

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclu de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAIEI				
Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAIEI				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	0	Seminar	4	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	0	Seminar	56	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		39
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		50
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		50
II d) Tutoriat		0
III Examinări		5
IV Alte activități:		0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	139
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	200
Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetării în științele socio-umane • Scriere academică
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale • C4. Managementul relațiilor externe ale organizației școlare • C5. Managementul carierei și dezvoltarea performanțelor instituționale • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
-------------------------	--

Competențe transversale			
7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)			
Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> formarea de competențe necesare pentru proiectarea, asistarea și evaluarea unor intervenții eficiente de tip cercetare-acțiune la nivelul instituțiilor educaționale. 		
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> formarea de tehnici și metode de lucru necesare în activitățile de intervenție de tip cercetare-acțiune; aplicarea și utilizarea cunoștințelor teoretice și practice în activitățile de proiectare a intervențiilor de tip cercetare-acțiune în școală; asigurarea unui bagaj de cunoștințe privind modalitățile de cercetare-acțiune în instituții educaționale. 		
8. Conținuturi			
Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Utilizarea proiectelor de tip cercetare-acțiune pentru rezolvarea problemelor la nivelul instituțiilor educaționale. Principii. Etape și componente specifice proiectelor de tip cercetare-acțiune aplicabile în domeniul educațional	4	exercițiul conversația,	
2. Identificarea metodologiei adecvate de cercetare-acțiune în instituțiile educaționale. Aplicații pentru diferite tipuri de probleme	4	demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea	
3. Identificarea și operaționalizarea temelor de cercetare-acțiune	4	proiectul, lucrări practice	
4. Formularea ipotezelor în procesul de cercetare-acțiune. Operaționalizarea variabilelor independente și a variabilelor dependente în diferite designuri de cercetare-acțiune	4	proiectul, lucrări practice	
5. Aspecte privind eșantionarea și designul de cercetare-acțiune în organizații educative	4	proiectul, lucrări practice	
6. Studiul corelațional ca modalitate de cercetare-acțiune	4	proiectul, lucrări practice	
7. Experimentul ca modalitate de cercetare-acțiune	4	proiectul, lucrări practice	
8. Interviul – pregătire, realizare, transcriere. Analiza de conținut – aplicații	4	proiectul, lucrări practice	
9. Strategii de analiză și interpretare a datelor cantitative: statistici descriptive și inferențiale	4	proiectul, lucrări practice	
10. Strategii de analiză și interpretare a datelor calitative: analiza de conținut	4	proiectul, lucrări practice	
11. Raportarea rezultatelor: Scrierea raportului final al cercetării-acțiune.	4	proiectul, lucrări practice	
12. Elemente de prezentare a rezultatelor cercetării-acțiune.	4	proiectul, lucrări practice	
13. Exigențe deontologice ale cercetării-acțiune.	4	proiectul, lucrări practice	
14. Sinteze aplicative	4	proiectul, lucrări practice	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> Beaudoin M., Agrigoroaei S., Desrichard O., Fournet, N., & Roulin, J.L. (2008). Validation of the French Version of the Memory Self-efficacy Questionnaire. <i>European Review of Applied Psychology</i>, 58, 165-176, DOI:10.1016/j.erap.2007.09.001 Corey, S. M. (1953). <i>Action research to improve school practices</i>. Bureau of Publications, Teachers Co. David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i>. Editura Polirom. Iasi Erchul, W. P., & Sheridan, S. M. (Eds.). (2014). <i>Handbook of research in school consultation</i>. Routledge. Heppner, P.P., Wampold, B.E., & Kivlighan, D.M. (2008). <i>Research design in counseling</i>. (3rded.) Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems</i>, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 355-374;. Lachman, M.E., Agrigoroaei, S., Murphy, C., & Tun, P. (2010). Frequent Cognitive Activity Compensates for Education Differences in Episodic Memory. <i>The American Journal of Geriatric Psychiatry</i>, 18, 4-10, DOI: 			

10.1097/JGP.0b013e3181ab8b62

8. Lyu, J., & Agrigoroaei, S. (2016). Childhood misfortune and adult health in a national study: The mediational role of the quality of social relations. *The International Journal of Aging and Human Development*, Advanceonline publication.
9. Matthias R. Guertler, Anton Kriz, Nathalie Sick, Encouraging and enabling action research in innovation management, *R&D Management*, 10.1111/radm.12413, 50, 3, (380-395), (2020).
10. McIntyre, A. (2008), *Participatory Action Research*, Qualitative Research Methods Series 52, Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, SAGE Publications; Disponibilă la DSS.
11. NuiSSL, E. (2011). Cercetare educationala empirica pentru incepatori, Ed. Mirton, Timișoara.
12. Pascaru, M. (2011), *Cercetare participativă și științe sociale aplicate*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.
13. Reason, P., Bradbury, H. (2008), Introduction: Inquiry and Participation in Search of a World Worthy of Human Aspiration, in Reason, P., Bradbury, H., ed. (2008), *Handbook of Action Research*, SAGE Publications Ltd., London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore, pp. 1-14; Disponibilă la DSS.
14. Salmani Nodoushan, M. A., & Pashapour, A. (2016). Critical pedagogy, rituals of distinction, and true professionalism. *Journal of Educational Technology*, 13(1), 29-43.
15. Sandoval, J. (Ed.). (2013). *Crisis counseling, intervention and prevention in the schools*. Routledge.
16. Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică* (Ediția a doua), Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
17. Senn, C.Y. (2005), You can change the Word. Action, Participatory and Activist Research, în Schneider, F.W., Gruman,

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Temele au fost propuse în concordanță cu programele existente în țară și străinătate.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Aplicații	- capacitatea de analiză și sinteză și evaluare a informațiilor referitoare la realizarea unor proiecte de cercetare-acțiune	Test docimologic	50%
	- aplicarea cunoștințelor dobândite în cadrul aplicațiilor pentru elaborarea planului de cercetare-acțiune	Portofoliul	50%



Standarde de performanță

Standarde pentru nota 5:

- prezența studenților la seminarii (min. 50%);
- predarea la timp a temelor de seminar;
- parcurgerea bibliografiei obligatorii;

Standarde pentru nota 10:

- abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice modalităților de cercetare-acțiune;
- capacitatea de a comunica corect și coerent pe teme aferente disciplinei;
- capacitatea de a utiliza și de a recunoaște terminologia de specialitate;
- abilitatea de a analiza critic articole de specialitate pe tema cercetării-acțiune
- capacitatea de a realiza un proiect de cercetare-acțiune utilizând cunoștințele dobândite.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
28.09.2020	Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAEI 	Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAEI 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
1. 10. 2020	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01/10/2020	conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 