

The background features a decorative graphic consisting of three concentric blue circles of varying sizes, each with a lighter blue outer ring. These circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page. Thin blue lines intersect diagonally across the page, creating a geometric pattern.

RAPORTUL DECANULUI FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL 2021

UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN
SUCEAVA

2/28/2022

RAPORTUL DECANULUI FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL 2021

Într-o universitate europeană, o facultate ce se dezvoltă ca o organizație care învață, în care fiecare participant (student sau profesor) își poate găsi împlinirea potențialului, sentimentul succesului și starea de bine

Contents

INTRODUCERE. PREMISE CONTEXTUALE	3
PRINCIPII PE CARE SE DEZVOLTĂ ACTIVITATEA FACULTĂȚII.....	4
PRIORITĂȚI	4
OBIECTIVE STRATEGICE.....	4
PROCESUL EDUCAȚIONAL	6
PROGRAME DE STUDII.....	6
SITUAȚIA STUDENȚILOR ȘI ADMITEREA 2021	7
IMPLICAREA STUDENȚILOR ÎN MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE	10
ACTIVITATEA DE CERCETARE	11
OBIECTIVE	11
DIRECȚII DE CERCETARE.....	11
REZULTATELE ACTIVITĂȚII DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ.....	12
PROIECTE DE CERCETARE – ACȚIUNE	12
PROIECTE CU PARTICIPAREA CADRELOR DIDACTICE FSE.....	14
Obiective specifice pentru creșterea calității activității de cercetare	14
PERSONALUL DIDACTIC	17
SITUAȚIA POSTURILOR DIDACTICE.....	17
INTERNAȚIONALIZARE	19
Programul ERASMUS +	19
RELAȚIA CU COMUNITATEA.....	19
REZULTATE ȘI TRANSFER CĂTRE COMUNITATE	19
BAZA MATERIALĂ	21
CONCLUZII.....	22

INTRODUCERE. PREMISE CONTEXTUALE

Facultatea de Științe ale Educației are un istoric specific în contextul Universității Ștefan cel Mare, obținând statutul de facultate în anul 2005, iar acreditarea în 2006, realizând însă misiunea de formare a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar începând cu 1999. Facultatea își asumă misiunea formării inițiale și continue a profesorilor din învățământul preuniversitar, oferind programe de studiu de nivel licență și masterat care vin în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din Bucovina și regiunea Nord-Est. Începând cu anul academic 2019 – 2020 Facultatea de Științe ale Educației dezvoltă un nou domeniu de studiu, Psihologie, urmărind să răspundă unor nevoi ale societății actuale, dar și să creioneze noi parcursuri educaționale pentru tinerii din această regiune. Facultatea promovează munca competentă, responsabilitatea, grija pentru devenirea personală, cultivând o atitudine de valorizare și recunoaștere a profesiei didactice și a profesiilor de sprijin.

Anul 2021 a reprezentat oportunitatea de a consolida această atitudine deschisă, umanistă, care să promoveze un model al educației pozitive pentru combinarea armonioasă a două scopuri: dezvoltarea abilităților personale și academice și cultivarea stării de bine, cu atât mai mult cu cât ne-am desfășurat activitatea într-un format hibrid, combinând modalitatea față în față cu cea online în realizarea activităților didactice cu studenții.

Așa cum ne-am propus la începutul acestui mandat, Facultatea de Științe ale Educației devine, prin acțiunile sale, un agent de multiplicare, adaptare și implementare a tendințelor și rezultatelor actuale academice și de cercetare ale științelor sociale din spațiul internațional care să coordoneze aplicarea acestora în context regional, la nivelul comunității. Astfel, Facultatea de Științe ale Educației asigură conexiunea dintre teorie, cercetare și practică prin implementarea de soluții inovative rezultate din cercetare la nivelul comunităților educaționale și profesionale regionale.

Facultatea de Științe ale Educației prin activitățile academice și de cercetare își asumă misiunea de a genera cunoaștere și a contribui la formarea viitoarelor generații de educatori și lideri.

Pe parcursul anului 2021 Facultatea de Științe ale Educației poate fi recunoscută pentru contribuțiile în domeniul promovării și implementării educației pentru sănătate mintală și emoțională prin promovarea unui curriculum comprehensiv, inovativ la nivelul județului

Suceava (acțiune facilitată de participarea FSE la derularea proiectului european PROMEHS – Promoting Mental health at School, care are ca scop dezvoltarea unei politici educaționale, aplicabile la nivel european), precum și **prin inițiativele inovatoare referitoare la educația timpurie** (demers facilitat de participarea facultății în calitate de partener în proiectul *Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate*)

PRINCIPII PE CARE SE DEZVOLTĂ ACTIVITATEA FACULTĂȚII:

Promovarea modelului educației pozitive care să se regăsească atât la nivelul ofertei curriculare și extracurriculare pentru studenți cât și la nivelul culturii organizaționale din cadrul FSE.

Împlinirea potențialului intelectual prin învățare, dezvoltarea caracterului și promovarea stării de bine

Contribuția la dezvoltarea comunităților educaționale din regiune prin promovarea rezultatelor inovative din teoria și cercetarea domeniilor gestionate (psihologie și științe ale educației)

PRIORITĂȚI

- valorizarea resursei umane din FSE prin valorificarea potențialului fiecărui membru al facultății în activități didactice, de cercetare sau de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru a susține creșterea calității; atragerea de resurse umane care să corespundă nevoilor și standardelor de calitate existente în FSE
- contribuirea la consolidarea poziției pe care USV a câștigat-o în ultimii ani în clasamentele naționale și internaționale prin extinderea rezultatelor cercetării științifice în domeniul psihologiei și științelor educației;
- creșterea implicării FSE în dezvoltarea regională prin promovarea rezultatelor cercetării și implementarea de măsuri educaționale inovatoare la nivelul școlilor sau organizațiilor educaționale;
- realizarea transferului rezultatelor cercetărilor către comunitatea școlară din regiune, asigurând astfel accesul la educație modernă și de calitate pentru elevi și profesori

OBIECTIVE STRATEGICE

OS1: Dezvoltarea resursei umane pentru creșterea calității educației și cercetării

OS2: Centrarea pe nevoile studenților și cerințele pieței muncii

OS3: Creșterea performanțelor în educație și cercetare

OS4: Dezvoltarea bazei materiale

OS5: Creșterea vizibilității și dezvoltarea relațiilor cu instituții similare la nivel internațional

OS6: Creșterea nivelului de implicare a facultății la nivelul comunității

OS7: Management și dezvoltare instituțională

PROCESUL EDUCAȚIONAL

PROGRAME DE STUDII

În cadrul facultății funcționează două departamente: Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic.

În cadrul Departamentului de Științe ale Educației (DSE) funcționează două **programe de studii de licență**:

- **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar –(PIPP)** program acreditat conform raportului validat de Consiliul ARACIS din 28.06.2018, în vederea evaluării periodice a programelor de studii universitare de licență (IF), cu adresa ARACIS 4676/02.08.2018.

- **Psihologie** –program autorizat în conformitate cu prevederile raportului ARACIS-2070/04.04.2019, cu o capacitate de școlarizare de 50 de locuri pe an de studiu.

Extinderea și aprofundarea conținuturilor programelor de studii de licență este asigurată la nivelul a patru **programe de masterat**, cu caracter interdisciplinar:

- **Comunicare didactică** (conform raportului ARACIS 5458 / 28.07.2008, acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008). În cazul acestui program de masterat nu s-a organizat admitere pentru anul universitar 2021-2022.

- **Managementul instituțiilor educaționale(MIE)** (conform raportului ARACIS 5458/ 28.07.2008, acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008).

