

## PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Comunicare Didactica

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Consiliere individuală și de grup</b>				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Vâslă Andreea				
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Vâslă Andreea				
Anul de studiu	II	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	33
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
II d) Tutoriat	0
III Examinări	5
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	103
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educația și consilierea părinților</li> </ul>
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart</li> </ul>
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3;</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale
Competențe	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice

transversale	managementului instituțiilor educaționale CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social
--------------	--

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>formarea de competențe necesare pentru proiectarea, asistarea și evaluarea unor intervenții eficiente de consiliere individuală și de grup.</li> </ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>formarea de tehnici și metode de lucru necesare în activitățile de consiliere individuală și de grup;</li> <li>aplicarea și utilizarea cunoștințelor teoretice și practice în activitățile de proiectare a intervențiilor de consiliere individuală și de grup în școală;</li> <li>utilizarea de strategii de intervenție cognitivă, comportamentală și motivațională la nivel individual și de grup în cadrul procesului educativ;</li> </ul>

8.<sup>1</sup> **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Consilierea individuală vs. consilierea de grup. Consiliere vs. psihoterapie. Importanța cercetării în consilierea individuală și de grup	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere,	
2. Consilierea individuală - domenii de aplicație, caracteristici, obiective	2	problematizarea, conversația,	
3. Consilierea de grup - domenii de aplicație, caracteristici, obiective	2	demonstrația	
4. Atitudinile și abilitățile consilierului necesare în consilierea individuală vs. consilierea de grup	2		
5. Relația dintre consiliere și cercetare. Consilierea validată științific	2		
6. Tehnici de evaluare în consilierea individuală și de grup: observația, interviul, automonitorizarea, chestionarul	2		
7. Proiectarea activităților de consiliere: Procesul de consiliere și integrarea lui în demersul școlar; Metode și tehnici utilizate în consiliere; Problematizarea adaptării metodelor de consiliere la caracteristicile de vârstă ale elevilor	2		

## Bibliografie

## Bibliografia cursului

- Baskin, T. W., & Slaten, C. D. (2014). Contextual School Counseling Approach Linking Contextual Psychotherapy With the School Environment. *The Counseling Psychologist*, 42(1), 73-96.
- Băban, Adriana, (coord.), 2001, *Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj- Napoca.
- Clark, L., *Ajutor pentru părinți, ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, 2010, Ed. RTS
- Corey, G. (2007). *Theory and practice of group counseling* (7th ed.). Belmont, CA: Thomson, Brooks/Cole.
- David, D., *Psihoterapie și hipnoterapie cognitiv comportamentală*, 2000, Ed. Risoprint,
- Davidson, R., *Creierul și inteligența emoțională*, 2013, Editura Litera,
- Dopfner, S., *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, 2000, Ed. RTS
- Dryden, W., DiGiuseppe, R., (2003), *Ghid de terapie rațional emotivă și comportamentală*, Ed. ASCR, Cluj Napoca.
- Elias, M., Tobias, S., Friedlander, B., 2003, *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*, Ed. Curtea Veche, București
- Elias, M., Tobias, S., Friedlander, B., 2007, *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Ed. Curtea Veche, București
- Goleman, D., 2007, *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București.
- Heppner, P.P., Wampold, B.E., & Kivlighan, D.M. (2008). *Research design in counseling*. (3rd ed.) Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Holdevici, I., *Tratat de psihoterapie cognitiv comportamentală*, 2009, Editura Trei
- Holland, S., Leahy, R., *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, 2010, Ed. ASCR
- McElearney, A., Adamson, G., Shevlin, M., & Bunting, B. (2013). Impact Evaluation of a School-based Counselling Intervention in Northern Ireland: Is it Effective for Pupils Who Have Been Bullied?. *Child Care in Practice*, 19(1), 4-22.

16. McLeod, J. (1996). Qualitative approaches to research in counselling and psychotherapy: Issues and challenges. *British Journal of Guidance & Counselling*, 24(3), 309–316. doi:10.1080/03069889608253015
17. McMahon, G., & Palmer, S. (Eds.). (2014). *Handbook of counselling*. Routledge.
18. Muro, J.; Kottman, T. (1995). *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Brown & Benchman Pub.
19. Peters, S., *The Mind Management*, 2012, Vermillon, London
20. Rupani, P., Cooper, M., McArthur, K., Pybis, J., Cromarty, K., Hill, A., ... & Turner, N. (2013). The goals of young people in school-based counselling and their achievement of these goals. *Counselling and Psychotherapy Research*, (ahead-of-print), 1-9.
21. Sandoval, J. (Ed.). (2013). *Crisis counseling, intervention and prevention in the schools*. Routledge.
22. West, W. (2002). Some ethical dilemmas in counselling and counselling research. *British Journal of Guidance*
23. Young, J., 2003, *Schema Therapy*, Guilford Press, NY

