

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

2016-2017

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Conversie PIPPS
Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar		
Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Daniela JEDER		
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Daniela JEDER		
Anul de studiu	II	Semestrul	3
Tipul de evaluare	C		
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs		Seminar		Laborator	2	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs		Seminar		Laborator	2 x 14 = 28	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
II d) Tutoriat	
III Examinări	
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Fundamentele pedagogiei, Teoria curriculum-ului, Metodologia instruirii și evaluării
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•
Desfășurare aplicații	•
	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Proiect

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri
------------	---

profesionale	educaționale C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative
Competențe transversale	CT 1 Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Exersarea rolului de cadru didactic în cadrul activităților specifice nivelului învățământului preșcolar și primar
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O1 – Cunoașterea, analiza și utilizarea adecvată a documentelor curriculare specifice învățământului preșcolar • O2 – Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea comportamentului cadrului didactic ca subiect al acțiunii educative • O3 - Formarea și dezvoltarea capacităților specifice proiectării, susținerii și autoevaluării activităților didactice specifice învățământului preșcolar; • O4 –Aprofundarea și aplicarea principiilor și normelor etice și deontologice specifice profesiei didactice

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
Bibliografia cursului (minim 5 itemi)			
Bibliografie minimală			
Bibliografia minimală a cursului (2, 3, 4 itemi)			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> - Documentele curriculare specifice învățământului preșcolar - Proiectare didactică – aplicații - Fișe de observații focalizate și generale - Portofoliul de practică pedagogică – aplicații și evaluare . 	28	exercițiul, conversația, demonstrația, proiectul, lucrări practice	

Bibliografie www.edu.ro www.ise.ro			
<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008. - Bullough, R. (2005) - Being a becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 21, pp. 143-155. - Castincaud, F. (2003) - L'analse de pratiques, à quelles conditions?, în <i>Cahiers Pédagogiques</i>, nr 41, Paris; - Clipa, O. (2003) – <i>Caiet de practică observativă</i>, Editura Universității Suceava, - Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 22, pp. 377-393. - Gurvitch, R. & Metzler, M. (2009)– The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 25, pp. 437-443. - Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 25, pp. 790-797. - Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în <i>European Journal of Teacher Education</i>, vol. 24, nr.2; - Iucu, R. (2004) – <i>Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii</i>, Ed. Humanitas Educațional, București; - Mc Clam, S & Sevier, B (2010) – Troubles with grades, grading and change: Learning from adventures in alternative assessment practices in teacher education, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 26, pp. 1460- 1470, - Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - <i>Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments in Studies on Higher Education</i>, UNESCO- CEPES, București; - Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 22, pp. 205-218. - Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 25, pp. 655-662. - Paisant, C. și Priou, N. (2002) – <i>Les Cahiers de L'ISP, L'analse des pratiques</i>, nr. 34, Paris; 			

- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Roehrig, A, Bohn, C., Turner, J. & Pressley, M. (2008) – Mentoring beginning primary teachers for exemplary teaching practices, *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 684 – 702.
- Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

Bibliografia seminarului (minim 5 itemi)

- Bullough, R. (2005) - Being a becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity, in *Teaching and Teacher Education*, 21, pp. 143-155.
- Castincaud, F. (2003) - L'analyse de pratiques, à quelles conditions?, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Clipa, O. (2003) – Caiet de practică observativă, Editura Universității Suceava,
- Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 377-393.
- Gurvitch, R. & Metzler, M. (2009)– The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 437-443.
- Jeder Daniela, Ignătescu Liliana, 2001, Portofoliul practicii pedagogice, Editura Universității din Suceava .
- Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 790-797.
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în *European Journal of Teacher Education*, vol. 24, nr.2;
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments in Studies on Higher Education*, UNESCO- CEPES, București;
- Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 205-218.
- Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 655-662.
- Paisant, C. și Priou, N. (2002) – *Les Cahiers de L'ISP, L'analyse des pratiques*, nr. 34, Paris;
- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

Bibliografie minimală

- Castincaud, F. (2003) - L'analyse de pratiques, à quelles conditions?, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Jeder Daniela, Liliana Ignătescu, 2001, *Portofoliul practicii pedagogice*, Editura Universității Ștefan cel Mare Suceava .
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în *European Journal of Teacher Education*, vol. 24, nr.2;
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments in Studies on Higher Education*, UNESCO- CEPES, București;
- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni și a instituțiilor particulare sucevene.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea fișelor de observație - susținerea activităților didactice în spațiul grădiniței - completarea caietului /portofoliului de practică pedagogică 	Portofoliu pentru practica pedagogică	100%

	-		
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> - completarea caietului de practică pedagogică, - alcătuirea unui dosar cu documente din practica pedagogică preșcolară, - realizarea proiectelor didactice și susținerea activităților didactice stabilite Standarde minime pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> - completarea caietului de practică pedagogică, - elaborarea a minim 10 fișe de observație - alcătuirea unui dosar cu documente din practica pedagogică - proiectarea și susținerea activităților didactice după rigorile psihopedagogice 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	<i>x. Jolan</i>	<i>x. Jolan</i>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<i>26.09.2016</i>	<i>[Signature]</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
<i>26.09.2016</i>	<i>[Signature]</i>