- **Consiliere școlară și educație emoțională (CSEE)** (conform raportului ARACIS4959/29.08.2014, acreditat prin HG 827 din 1.10.2014, dezvoltat începând cu anul universitar 2015-2016).

- **Reziliență în educație (Resilience in Education)**, program de master în limba engleză, care a fost încadrat în domeniul acreditat de masterat - *Științe ale Educației* – conform raportului ARACIS 7411/31.12.2019. Acest program este un rezultat al parteneriatului strategic dezvoltat în contextul unui proiect finanțat prin ERASMUS+, în cadrul căruia FSE a fost partener: 2016-1-MT01-KA203-015222 ENRETE *Enhancing Resilience Through Teacher Education*, alături de *Universitatea din Malta, Universitatea din Creta-Grecia, Universitatea din Lisabona – Portugalia, Universitatea din Pavia – Italia, Universitatea din Rijeka- Croația*. În cazul acestui program de masterat nu s-a organizat admitere pentru anul universitar 2021-2022.

În martie 2021 a avut loc vizita comisiei ARACIS în vederea evaluării periodice a domeniului de masterat *Științele educației*, pentru evaluare fiind ales programul *Managementul instituțiilor educaționale*. Prin adresa ARACIS nr. 544 din 4.10.2021 a fost validat raportul în vederea evaluării periodice a domeniului de studii de masterat *Științele educației* privind avizul de menținere a acreditării și *mărirea capacității de școlarizare pe domeniu la 150 de locuri pe an de studiu*.

Intenția de extindere a ofertei educaționale a facultății s-a materializat în propunerea programului de studii de licență- *Educația timpurie*, pentru care s-a înaintat către ARACIS propunerea de deschidere a noului program de studii.

SITUAȚIA STUDENȚILOR ȘI ADMITEREA 2021

Anul academic 2020 – 2021 a avut o structură diferită, încercând să întâmpine nevoile studenților, oferind oportunitatea de a învăța atât on-site cât și on-line. Studenții au fost monitorizați în ce privește starea de sănătate, întreaga activitate fiind desfășurată cu respectarea strictă a normelor sanitare în scopul prevenirii infectării SARS Cov. Cu toate acestea, procesul educațional s-a derulat în condiții bune, studenții beneficiind de asistență și îndrumare din partea profesorilor.

Prezentăm, sintetic, situația studenților în ce privește rata de promovabilitate și abandon, bursele oferite, rata de promovabilitate la examenele de finalizare a studiilor.

SITUAȚIE STUDENȚI 2020-2021

PROGRAM LICENȚĂ	AN I	AN II	AN III
PIPP	102	94	100
PSIHOLOGIE	55	47	0

PROGRAM MASTER	AN I	AN II
MIE	52	47
CSEE	50	45

PROGRAM CONVERSIE	AN I	AN II
PIPP	70	78

SITUAȚIE BURSE ACORDATE STUDENȚILOR (2020 – 2021)

BURSE DE PERFORMANȚĂ/ MERIT/SOCIALĂ

PROGRAM LICENȚĂ/ MASTER	AN I			AN II			AN III		
	PERFOR MANȚĂ	MERIT	SOCIALĂ	PERFOR MANȚĂ	MERIT	SOCIALĂ	PERFOR MANȚĂ	MERIT	SOCIALĂ
PIPP	0	11	19	0	15	12	0	26	22
PSIHOLOGIE	0	4	2	0	6	5	-	-	-
MASTER MIE	0	4	0	0	7	0	-	-	-
MASTER CSEE	0	4	2	2	7	0	-	-	-

