

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Teoriile consilierii</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Angela ANDREI				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Angela ANDREI				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei				DAP
	DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				
Regimul disciplinei	Categorია de opționalitate a disciplinei:				DO
	DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	42
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	42
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități: program dezvoltare personala, prezentare carte	5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	89
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	•
	Proiect	•

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare</li> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională</li> </ul>
-------------------------	---

	utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale <ul style="list-style-type: none"> <li>• C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</li> </ul>
Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui cadru teoretic referitor la activitatea consilierii bazat pe studiul principalelor teorii și modele
Obiective specifice	Cunoașterea principalelor teorii ale consilierii Cunoașterea conceptualizării dezvoltării umane din perspectiva diferitelor teorii Identificarea comportamentelor consilierului congruente cu fiecare dintre abordările teoretice parcurse Compararea diferitelor teorii ale consilierii din perspectiva implicațiilor culturale Aplicarea principiilor teoretice ale consilierii în practica școlară

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Istoricul activității de consiliere. Originile abordărilor teoretice ale consilierii	2	expunerea, prelegerea, prelegerea	
2. Funcțiile teoriilor consilierii	2	cu oponent,	
3. Orientarea psihodinamică a consilierii. Psihanaliza clasică. Terapia analitică.	4	prelegerea-dezbatere, prelegerea	
4. Abordarea umanist-existențială a consilierii.	4	intensificată,	
4.1. Consilierea centrată pe persoană (Carl Rogers)		problematizarea,	
4.2. Gestalt terapia (Fritz Perls)		conversația,	
4.3. Consilierea centrată pe realitate (William Glasser)		demonstrația	
4.4. Consilierea existențială (Irvin Yalom)			
4.5. Logoterapia (Viktor Frankl)			
4.6. Analiza tranzațională (Eric Berne)			
5. Abordarea cognitiv comportamentală a consilierii	4		
5.1 Terapia comportamentală			
5.2. Consilierea rațional-emoțională și comportamentală (Albert Ellis)			
5.3. Terapia cognitivă (Aaron Beck)			
5.4. Terapia multimodală (Arnold Lazarus)			
5.5. Terapia cognitiv-umanistă (Richard Nelson)			
6. Abordarea eclectică sau integrativă a consilierii	2		
7. Consilierea multiculturală	2		
8. Modele de consiliere. Modelul constructivist al consilierii	2		
9. Consilierea pentru dezvoltare personală	4		
10. Programe de consiliere. Abordări comparative	2		

#### Bibliografie

1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). *Diferențe interindividuale*. București: Editura Tehnică.
3. Cohen, Jonathan. (ed). (1999). *Educating minds and hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence*. New York: Teachers College Press.
4. Colangelo, Nicholas și Assouline, Susan. (2000). *Counseling Gifted Students in Heller, Monks, Stenberg. International Handbook of Giftedness and Talent*. Editura Pergamon,
5. Collins, Garry R. (1988). *Christian Counseling*. Dallas: Word Publishing.
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița. (coord). (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
7. Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd.
8. Dafinoiu, Ioan. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.
9. Dafinoiu, Ioan. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
10. Delors, Jacques. (coord). (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași, Polirom
12. Elias, M., Tobias, S. și Friedlander, B. (2002). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Editura Curtea Veche.
13. Enăchescu, Constantin. (2003). *Tratat de psihanaliză și psihoterapie*. Iași: Editura Polirom.
14. Feltham, Colin și Dryden, Windy. (1993). *Dictionary of Counseling*. London: Whurr Publishers Ltd.
15. Geldard David și Geldard Kathryn. (1997). *Counseling Children. A Practical Introduction*. London: Sage Publication
16. Georgescu, M. (2006). *Introducere în consilierea psihologică*. București. Editura Fundației România de mâine
17. Gibson, Robert și Mitchell, Marianne. (1973). *Introduction to guidance*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.

