

## PROGRAMA ANALITICĂ / FIŞA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ştefan cel Mare” din Suceava |
| Facultatea                        | Facultatea de Științe ale Educației         |
| Departamentul                     | Departamentul de Științe ale Educației      |
| Domeniul de studii                | Științe ale educației                       |
| Ciclul de studii                  | Master                                      |
| Programul de studii/calificarea   | Consiliere școlară și educație emoțională   |

### 2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei              |   | Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională |   |                   |     |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|-------------------|-----|---|--|
| Titularul activităților de curs    |   | Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAIEI                        |   |                   |     |   |  |
| Titularul activităților de seminar |   | Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAIEI                        |   |                   |     |   |  |
| Anul de studiu                     | II  | Semestrul  | 4 | Tipul de evaluare |     | E |  |
| Regimul disciplinei                | Categoria formativă a disciplinei<br>DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare |  |   |                   | DSI |   |  |
|                                    | Categoria de opționalitate a disciplinei:<br>DI - impusă, DO - optională, DF - facultativă        |  |   |                   | DI  |   |  |

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|  |    |      |   |         |    |           |   |         |   |
|--|----|------|---|---------|----|-----------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 4  | Curs | 0 | Seminar | 4  | Laborator | 0 | Proiect | 0 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 56 | Curs | 0 | Seminar | 56 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |

|  |     |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru:   | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    | 39  |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 50  |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 50  |
| II d) Tutoriat   | 0   |
| III Examinări  | 5   |
| IV Alte activități:  | 0   |

|  |     |
|--|-----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 139 |
| Total ore pe semestru (I+II+III+IV)      | 200 |
| Numărul de credite                       | 8   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|            |  |
|------------|--|
| Curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia cercetării în științele socio-umane</li> <li>Scriere academică</li> </ul> |
| Competente |  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                        |   |
|------------------------|---|
| Desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart</li> </ul>                                     |
| Desfășurare aplicații  | <ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3;</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Proiectarea programelor/ activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale</li> <li>C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale</li> <li>C4. Managementul relațiilor externe ale organizației școlare</li> <li>C5. Managementul carierei și dezvoltarea performanțelor instituționale</li> <li>C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</li> </ul> |
|-------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| Competențe transversale  |   |
| <b>7. Obiectivele disciplinei</b> (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)   |   |
| Obiectivul general al disciplinei  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea de competențe necesare pentru proiectarea, asistarea și evaluarea unor intervenții eficiente de tip cercetare-acțiune la nivelul instituțiilor educaționale.</li> </ul>   |
| Obiective specifice  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea de tehnici și metode de lucru necesare în activitățile de intervenție de tip cercetare-acțiune;</li> <li>• aplicarea și utilizarea cunoștințelor teoretice și practice în activitățile de proiectare a intervențiilor de tip cercetare-acțiune în școală;</li> <li>• asigurarea unui bagaj de cunoștințe privind modalitățile de cercetare-acțiune în instituții educaționale.</li> </ul> |
| <b>8. Conținuturi</b>  |   |
| <b>Aplicații (Seminar)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea proiectelor de tip cercetare-acțiune pentru rezolvarea problemelor la nivelul instituțiilor educaționale. Principii. Etape și componente specifice proiectelor de tip cercetare-acțiune aplicabile în domeniul educațional</li> <li>2. Identificarea metodologiei adecvate de cercetare-acțiune în instituțiile educaționale. Aplicații pentru diferite tipuri de probleme</li> <li>3. Identificarea și operaționalizarea temelor de cercetare-acțiune</li> <li>4. Formularea ipotezelor în procesul de cercetare-acțiune. Operaționalizarea variabilelor independente și a variabilelor dependente în diferite designuri de cercetare-acțiune</li> <li>5. Aspecte privind eșantionarea și designul de cercetare-acțiune în organizații educative</li> <li>6. Studiul corelațional ca modalitate de cercetare-acțiune</li> <li>7. Experimentul ca modalitate de cercetare-acțiune</li> <li>8. Interviu – pregătire, realizare, transcriere. Analiza de conținut – aplicații</li> <li>9. Strategii de analiză și interpretare a datelor cantitative: statistici descriptive și inferențiale</li> <li>10. Strategii de analiză și interpretare a datelor calitative: analiza de conținut</li> <li>11. Raportarea rezultatelor: Scrierea raportului final al cercetării-acțiune.</li> <li>12. Elemente de prezentare a rezultatelor cercetării-acțiune.</li> <li>13. Exigențe deontologice ale cercetării-acțiune.</li> <li>14. Sinteze aplicative</li> </ol> |   |
| <b>Nr. ore</b>   |   |
| <b>Metode de predare</b>   |   |
| <b>Observații</b>  |   |
| <b>Bibliografie</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beaudoin M., Agrigoroaei S., Desrichard O., Fournet, N., &amp; Roulin, J.L. (2008). Validation of the French Version of the Memory Self-efficacy Questionnaire. European Review of Applied Psychology, 58, 165-176, DOI:10.1016/j.erap.2007.09.001</li> <li>2. Corey, S. M. (1953). Action research to improve school practices. Bureau of Publications, Teachers Co.</li> <li>3. David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i>. Editura Polirom. Iasi</li> <li>4. Erchul, W. P., &amp; Sheridan, S. M. (Eds.). (2014). <i>Handbook of research in school consultation</i>. Routledge.</li> <li>5. Heppner, P.P., Wampold, B.E., &amp; Kivlighan, D.M. (2008). <i>Research design in counseling</i>. (3rded.) Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.</li> <li>6. J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 355-374;.</li> <li>7. Lachman, M.E., Agrigoroaei, S., Murphy, C., &amp; Tun, P. (2010). Frequent Cognitive Activity Compensates for Education Differences in Episodic Memory. The American Journal of Geriatric Psychiatry, 18, 4-10, DOI:</li> </ol>   |   |

