

## PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

2016-2017

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Conversie PIPPS
Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor învățământ primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practică pedagogică în învățământul primar</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs		Seminar		Laborator	1	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs		Seminar		Laborator	1 x 14 = 14	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
II d) Tutoriat	
III Examinări	
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele pedagogiei Teoria curriculum-ului Metodologia Instruirii Metodologia evaluării</li> <li>Psihologia vârstelor, Psihologie școlară</li> </ul>
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		•
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Proiect	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe	C1.4 Raportarea la norme, standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare
------------	---

profesionale	oficiale, sau autoevaluarea celor produse. C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarilor mici/preșcolarilor și părinților C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Exersarea abilităților de proiectare și susținere a activităților didactice
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O1 –Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea comportamentelor profesorului în cadrul mediului școlar;</li> <li>• O2 – Analiza documentelor curriculare și proiectarea celor specifice învățământului primar</li> <li>• O2 – Observarea și analiza activităților didactice demonstrative, specifice învățământului primar</li> <li>• O3- Proiectarea și susținerea de activități didactice specifice învățământului primar</li> <li>• O4 –Aprofundarea și aplicarea principiilor și normelor deontologice ale profesiei didactice.</li> <li>•</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
Bibliografia cursului (minim 5 itemi)			
Bibliografie minimală			
Bibliografia minimala a cursului (2, 3, 4 itemi)			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentele curriculare specifice învățământului școlar</li> <li>- Proiectare didactică – aplicații</li> <li>- Asistență la activități din arii curriculare diverse</li> <li>- Portofoliul de practică pedagogică – aplicații și evaluare .</li> </ul>	14 ore	exercițiul, conversația, demonstrația, proiectul, lucrări practice	
Bibliografie			
Bibliografia seminarului (minim 5 itemi) – Bullough, R. (2005) - Being a becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 21, pp. 143-155. – Castincaud, F. (2003) - L'analyse de pratiques, à quelles conditions?, în <i>Cahiers Pédagogiques</i> , nr 41, Paris; – Clipa, O. (2003) – Caiet de practică observativă, Editura Universității Suceava. – Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 22, pp. 377-393. – Gurvitch, R. & Metzler, M. (2009)– The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, <i>Teaching and Teacher Education</i> , 25. pp. 437-443. – Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 25, pp. 790-797. – Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în <i>European Journal of Teacher Education</i> , vol. 24, nr.2; – Iucu, R. (2004) <i>Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii</i> , Ed. Humanitas Educațional, București; – Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - <i>Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments in Studies on Higher Education</i> , UNESCO- CEPES, București; – Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 22, pp. 205-218. – Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 25, pp. 655-662.			

- Paisant, C. și Priou, N. (2002) – *Les Cahiers de L'ISP, L'analyse des pratiques*, nr. 34, Paris;
- Perrenoud, Ph. (2003) – *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – *Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education*, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

**Bibliografie minimală**

- Castincaud, F. (2003) – *L'analyse de pratiques, à quelles conditions?*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Daniela Jeder, Liliana Ignatescu, 2001, Portofoliul practicii pedagogice, Editura Universității Suceava.
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – *Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway* în *European Journal of Teacher Education*, vol. 24, nr.2;
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) – *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments* în *Studies on Higher Eucation*, UNESCO- CEPES, București;
- Perrenoud, Ph. (2003) – *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni și a instituțiilor particulare sucevene.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asistențe la activități și lecții demonstrative specifice învățământului școlar</li> <li>- implicarea și îndeplinirea unor activități specifice mediului școlar</li> <li>- analiza și elaborarea unor documente curriculare (planuri cadru de învățământ, programe școlare, managementul clasei, planificări calendaristice, proiectări pe unități de învățare, proiectelor didactice din arii curriculare diverse)</li> <li>- completarea portofoliului de practică pedagogică</li> </ul>	Portofoliu pentru practica pedagogică	100%
Proiect			

**Standard minim de performanță****Standarde minime pentru nota 5:**

- completarea portofoliului de practică pedagogică
- realizarea de proiecte didactice.

**Standarde minime pentru nota 10:**

- completarea caietului de practică pedagogică
- elaborarea a minim 10 fișe de observație
- alcătuirea întregului portofoliu cu documente curriculare

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	<i>x. Jolan</i>	<i>x. Jolan</i>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<i>26.09.2016</i>	<i>[Semnătură]</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
<i>26.09.2016</i>	<i>[Semnătură]</i>