

## FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Psihologie
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Liliana Bujor				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Liliana Bujor				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – discipline de sinteză, DAP- discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar		Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar		Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	50
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
II c) Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	42
II d) Tutoriat	
III Examinări	5
IV. Alte activități	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	142
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea interpersonală și gestiunea grupului</li> <li>• Teoriile consilierii</li> <li>• Metodologia activității de consiliere</li> </ul>
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator, videoproiector, materiale audio și video</li> </ul>
5.2. Desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator, videoproiector, flip-chart, materiale audio și video</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Proiectarea activităților de consiliere individuală și de grup prin valorificarea resurselor umane și curriculare</p> <p>C3. Evaluarea programelor/ activităților de consiliere individuală și de grup prin raportare la exigențele consilierii școlare</p> <p>C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și normelor de deontologie CT2. Identificarea și dezvoltarea unor strategii de consiliere adaptate diverselor nivele ierarhice și diverselor grupuri de profesioniști din cadrul instituțiilor educative.
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>Obiectivul general</b>	Aplicarea cunoștințelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unei activități de consiliere individuală și de grup la nivelul instituțiilor educative.
<b>Obiective specifice</b>	O1. Să utilizeze adecvat conceptele în activități de consiliere specifice diverselor contexte educative O2. Să opereze cu terminologia specifică activității de consiliere O3. Să dezvolte abilități de autocunoaștere și intercunoaștere specifice activității de consiliere individuală/de grup O4. Să dezvolte atitudini și competențe specifice activității de consiliere O5. Să utilizeze adecvat conceptele în analiza unui caz și proiectarea unei strategii de intervenție O6. Să aplice cunoștințe specifice privind modalitățile de cercetare în consilierea individuală și de grup

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Curs introductiv</b> - Specificul disciplinei. Importanță, scop, obiective	2	Prelegerea	Sutton, J., Stewart, W., (2008), pp. 1-6
<b>2. Distincția consiliere-psihoterapie</b> - Abordări teoretice, asemănări, deosebiri	2		Dumitru, I.A., (2008), pp.11-13
<b>3. Abordări în consiliere - Școala psihodinamică</b> - Aspecte teoretice - Evidențe empirice	2		Dumitru, I.A., (2008), pp. 18-24 Feltham, C., (2017), pp. 437-447
<b>4. Abordări în consiliere - Școala umanistă</b> - Aspecte teoretice - Evidențe empirice	2		Feltham, C., (2017), pp. 534-598
<b>5. Abordări în consiliere - Școala cognitiv-comportamentală</b> - Aspecte teoretice - Evidențe empirice	2		David, D., (2006), pp. 69-107 Feltham, C., (2017), pp. 651-732
<b>6. Abordări în consiliere - Școala integrativă</b> - Aspecte teoretice - Evidențe empirice	2	euristica	Feltham, C., (2017), pp. 651-732
<b>7. Personalitatea consilierului și relația terapeutică</b> - Aspecte teoretice - Evidențe empirice	2		Dumitru, I.A., (2008), pp. 62-77
<b>8. Valori, credințe și atitudini ale consilierului</b> - Aspecte teoretice - Evidențe empirice	4		Aldridge, S., (2004), pp. 63-85 Sutton, J., Stewart, W., (2008), pp. 26-56
<b>9. Abilități ale consilierului</b> - Aspecte teoretice - Evidențe empirice	4	Descoperire dirijată	Sutton, J., Stewart, W., (2008), pp. 82-170

<p><b>9. Consilierea individuală.</b> Specific, etape și tehnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specificul consilierii de grup</li> <li>- Etapele consilierii de grup</li> <li>- Tehnici de lucru</li> <li>- Aspecte teoretice și evidențe empirice</li> </ul>	2	Exercițiul	Ivey, A.E., Ivey, M.B., Zalaquet, C.P., (2018), pp. 178-195
<p><b>11. Consilierea de grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specificul consilierii de grup</li> <li>- Etapele consilierii de grup</li> <li>- Tehnici de lucru</li> <li>- Aspecte teoretice și evidențe empirice</li> </ul>	2		Dumitru, I.A., (2008), pp. 157-170
<p><b>12. Întocmirea unui raport de cercetare în consiliere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etape și exigențe</li> </ul>	2		

**Bibliografie**

Aldridge, S., Rigby, S. (2004). *Counselling skills in context*. British Association for Counselling and Psychotherapy

Băban A., (2001). *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca

Cosnier J., (2002). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*, Ed. Polirom, Iași, 2002

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași

Dumitru, A.I., (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Ed. Polirom, Iași

Feltham, C., Hanley, T., Winter, L.A., (2017). *Handbook of Counselling and Psychotherapy* 4<sup>th</sup> Edition, Sage Publishing

Hodges, S. (2016). *The counseling practicum and internship manual*. Springer Publishing Company

Holland, S., Leahy, R. (2010). *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Ignat, A.A. (2011), *Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte*, EDP, București

Ivey, A.E., Ivey, M.B., Zalaquet, C.P., (2018). *Intentional Interviewing and Counseling*. 9<sup>th</sup> Edition, Cengage Learning, Canada

Labăr, A.V., (2008), *SPSS pentru științele educației*, Ed. Polirom, Iași

Lemeni g., Miclea M.. (2011). *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), (2004). *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Nelson-Jones, R. (2005). *Practical counselling and helping skills*. Sage Publication

Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015), *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Schafer H. R. (2007), *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj

Shapiro D. (1995), *Conflictul și comunicarea*, Open Society Institute, New York

Sutton, J., Stewart, W., (2008). *Learning to counsel*. Third edition. Spring Hill House, United Kingdom

Tomșa Gh. (1999), *Consilierea și orientarea școlară*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București

Note de curs, Curs de consiliere, 2000- 2001, UAIC, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

**Bibliografie minimală**

Aldridge, S., Rigby, S. (2004). *Counselling skills in context*. British Association for Counselling and Psychotherapy

Băban A., (2001). *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași.

Labăr, A.V., (2008), *SPSS pentru științele educației*, Ed. Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind activitatea de consiliere.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de însușire a reperelor teoretice	Test docimologic	100

Programa analitică / Fișa disciplinei

	specifice disciplinei		
Laborator			


Standard minim de performanță:

**Standarde minime pentru nota 5:**

- Delimitări conceptuale
- Aptitudini și atitudini ale consilierului (enumerare, explicare)
- Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva unei școli de consiliere/psihoterapie)
- Tehnici, metode și exigențe specifice unui demers de cercetare în consiliere

**Standarde minime pentru nota 10:**

- Transferul informațiilor legate de consiliere (principii, atitudini, aptitudini) în contexte educaționale concrete
- Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva a trei școli de consiliere/psihoterapie)
- Utilizarea tehnicilor specifice consilierii individuale și de grup pentru rezolvarea diverselor situații problematice
- Propunerea unui plan de cercetare pe o temă specifică consilierii individuale și de grup
- Integrarea informațiilor specifice consilierii în procesul de dezvoltare personală și profesională.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
29.09.2020		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
1.10.2020	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01/10/2020	