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Probleme etice în consilierea individuală și de grup	2	exercițiul,	
2. Problematika consilierii individuale – aplicații	2	conversația	
3. Analiza critică a principalelor paradigme de studiu în consilierea individuală și de grup. Analiza tranzacțională. Abordarea cognitiv-comportamentală. Abordarea rațional-emoțională și comportamentală	2	demonstrația, dezbateră,	
4. Tipuri de grupuri. Reguli de grup. Dificultăți în lucrul cu grupuri. Consilierea grupurilor de elevi. Consilierea grupurilor de părinți. Grupurile psihoeducaționale de suport.	2	expunerea, problematizarea,	
5. Consiliere cognitiv-comportamentală Demonstrații de conceptualizări de caz în RECC, jocuri de rol, vizionare de sedințe de consiliere.	2	exercițiul, conversația,	
6. Tehnici de restructurare cognitivă. Exersare de tehnici de restructurare cognitivă - Jocuri de rol și vizionare de filme cu ședințe de restructurare cognitivă	2	demonstrația, experimentul,	
7. Exersare de tehnici de intervenție la nivel comportamental, activități și aplicații practice	2	conversația, jocul de rol,	
8. Exemplificare și antrenament de proceduri de intervenție la nivel biologic	2	problematizarea, vizionare de	
9. Exemplificarea prescripțiilor cognitiv comportamentale în funcție de obiectivele consilierii	2	materiale filmate	
10. Activități practice de construire a unui plan de consiliere pe principii RECC și diversificare în funcție de cazuistica abordată	2	joc de rol, vizionare de	
11. Activități și jocuri de rol în consilierea copiilor și adolescenților cu tulburări de tip anxios	2	materiale filmate	
12. Activități și jocuri de rol în consilierea în consilierea copiilor și adolescenților cu tulburări de externalizare	2	joc de rol,	
13. Activități și jocuri de rol în managementul emoțional și relațional	2	vizionare de	
14. Predare de portofolii, discuții finale, concluzii	2	materiale filmate	

#### Bibliografie

1. Ivey E. A., Gluckstern N., Bradford Ivey M., (2002), *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității din Oradea.
2. Patten, M. L. (2009). *Understanding research methods: An overview of the essentials* (7th ed.). Glendale, CA: Pyczak Publishing. ISBN 1-884585-83-3.
3. McLeod, J. (1996). Qualitative approaches to research in counselling and psychotherapy: Issues and challenges. *British Journal of Guidance & Counselling*, 24(3), 309–316. doi:10.1080/03069889608253015
4. Muro, J.; Kottman, T. (1995). *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Brown & Benchman Pub.
5. West, W. (2002). Some ethical dilemmas in counselling and counselling research. *British Journal of Guidance & Counselling*, 30(3), 261–268. doi:10.1080/0306988021000002308

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Programa analitică / Fișa disciplinei

- Temele au fost propuse în concordanță cu programele existente în țară și străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor informaționale studiate	Examen scris	60%
	- respectarea cerințelor privind aplicarea tehnicilor specifice de consiliere individuală și de grup - aplicarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor și seminariilor pentru elaborarea portofoliului	Portofoliu:  Elaborarea unui plan de consiliere individuală sau de grup.	40%

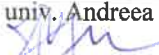
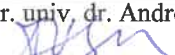
Standarde de performanță

**Standarde pentru nota 5:**

- prezența studenților la seminarii (min. 50%);
- predarea la timp a temelor de seminar;
- parcurgerea bibliografiei obligatorii;

**Standarde pentru nota 10:**

- abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice consilierii individuale și de grup;
- capacitatea de a comunica corect și coerent pe teme aferente disciplinei;
- capacitatea de a utiliza și de a recunoaște terminologia de specialitate;
- abilitatea de a analiza critic articole de specialitate pe tema consilierii individuale și de grup;
- capacitatea de a realiza un plan de consiliere individuală sau de grup utilizând cunoștințele dobândite la curs și seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs lector. univ. Andreea Vaslă	Semnătura titularului de aplicație lector. univ. dr. Andreea Vâslă
21.09.2016		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament conf. dr. Otilia OLIPA
26.09.2016	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI
26.09.2016	