18. Hackney, Harold. (1973). *Counseling Strategies and Objectives*. New Jersey:
19. Holdevici, Irina. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.
20. Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi.
21. Ivey, Allen și Simek –Downing, Lynn. (1990). *Counseling and Psychotherapy. Skills, Theories and Practice*. Prentice Hall
22. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
23. Jigău, M. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București, Editura Sigma
24. Lemeni, G. Și Miclea. M. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca, Editura ASCR
25. Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
26. Landau, Erika. (1998). The Self- The Global Factor of Emotional Maturity în *Roeper Review*, vol.20, no.3.
27. Martin, David G. (1983). *Counseling and therapy skills*. Monterey: Brooks – Cole.
28. Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.
29. Mitrofan, Iolanda. (coord) (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului (abordare experiențială)*. București: Editura SPER.
30. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Editura Polirom.
31. Mitrofan,, I și Nuță, A. (2005). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?*. București, Editura SPER
32. Mitrofan, Nicolae. (2002). O sarcină prioritară a consilierii și psihoterapiei : Promovarea rezilienței la copii în *Revista de psihoterapie experiențială*, Ediție specială, pp.1-4.
33. Nedelcea, Cătălin și Dumitru, Paula. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional. Între educație și psihoterapie*. București: Editura S. P. E. R.
34. Neukrug, Ed. (1999). *The World of the Counselor. An introduction to the counseling profession*. Pacific Grove, California: Brooks-Cole Publishing Company.
35. Pavelcu, Vasile. (1982). *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
36. Pavelcu, Vasile. (1969). *Din viața sentimentelor*. București: Editura Enciclopedică Română.
37. Roco, Mihaela. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
38. Seligman, Martin. (2004). *Optimismul se învață. Știința controlului personal*. București: Editura Humanitas.
39. Seligman, Martin. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*. București: Editura Humanitas.
40. Snyder, C. R. și Lopez, Shane. (2005). *Handbook of Positive Psychology*. Oxford: University Press.
41. Silverman, Linda. (1993). Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et al. *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent* (pp.631-646). Pergamon Press.
42. Șchiopu, Ursula. (1997). *Criza de originalitate la adolescenți. Ediția a II-a, revizuită și adăugită* București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
43. Șchiopu, Ursula și Verza, Emil. (1997). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*. București: Editura Didactică și Pedagogică - R. A.
44. Șoitu, Laurențiu. (2001). *Pedagogia comunicării*. Iași: Institutul European.
45. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească.
46. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
47. Tractenberg, L. și Van Zolingen, S. (2002). Career Counselling in the Emerging Post-Industrial Society, *International Journal for Educational and Vocational Guidance, AIOSP*, vol.2, no. 2.
48. Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
49. Vorbeck, M. (1998). Guidance for Career Planning – The European Perspective, *Educational and Vocational Guidance*, no. 61.
50. Wilks, Frances. (2003). *Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului*. București: Editura Curtea Veche.
51. Zins, J.E. și Elias, M.E. (2006). Social and Emotional Learning în. Bear G.G și Minke, K.M. (eds.) *Children's Need III, National Association of School Psychologists*, (pp1-13)
52. Zlate, Mielu. (1999). *Eul și personalitatea*. București: Editura Trei.
53. Zlate, Mielu. (coord). (2001). *Psihologia la răspântia mileniilor*. Iași: Editura Polirom.

**Bibliografia cursului (5 titluri)**

1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași, Polirom
3. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma
4. Lemeni, G. Și Miclea. M. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca, Editura ASCR
5. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Bibliografia seminarului (5 titluri)</b>			
1.			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și

Programa analitică / Fișa disciplinei

străinătate (Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Asociației Psihologilor din România, Asociației Consilierilor Școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compararea principalelor orientări teoretice ale consilierii</li> <li>- Identificarea de modalități aplicative pentru practica consilierii școlare corespunzătoare abordărilor teoretice studiate</li> </ul>	Examen scris Portofoliu, prezentare de carte	60% 40%
Seminar			
Laborator			
Proiect			
<b>Standard minim de performanță</b>			
<p><b>Standarde minime pentru nota 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrie caracteristicile fiecărei abordări teoretice</li> </ul> <p><b>Standarde minime pentru nota 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compară caracteristicile abordărilor teoretice</li> <li>• Identifică abordarea potrivită pentru o anumită situație de consiliere</li> <li>• Elaborează un program de consiliere integrativ specific nevoilor școlii</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
1.10.2020	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01/10/2020	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI 