

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CONSILLIERE RAȚIONAL-EMOTIVĂ ȘI COGNITIV-COMPORTAMENTALĂ				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria-Doina SCHIPOR				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Maria-Doina SCHIPOR				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	130
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții

Curriculum	Teoriile consilierii Metodologia activității de consiliere
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	1. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică a clasei, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	2. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică a clasei, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale
-------------------------	---

	C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	- Asimilarea teoriei și a tehnicilor specifice terapiei rațional-emoțive și cognitiv comportamentale (REBT; Ellis, 1962) și educației rațional-emoțive și cognitiv comportamentale (EREC; Ellis & Bernard, 2000) și utilizarea lor în consilierea școlară
Obiective specifice	O1. Asimilarea unor tehnici de control a problemelor emoționale; O2. Dobândirea unor strategii de reducere a emoțiilor disfuncționale și de dezvoltare a emoțiilor funcționale la copiii; O3. Asimilarea unor tehnici și metode de modelare a unui stil de gândire rațional la copii; O4. Formarea unor abilități de management al comportamentelor problematice ale copiilor; O5. Dobândirea unor abilități de rezolvare a problemelor practice ale copiilor; O6. Asimilarea unor tehnici de formare a abilităților sociale la copii. O7. Transferul cunoștințelor privind consilierea prin tehnici REBT în contexte educative specifice O8. Utilizarea adecvată a teoriei și tehnicilor în proiectarea unei intervenții de consiliere prin tehnici REBT

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele teoriei Rațional-Emotive și Cognitiv Comportamentale în contextul consilierii educaționale	2 ore	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente teoretice • Principii de bază • Rațional vs. irațional 			
2. Fundamentele teoriei Rațional-Emotive și Cognitiv Comportamentale în contextul consilierii educaționale	2 ore	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	
<ul style="list-style-type: none"> • Stresul și strategiile de coping • Emoții funcționale și disfuncționale • Modelul ABC cognitiv 			
3. Tipuri de credințe	2 ore	expunere dialogată, descoperirea dirijată,	
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificare I: descrieri, inferențe, evaluări; • Clarificare II: gânduri automate, atitudini disfuncționale, scheme cognitive) • Evaluarea și conceptualizarea cazului în REBT 			
4. Etapele procesului de consiliere REBT	2 ore	expunere dialogată	
5. Teoria schimbării în REBT prin tehnici de restructurare cognitivă	2 ore	problematizarea, studiul de caz, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice	
<ul style="list-style-type: none"> • Proceduri de intervenție la nivel comportamental. • Proceduri de intervenție la nivel biologic 			
6. Particularități ale consilierii REBT la copii și adolescenți	2 ore	conversația, problematizarea, studiul de caz	
7. Aplicații REBT în practica educațională	2 ore		