- 10.1097/JGP.0b013e3181ab8b62
8. Lyu, J., & Agrigoroaei, S. (2016). Childhood misfortune and adult health in a national study: The mediational role of the quality of social relations. *The International Journal of Aging and Human Development*, Advance online publication.
  9. Matthias R. Guertler, Anton Kriz, Nathalie Sick, Encouraging and enabling action research in innovation management, *R&D Management*, 10.1111/radm.12413, 50, 3, (380-395), (2020).
  10. McIntyre, A. (2008), Participatory Action Research, Qualitative Research Methods Series 52, Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, SAGE Publications; Disponibilă la DSS.
  11. Nuissl, E. (2011). Cercetare educatională empirică pentru începatori, Ed. Mirton, Timișoara.
  12. Pascaru, M. (2011), Cercetare participativă și științe sociale aplicate, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.
  13. Reason, P., Bradbury, H. (2008), Introduction: Inquiry and Participation in Search of a World Worthy of Human Aspiration, in Reason, P., Bradbury, H., ed. (2008), *Handbook of Action Research*, SAGE Publications Ltd., London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore, pp. 1-14; Disponibilă la DSS.
  14. Salmani Nodoushan, M. A., & Pashapour, A. (2016). Critical pedagogy, rituals of distinction, and true professionalism. *Journal of Educational Technology*, 13(1), 29-43.
  15. Sandoval, J. (Ed.). (2013). *Crisis counseling, intervention and prevention in the schools*. Routledge.
  16. Sava, F.A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ediția a doua), Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
  17. Senn, C.Y. (2005), You can change the Word. Action, Participatory and Activist Research, în Schneider, F.W., Gruman,
  
  9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**
    - Temele au fost propuse în concordanță cu programele existente în țară și străinătate.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare   | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|--|--------------------|-------------------------|
| Aplicații      | - capacitatea de analiză și sinteză și evaluare a informațiilor referitoare la realizarea unor proiecte de cercetare-acțiune<br>- aplicarea cunoștințelor dobândite în cadrul aplicațiilor pentru elaborarea planului de cercetare-acțiune | Test docimologic   | 50%                     |
|                |  | Portofoliul        | 50%                     |

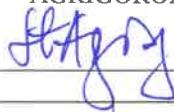
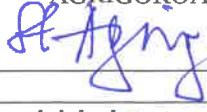
Standarde de performanță

**Standarde pentru nota 5:**

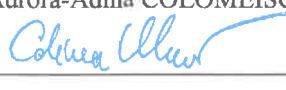
- prezența studenților la seminarii (min. 50%);
- predarea la timp a temelor de seminar;
- parcurgerea bibliografiei obligatorii;

**Standarde pentru nota 10:**

- abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice modalităților de cercetare-acțiune;
- capacitatea de a comunica corect și coerent pe teme aferente disciplinei;
- capacitatea de a utiliza și de a recunoaște terminologia de specialitate;
- abilitatea de a analiza critic articole de specialitate pe tema cercetării-acțiune
- capacitatea de a realiza un proiect de cercetare-acțiune utilizând cunoștințele dobândite.

| Data completării | Semnătura titularului de curs  | Semnătura titularului de aplicație   |
|------------------|--|--|
| 28.09.2020       | Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAIEI<br> | Prof. univ. dr. Ștefan AGRIGOROAIEI<br> |

| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament   |
|------------------------------|---|
| 1. 10. 2020                  | conf. dr. Otilia CLIPA<br> |

| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului   |
|--------------------------------------|---|
| 01/10/2020                           | conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI<br> |