Gilbert, 1977, *Definirea obiectivelor educaționale*, EDP, București,
- De Landsheere, Gilbert, 1992, *Dictionnaire de l'evaluation et de recherche en education*, Paris, PUF
- Dumitru , I. ,2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Ed. Univ. de Vest.
- Dumitru, Ion, Al., 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara,
- Ezechil Liliana, Păiși Mihaela, 2002, *Laborator preșcolar*, Editura Integral, București,
- Gagné R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
- Gagne' R. M., Briggs L. J. – *Principii de design al instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
- Gayet Daniel, 1997, *Les performance scolaires*, L'Harmattan, Paris,
- Giurgea Doina, 1999, *Disciplinele opționale*, Editura Eficient, București,
- Ionescu M. 1982, *Clasic și modern în organizarea lecției*, Cluj-Napoca, Editura Dacia,
- Ionescu Miron și Chiș Vasile, 2001, *Pedagogie*, Presa Universitară Clujană,
- Iosifescu, Viorel, 2004, *Duplicitate și educație morală*, Editura Aramis, București ;
- Iucu B. Romiță; Manolescu M. 2001, *Pedagogie*, Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”, București,
- Iucu Romiță, 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Iucu Romiță, 2002, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași,
- Jeder Daniela, 2007, *Niveluri ale moralității și educației morale*, EDP, București ;
- Jinga I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, București.
- Joița C., 2000, *Educația cognitivă*, Ed. Polirom, Iași,
- Joița Elena (coord.), 2003, *Pedagogie și elemente e psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova.
- Joița Elena, 1999, *Eficiența instruirii*, EDP, București.
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București,
- Mnolescu, M. 2010, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitaria, Bucuresti.

- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași.
- Negreș- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași,
- Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, *Profesorul de succes*, Editura Polirom, Iași
- Peretti, A., 1996, *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași
- Piaget, Jean, 1970, *Judecata morală la copil*, EDP, București;
- Serbănescu, A, 2002, *Întrebarea – teorie și practică*, Editura Polirom, Iași.
- Șoitu, L. 1997. *Pedagogia comunicării*, București:EDP

Bibliografie minimală

1. *Legea Educației Naționale*, nr.1/ 2011.
2. Cucoș, Constantin (coord.), 2011, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
3. Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), 2010, *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași,
4. Stan Liliana, 2014, *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor pedagogice; -Reflectarea și interpretarea problematicii educației în contextul reformei; -Explicarea și interpretarea ideilor, a concepțiilor, a teoriilor și a paradigmatelor în domeniu;	Test docimologic	50%
Seminar	-Elaborarea corectă și originală a pieselor de portofoliu; -Valorificarea corelațiilor intradisciplinare și interdisciplinare în scopul optimizării activității didactice; -Manifestare a capacității de reflectare, a creativității și de stimulare a conduitei inovatoare;	Portofoliu didactic	50%
Laborator			
Proiect			

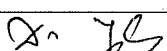
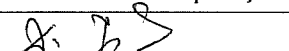
Standard minim de performanță

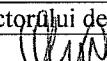
Standarde minime pentru nota 5:

- participare redusă la curs și seminar
- cunoștințe minimale ale domeniului studiat;
- obținerea punctajului minim la activități de seminar și a punctajului minim la testul docimologic.

Standarde minime pentru nota 10:

- implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar
- cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor
- utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete;
- obținerea punctajului maxim atât la activitățile de seminar cât și la testul docimologic.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2016	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2016	