Bibliografie curs

- [1] Beck, J. S. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. New York: Guilford Press.
- [2] Dafinoiu, I., Vargha, J.L., (2005). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*, Iași: Editura Polirom.
- [3] David, D. (2012). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale (ediția II)*. Iași: Editura Polirom
- [4] David, D. (2000). *Psihoterapie și hipnoterapie cognitiv-comportamentală*, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.
- [5] David, D. (2010; coord.). *Retmangia și minunatele aventuri ale lui RETMAN*. Editura RTS, Cluj-Napoca.
- [6] David, D., Freeman, A., & DiGiuseppe, R. (2010). *Rational and irrational beliefs: Implications for mechanism of change and practice in psychotherapy*. In D. David, S. J. Lynn, & A. Ellis (Eds.). *Rational and irrational beliefs: Research, Theory, and Clinical Practice* (pp. 195-217). New York: Oxford University Press.
- [7] Dryden, W., DiGiuseppe, R., (2003), *Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- [8] Ellis, A. (1994). *Reason and emotion in psychotherapy (Rev. ed.)*. Secaucus, New Jersey: Birch Lane Press.
- [9] Ellis, A., & Bernard, M., (2006). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, Ed. RTS, Cluj-Napoca.
- [10] Holland, S., & Leahy, R. (2012). *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- [11] Vernon, A. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală. Clasele I-IV*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [12] Vernon, A. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală. Clasele V-VIII*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [13] Vernon, A. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală. Clasele IX-XII*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [14] Waters, V. (2003). *Povești raționale pentru copii*, Editura RTS, Cluj-Napoca.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: Aplicații ale principiilor de bază din REBT în situații concrete de consiliere școlară	2 ore	explicația, problematizarea,	
2. Aplicații ale modelului ABC cognitiv în consilierea școlară	2 ore	conversația studiul de caz	
3. Stresul și strategiile de coping. Aplicații în mediul educațional (stresul profesorilor). Emoții funcționale și disfuncționale	2 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
4. Exemplificari ale credințelor iraționale: modalități și tehnici de evaluare și identificare a acestora; utilizarea interviului clinic structurat și a testelor psihologice	2 ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
5. Conceptualizări de caz în REBT (video); conceptualizarea problemelor emoționale și practice	2 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
6. Exemplificări de tehnici de restructurare cognitivă (video) și exersare de tehnici de restructurare cognitivă.	2 ore	conversația, problematizarea, studiul de caz	
7. Exemplificare și exersare de tehnici de intervenție la nivel comportamental (probleme practice).	2 ore	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
8. Exemplificare și exersare de proceduri de intervenție la nivel biologic	2 ore	conversația, problematizarea, conversația,	
9. Exemplificarea prescripțiilor/temelor de casă cognitiv-comportamentale în funcție de obiectivele consilierii	2 ore	problematizarea, studiul de caz	
10. Activități practice de construire a unui plan de consiliere pe principii REBT și diversificare în funcție de cazuistica abordată	2 ore	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
11. Activități specifice consilierii copiilor și adolescenților cu tulburări de tip anxios, depresie și tulburări de	2 ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	

externalizare			
12. Strategii de elaborare a programelor de tip REBT: prevenția problemelor sociale și emoționale la copii și adolescenți	2 ore	problematizarea, studiul de caz	
13. Strategii de elaborare a programelor de tip REBT: prevenția problemelor sociale și emoționale la copii și adolescenți	2 ore	conversația, problematizarea, studiul de caz	
14. Aplicații ale SELF KIT în consilierea individuală și de grup		problematizarea, studiul de caz	

Bibliografie seminar

- [1] David, D. (2000). Psihoterapie și hipnoterapie cognitiv-comportamentală, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.
- [2] Dryden, W., DiGiuseppe, R., (2003), Ghid de terapie rațional emotivă și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- [3] Ellis, A., & Bernard, M. (2006). Terapia rațional-emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, Ed. RTS, Cluj-Napoca.
- [4] Holland, S., & Leahy, R. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- [5] Vernon, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele V-VIII. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [6] Vernon, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele IX-XII. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [7] Waters, V. (2003). Povești raționale pentru copii, Editura RTS, Cluj-Napoca

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

2. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu noțiunile specifice abordării REBT • Proiectarea de activități care să utilizeze abordarea REBT pentru dezvoltarea personală a elevilor 	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea capacității de a analiza și interveni adecvat într-o situație educativă problematică din perspectiva abordării REBT; • Demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice disciplinei în soluționarea unor situații școlare problematice. 	Proiect de educație/consiliere rațional-emotivă și cognitiv-comportamentală pentru copii	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță



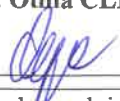
Standarde minime pentru nota 5:

Capacitatea de a opera minimal cu principii de bază ale REBT în contextul consilierii educationale.
Capacitatea de a aplica principii de bază ale REBT în contexte didactice concrete.

Standarde minime pentru nota 10:

Asimilarea tuturor principiilor, metodelor consilierii prin tehnici REBT și transferul informațiilor în situații specifice
Capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al consilierii prin tehnici REBT în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse

Fișa disciplinei Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului 2020-2021

Demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice REBT în situații școlare problematice Abilitatea de a proiecta un program de intervenție individualizat (prin raportare la particularitățile de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu potențialii elevi în vederea optimizării învățării, autocunoașterii, intercunoașterii, interrelaționării.		
Data completării 28.09.2020	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR 	Semnătura titularului de aplicație conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR 
Data avizării în departament 1.10.2020		Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA 
Data aprobării în Consiliul academic 01/10/2020		Semnătura decanului conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI 