

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ				
Titularul activităților de curs	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Titularul activităților de seminar	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	39
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	39
II d) Tutoriat	7
III Examinări	3
IV Alte activități: administrare chestionare elevi	7

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	123
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației, Psihologia vârștelor, Consiliere psihopedagogică
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților</p> <p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare – implementare - evaluare a programelor de educație emoțională în școală
Obiective specifice	<p>O1 dezvoltarea competențelor emoționale ale participanților la curs;</p> <p>O2 informarea în legătură cu specificul educației emoționale în școală;</p> <p>O3 cunoașterea cadrului conceptual al educației emoționale;</p> <p>O4 formarea abilităților de proiectare a activităților de educație emoțională;</p> <p>O5 înțelegerea nevoilor de dezvoltare socială și emoțională a copiilor;</p> <p>O6 formarea abilităților profesionale de intervenție pentru susținerea creșterii sociale și emoționale a elevilor;</p> <p>O7 identificarea nevoilor sociale și emoționale ale elevilor prin administrarea de probe de cunoaștere</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent,	
2. Viața afectivă și educația	2	prelegerea-dezbatere,	
3. Modele ale educației emoționale – EREC, ABC	2	prelegerea	
4. Inteligența emoțională. Inteligența socială	2	intensificată,	
5. Finalitățile educației emoționale - Competența emoțională. Competența socială	2	problematizarea,	
6. Conștientizare emoțională – vocabularul emoțiilor	2	conversația,	
7. Management emoțional – Strategii de reglare emoțională	2	demonstrația	
8. Învățarea socială și emoțională	2		
9. Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	2		
10. Educația emoțională – suport al dezvoltării personale	2		
11. Comunicarea emoțională. Rezolvarea de conflicte	2		
12. Strategii de prevenție a stresului și violenței	2		
13. Reziliența -Modalitati de promovare a rezilienței în școală	2		
14. Evaluarea activităților de educație emoțională	2		
<p>1. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom</p> <p>2. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books</p> <p>3. Bisquerra, Rafael. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis</p> <p>4. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis</p> <p>5. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord.) (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom</p> <p>6. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom</p> <p>7. Damon, Wiliam și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fith Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc.</p> <p>8. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamnetale. Iași, Editura Polirom</p> <p>9. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press</p> <p>10. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților.</p>			

București, Editura Curtea Veche

11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
12. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org
13. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press
14. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA
15. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche
16. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche
17. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
18. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178
19. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR
20. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself?” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3
21. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R.
22. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press
23. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom
24. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students
25. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas
26. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC
27. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646
28. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org
29. Solow,Razel (1995) Parent’s reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147
30. Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Cluj Napoca, Editura ASCR
31. Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. Cluj Napoca, Editura ASCR
32. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
33. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org
34. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche

1. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
2. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
3. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
4. Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Cluj Napoca, Editura ASCR
5. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – modalități de realizare în școală	2	exercițiul,	
Dezvoltarea competenței emoționale și sociale	2	conversația,	
Conștientizare emoțională. Management emoțional	2	demonstrația,	
Proiectarea activităților de educație emoțională	2	experimentul,	
Dezvoltare personală a elevului	2	dezbaterile,	
Strategii de prevenție primară în școală. Promovarea rezilienței	2	expunerea, problematizarea,	

Evaluarea activităților de educație emoțională	2	proiectul, lucrări practice, joc de rol
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alonso – Gancedo, Nieves și Iriarte Redin, Concha. (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO, Malaga, Ediciones Aljibe 2. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom 3. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books 4. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis 5. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis 6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom 7. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom 8. Damon, Wiliam și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fith Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc. 9. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamnetale. Iași, Editura Polirom 10. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press 11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche 12. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche 13. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org 14. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press 15. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA 16. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche 17. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche 18. Herrera Clavero, Francisco, Ramirez Siguero, Inmaculada, Roa Venegas, Jose și Herrera Ramirez, Inmaculada (2006) Programa PDP. Programa de Desarrollo Personal. Madrid, Ediciones Piramide 19. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP 20. Krueger, Richard și Casey, Mary Anne (2005) Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Polirom 21. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178 22. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR 23. Luca de Tena, Carmen, Rodriguez, Rosa Isabel și Sureda, Inmaculada. (2004) Programa de habilidades sociales en la ensenanza secundaria obligatoria. Como puedo favorecer las habilidades de mis alumnos?, Malaga, Ediciones Aljibe 24. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself!” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3 25. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R. 26. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press 27. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom 28. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students 29. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas 30. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC 31. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646 32. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org 33. Solow,Razel (1995) Parent’s reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147 34. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR 35. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org 36. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche 		

Bibliografie

1. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
2. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
3. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
4. Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Cluj Napoca, Editura ASCR
5. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni etc.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific educației emoționale - Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea emoțională a elevilor; - 	Test docimologic	50%
Seminar	Abilități de utilizarea elementelor de educație emoțională în activitatea cu elevii. Elaborarea unui proiect de educație emoțională Capacitatea de a identifica activități adecvate obiectivelor și caracteristicilor de vârstă Abilitatea de a dezvolta activități de cercetare în domeniul educației emoționale	Portofoliu <ul style="list-style-type: none"> - Proiect de educație emoțională - Prezentare la seminar - chestionare administrate copiilor / profesorilor / părinților 	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- elaborarea unui program de educație emoțională
 - Identificarea elementelor de educație emoțională în contextul curriculumului școlar actual

Standarde minime pentru nota 10:

- elaborarea unui program explicit de educație emoțională
 - Elaborarea unui program transdisciplinar de educație emoțională
 - Descrierea de activități de educație emoțională aplicabile pe grupe de vârste
 - Prezentarea de modalități de evaluare a activităților de educație emoțională

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
29.09.2020		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2020	conf. dr. Otilia ILIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01/10/2020	conf. dr.