

## PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Comunicare didactică

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practică de specialitate</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs		Seminar		Laborator	0	Proiect	30
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	30	Curs		Seminar		Laborator	0	Proiect	30

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	20
III Examinări	7
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	93
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoriile consilierii. Strategii, modele și programe de consiliere</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desafășurare aplicații	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc</li> </ul>
------------------------	---------	--

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Dezvoltarea unui sistem conceptual specific comunicării didactice și a unei viziuni generale și adaptabile asupra funcționării instituțiilor educaționale.</p> <p>C2. Interpretarea sistemului conceptual specific comunicării educaționale din perspectiva școlii ca subsistem social.</p> <p>C3. Adaptarea și aplicarea rezolutivă a strategiilor de management educativ în proiectarea eficientă a activităților organizaționale și didactice.</p>
-------------------------	--

	C4. Utilizarea documentelor legislative ale școlii/ grădiniței românești și europene/ internaționale ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
Competențe transversale	CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea modalităților de a oferi un plan de intervenție educațional pentru ameliorarea comunicării didactice în instituții
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea modalităților prin care se poate forma un bun comunicator în sistemul românesc sau european,</li> <li>- Compararea sistemelor de formare ale comunicatorilor educațional în Europa,</li> <li>- Identificarea rolurilor și a documentelor specifice actului de comunicare în mediu educațional,</li> <li>- Găsirea unor exemple specifice modalităților de formare a competențelor de comunicare didactică.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Aspecte legale și etice în practica comunicării didactice	4	exercițiul,	
2. Tipuri de comunicare educațională	6	conversația,	
3. Optimizarea comunicării didactice	6	demonstrația,	
4. Rolurile și status-ul managerului din perspectiva comunicării didactice.	4	experimentul,	
5. Propuneri de intervenții pentru ameliorarea calității actului de comunicare - Discutarea cazurilor	4	dezbateră,	
6. Strategii de eficientizare a comunicării didactice în context școlar. Studii de caz	6	expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- *** (2000), <i>Teaching Strategies in Higher Education: Effective Teaching, Effective Learning</i>, Szged, Hungary.</li> <li>- *** (2002), <i>Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe</i>.</li> <li>- *** (2002), <i>Project Cycle Management Handbook</i>, European Commission, Europe Aid Cooperation Office, Bruxelles.</li> <li>- *** (2003), <i>Raport de țară, Conferința Europeană a Miniștrilor Educației</i>, Berlin, sept. 2003.</li> <li>- *** (2004), <i>A Guide to the Project Management Body of Knowledge</i>, Project Management Institute (3<sup>r</sup> edition)</li> <li>- *** (2007), <i>White Paper on a European</i></li> <li>- *** (2013), <i>Cadrul Strategic Național de Referință</i>, Guvernul României</li> <li>- ***(2016). <i>Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe</i>, Eurydice;</li> <li>- Abric, J-C (2002). <i>Psihologia comunicării</i>, Ed Polirom, Iași;</li> <li>- Avram, A. &amp; Cooper, C. (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială</i>, ed. Polirom, Iași;</li> <li>- Bârgăoanu, A. (2003), <i>Managementul proiectelor</i>, Ed. Comunicare. Ro, București</li> <li>- Bernat; S.E. și Chiș V. (2003). <i>Noua paradigmă universitară: centrarea pe client</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>- Bogathy, Z. (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i>, ed. Polirom, Iași;</li> <li>- Bush, T. (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>- Chelcea, S. (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>, ed. Polirom, București,</li> <li>- Chirică, S., Andrei, D &amp; Ciuce, C. (2009). <i>Aplicații practice ale psihologiei organizaționale</i>, Cluj-Napoca: ASCR.</li> <li>- Constantin, T. &amp; Stoica-Constantin, A. (2002). <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Institutul European, Iași,</li> <li>- Constantinescu, A-G. (2014). <i>Motivație și satisfacție în procesul de muncă</i>, Ed. Universității din București, București;</li> <li>- De Landsheere, G și V.(1992). <i>L'éducation et la formation</i>, P.U.F., Paris.</li> <li>- Eppler, M. (2007). <i>Capcanele managementului, Soluții pentru a transforma eșecul în victorie</i>, Ed. Polirom, Iași,</li> <li>- Everard, K.B. și Morris, G. (1996). <i>Effective school management</i>, ediția a III a, ed. Paul Chapman, Londra.</li> <li>- Gherguț, A. și Ceobanu, C.(2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic</i>, ed. Polirom, Iași.</li> <li>- Goleman, D. (2007). <i>Inteligența emoțională în leadership</i>, ed. Curtea Veche, București;</li> <li>- Hughes, M. &amp; Bradford Terrell J. (2013). <i>Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe</i>, ed. Curtea Veche, București;</li> <li>- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), <i>Organizational development</i>, St. Paul, NY.</li> <li>- Iosifescu, Ș. (2005), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i>, Centrul Educația 2000+ și UNICEF,</li> </ul>			

București,

- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași;
- Leoux, L. (2016). *Fericire și leadership. Ghid de inițiere*, București: Niculescu.
- O Sullivan, T., Hartley, J. Saunders, D., Montgomery, M. & Fiske, J (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studii culturale*, Ed Polirom, Iași;
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Opre, A., Benga, O. & Băban, A. (2014). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași.
- Papuc, I., Albu, M & Jurcău, N. (2011). *Procesul decizional managerial în sfera educațională*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). *Motivarea eficientă*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Editia a III a, Ed Polirom, Iași;
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;
- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,

**Bibliografia (5 titluri)**

- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași.
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- Constantinescu, A-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București;
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrarea analizei unui Plan de Intervenție pentru Comunicare Didactică</li> <li>- Elaborarea unui proiect de dezvoltare instituțională cu intervenții pentru optimizarea comunicării didactice</li> </ul>	Portofoliu examinare orală	50% 50%

**Standard minim de performanță**

**Standarde minime pentru nota 5:**

- descrierea planului de intervenție educațională pentru dezvoltarea comunicării didactice;
- Analiza unui climatului organizațional pe dimensiunea comunicării didactice

**Standarde minime pentru nota 10:**

- Exersarea abilităților de bază în comunicarea didactică.
- analiza de caz cu identificarea eficientizării comunicării didactice

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2016	Otilia CLIPA 	Otilia CLIPA 
Data avizării în departament		Semnătura directorului de departament
26.09.2016		conf. dr. Otilia CLIPA 
Data aprobării în Consiliul academic		Semnătura decanului
26.09.2016		conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI 