

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educația și consilierea părinților				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Petruta RUSU				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Petruta RUSU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	3
III Examinări	4
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	68
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia vârstelor</li> <li>• Psihologia personalității</li> <li>• Teoriile consilierii. Strategii, modele și programe de consiliere</li> <li>• Metodologia activității de consiliere</li> </ul>
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart,</li> </ul>
Desfășurare Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calculator, videoproiector, boxe, suporturi electronice pentru aplicații,</li> </ul>

aplicații		prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;
	Laborator	
	Proiect	

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale</li> <li>• C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</li> <li>• C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere</li> <li>• C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională</li> </ul>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea de competențe necesare pentru proiectarea și desfășurarea unor programe eficiente de educație și consiliere a părinților, aplicabile în mediul școlar</li> </ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul educației și consilierii părinților;</li> <li>• formarea de tehnici și metode de lucru necesare în activitățile de educație și consiliere a părinților;</li> <li>• aplicarea achizițiilor teoretice și practice în proiectarea activităților de educație și consiliere a părinților.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în educația și consilierea părinților. Conceptul de parenting. Modele ale consilierii familiale. Programe de training pentru părinți	14	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația, descoperirea dirijată	
2. Modele și teorii privind stresul familial. Influența stresului în cuplu asupra relațiilor părinți-copii Stresul profesional și influența acestuia asupra relațiilor familiale. Interacțiunea muncă-familie			
3. Managementul stresului familial. Comunicarea în familie. Conflictul părinte-copil			
4. Comportamentele problematice ale copiilor. Analiza funcțională a comportamentelor problematice (metoda ABC). Strategii de prevenție a comportamentelor problematice ale copiilor			
5. Tehnici de modificare a comportamentelor			

<p>problematice ale copiilor de către părinți (Întărirea comportamentului. Extincția. Întărirea diferențiată. Shaping-ul. Penalizarea. Consecințele logice și naturale)</p> <p>6. Aspecte etice în educația și consilierea părinților. Valorile familiale. Integrarea religiozității în consilierea părinților.</p> <p>7. Proiecte de educație și consiliere a părinților. Elaborare și implementare. Evaluarea programelor de educație și consiliere parentală</p>			
---	--	--	--

**Bibliografie pentru curs și seminar**

**Cărți**

1. Bornstein, M. H. (Ed.). (2013). *Handbook of Parenting: Volume 4 Social Conditions and Applied Parenting*. Psychology Press.
2. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR, Cluj Napoca
3. Lavee, Y., (2013). Stress processes in families and couples, în G. W. Peterson & K. R. Bush (Eds.), *Handbook of marriage and the family, 3rd edition*. New York: Springer
4. Stiffelman, S. (2012). *Parenting Without Power Struggles: Raising Joyful, Resilient Kids While Staying Cool, Calm and Connected*, Atria Books, New York
5. Vrășmaș, E., A. (2002). *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis 2002.
6. Wolfendale, S., & Einzig, H. (2013). *Parenting Education and Support: new opportunities*. Routledge.

**Articole:**

7. Benzies, K., & Mychasiuk, R. (2009). Fostering family resiliency: A review of the key protective factors. *Child & Family Social Work*, 14, 103-114.
8. Cummings, E., Goeke-Morey, M., & Papp, L. (2003). Children's responses to everyday marital conflict tactics in the home. *Child Development*, 74(6), 1918-1929
9. Davies, P. T., and Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116, 387- 411.
10. Fincham, F. D., Stanley, S. M., & Beach, S. R. H. (2007). Transformative processes in marriage: An analysis of emerging trends. *Journal of Marriage and Family*, 69, 275- 292.
11. Gottman, J. M., Katz, L. F., and Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10, 243-268.
12. Grolnick, W. S., Bridges, L. J., and Connell, J. P. (1996). Emotion regulation in two-year-olds:

- Strategies and emotional expression in four contexts. *Child Development*, 67, 928–941.
13. Kalpidou, M. D., Rothbaum, F., and Rosen, K. (1998). A longitudinal study of mothers' and preschool children's aversive behaviors during dyadic interaction. *Journal of Genetic Psychology*, 159, 103–116.
  14. Longstreth, S., Brady, S., & Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. *Early Education & Development*, 24(2), 253-271.
  15. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). *Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention*. Washington, DC: American Psychological Association.
  16. Repetti, R., Taylor, S., & Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128(2), 330–366.

#### Resurse online

1. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea funcțiilor executive  
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
2. Traumele din copilărie/stresul toxic afectează sănătatea fizică, sănătatea psihologică și arhitectura creierului  
[https://www.ted.com/talks/nadine\\_burke\\_harris\\_how\\_childhood\\_trauma\\_affects\\_health\\_across\\_a\\_lifetime](https://www.ted.com/talks/nadine_burke_harris_how_childhood_trauma_affects_health_across_a_lifetime)  
<https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>  
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-the-impact-of-early-adversity-on-childrens-development-video/>
3. “Brain building moments” - activități pentru părinți, utile pentru dezvoltarea cognitivă a copiilor  
<http://www.joinvroom.org/tools-and-activities>
4. Reziliența  
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-resilience-series/>
5. Povesti și desene animate terapeutice pentru copii  
<http://retman.ro/>
6. Motoare de căutare pentru publicații științifice  
Google Scholar <https://scholar.google.ro/>  
Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>
7. Citări și referințe bibliografice. Stilul APA. Evitarea plagiatului  
<http://stopplagiat.nu/en/>  
<https://www.zotero.org/>  
<https://libguides.uwlax.edu/c.php?g=274023&p=1829224>  
<https://redactareacademica.wordpress.com/2015/04/28/tutorial-stil-de-citare-apa/comment-page-1/>
8. Reviste internaționale în domeniul psihologiei familiei  
*Journal of Family Psychology*  
*Journal of Child and Family Studies*

<p><i>Parenting – Science and Practice</i></p> <p><i>Stress and Health</i></p> <p><i>Child Development</i></p> <p><i>Child Abuse &amp; Neglect</i></p> <p><i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i></p> <p>9. Reviste internaționale în domeniul consilierii</p> <p><i>School Psychology Review</i></p> <p><i>Journal of School Psychology</i></p> <p><i>School Mental Health</i></p> <p><i>Journal of School Health</i></p> <p><i>International Journal for Educational and Vocational Guidance</i></p> <p><i>British Journal of Guidance and Counselling</i></p>
<p><b>Bibliografie minimală curs:</b></p> <p><b>Cărți</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clark, L., (2011), <i>SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca</li> <li>2. Vrașmaș, E., A. (2002). <i>Consilierea și educația părinților</i>, București, Editura Aramis 2002.</li> </ol> <p><b>Articole</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Longstreth, S., Brady, S., &amp; Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. <i>Early Education &amp; Development, 24(2)</i>, 253-271.</li> <li>4. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). <i>Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</li> <li>5. Repetti, R., Taylor, S., &amp; Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. <i>Psychological Bulletin, 128(2)</i>, 330–366.</li> </ol>

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptul de parenting. Programe de educație parentală</li> <li>2. Modele privind stresul familial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelul dublu ABC-X al stresului familial și adaptării în timp (McCubbin &amp; Patterson, 1982, 1983)</li> <li>• Modelul acomodării și adaptării familiale (Family Adjustment and Adaptation Response, McCubbin &amp; Patterson, 1983)</li> </ul> </li> </ol>	14	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelul vulnerabilitate-stres-adaptare VSA (Karney &amp; Bradbury, 1995)</li> <li>• Modelul stres-divorț (Bodenmann, 2005)</li> </ul> <p>3. Stres, coping și funcționalitate familială. Strategii de management a stresului familial. Copingul diadic. Tehnici de comunicare eficientă și rezolvare a conflictelor părinți-copii</p> <p>4. Atașamentul primar și comportamentele problematice ale copiilor</p> <p>5. Tehnici de disciplinare pozitivă a copiilor</p> <p>6. Proiecte de educație și consiliere a părinților-aplicații</p> <p>7. Strategii de evaluare a programelor de educație pentru părinți</p>			
--	--	--	--

**Bibliografie minimală seminar**

**Cărți**

1. Botiș, A., Axente, A., (2011), *Disciplinarea pozitivă sau Cum să disciplinezi fără să rănești*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
2. Cury, A., (2010), *Părinți străluciți, profesori fascinanți. Cum să formăm tineri fericiți și inteligenți*, Editura For You.
3. Bernard, M., (2014), *Da, Poți! Pentru părinți. Cum să creșteți performanțele copilului la școală*, Editura ASCR, Cluj Napoca
4. Döpfner, M, Schürmann, S., Lehmkuhl, M., (2004), *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
5. Mahoney, A. & Tarakeshwar, N. (2005). Religion's role in marriage and parenting in daily life and during family crises. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.) *Handbook of the psychology of religion and spirituality*, pp. 177-198. New York, NY: Guilford Press

**Articole**

6. Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 355–370.
7. Bodenmann, G., & Shantinath, S. D. (2004). The Couples Coping Enhancement Training (CCET): A new approach to prevention of marital distress based upon stress and coping. *Family Relations*, 53(5), 477–484.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cursul urmărește asigurarea unor competențe necesare pentru educația și consilierea părinților

- în școală, contribuind astfel la consolidarea relației școală-familie-comunitate;
- Temele propuse sunt abordate prin analiza unor studii de caz, analiza rezultatelor literaturii de specialitate, cât și prin consultarea documentelor oficiale ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava și Asociației Învățătorilor Suceveni privind activitatea de educație și consiliere a părinților în mediul școlar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris	50%
Seminar	abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice educației și consilierii părinților  respectarea cerințelor de realizare a proiectului de intervenție	Teme pe parcurs pe platforma Google Classroom;  Elaborarea unui proiect de consiliere a părinților.	50%


#### Standarde de performanță


##### Standarde pentru nota 5:

- prezența studenților la seminarii (min. 50%);
- predarea la timp a temelor de seminar;
- parcurgerea bibliografiei obligatorii;
- materialele elaborate de către studenți pe parcursul activităților va face dovada originalității. Studenții ale căror lucrări se dovedesc a fi plagiate nu vor fi acceptați la examinarea finală.

##### Standarde pentru nota 10:

- abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice educației și consilierii părinților;
- capacitatea de a comunica corect și coerent pe teme aferente disciplinei;
- capacitatea de a utiliza și de a recunoaște terminologia de specialitate;
- cunoașterea și exemplificarea tehnicilor de disciplinare pozitivă a copiilor;
- abilitatea de a analiza critic articole de specialitate pe tema parentingului;
- capacitatea de a proiecta și implementa proiecte de educație și consiliere a părinților.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
30.09.2020		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2020	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01/10/2020	conf. dr. Adina Colomeischi 