BURSE SPECIALE ACORDATE LA NIVEL DE FSE

PROGRAM LICENȚĂ	AN I	AN II	AN III
PIPP	6	7	9
PSIHOLOGIE	2	1	-
MASTER MIE	4	0	-
MASTER CSEE	2	0	-

BURSE SPECIALE DSPP

PROGRAM	AN I	AN II	AN III
NIVEL 1	0	0	2
NIVEL 2	1	1	-
POSTUNIVERSITAR I	7	-	-
POSTUNIVERSITAR II	5	-	-

SITUATIE ȘCOLARĂ STUDENȚI 2020 – 2021**PROMOVABILITATE**

PROGRAM	AN 1	AN 2	AN 3
PIPP	97 -95.09 %	90 – 95.74 %	89 – 89 %
PSIHOLOGIE	37- 67.27 %	37 – 78.72 %	-
MIE	47 – 90.38 %	43 – 91.48 %	-
CSEE	40 – 80 %	42 – 93.33 %	-
CONVERSIE PIPP	59 – 84.28 %	66- 84.61 %	-

SITUATIE ABANDON – RETRAGERI 2020 – 2021

PROGRAM	AN 1	AN 2	AN 3
PIPP	3 – 2.94 %	2 – 2.12 %	0
PSIHOLOGIE	4 – 7.27 %	1 – 2.12 %	-
MIE	1 – 1.92 %	0	-
CSEE	3 – 6 %	0	-
CONVERSIE PIPP	5 – 7.14 %	0	-

PROMOVABILITATE LICENȚĂ/DISERTAȚIE SEȘIUNE VARA 2021

PROGRAM	NR STUDENTI/PROCENT din total
PIPP	74 – 98,66 %
MIE	31 – 100 %
CSEE	33 – 100 %
CONVERSIE PIPP	47 – 97.92 %

SITUATIE STUDENTI IMPLICATI IN ACTIUNI DE VOLUNTARIATADMITERE - **19**ALTE ACTIVITATI – **5****SITUATIE STUDENTI 2021 DSPP****SITUATIE STUDENTI 2021 DSPP**

PROGRAM	AN I	AN II	AN III
NIVEL I	737	528	484
NIVEL II	203	145	-

PROGRAM	AN I
POSTUNIVERSITAR I	171
POSTUNIVERSITAR II	56

ADMITERE 2021

Admiterea din anul 2021 s-a desfășurat în același context pandemic, însă față în față, la sediul USV. FSE se bucură an de an de un număr mare de candidați care doresc să urmeze o carieră în domeniul educației sau psihologiei.

SITUAȚIA ADMITERE 2021

PROGRAM	NR. ÎNSCRIȘI 2021	NR. ÎNMATRICULAȚI
PIPP	261	104
PSIHOLOGIE	134	55
MASTER MIE	88	75
MASTER CSEE	85	63
CONVERSIE PIPP	109	100

SITUATIE ADMITERE 2021 DSPP

PROGRAM	NR. ÎNSCRIȘI 2021	NR. ÎNMATRICULAȚI 2021
NIVEL 1	815	737
NIVEL 2	205	203
POSTUNIVERSITAR I	173	171
POSTUNIVERSITAR II	58	56

IMPLICAREA STUDENȚILOR ÎN MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE

Personalul didactic al Facultății de Științe ale Educației a stimulat implicarea studenților în activitatea de cercetare și astfel că studenții din USV la cea de-a X-a ediție a *Conferinței Studențești de Cercetare Aplicată în Științele Educației și Psihologie* (25-26 noiembrie 2021), organizată de Facultatea de Științe ale Educației. Evimentul a beneficiat de susținerea financiară din partea *Ministerul Educației, prin fonduri alocate pentru manifestări științifice studențești*. La conferință au participat peste 150 de studenți (licență, masterat și doctorat), alături de profesori și cercetători din domeniile Științe ale Educației și Psihologie de la Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, Universitatea București, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Universitatea Al. I. Cuza, Iași și Universitatea Yurii Fedkovich din Cernăuți. De asemenea, la conferință au participat absolvenți și studenți ai Facultății de Științe ale Educației din USV, care au prezentat studii și proiecte de cercetare realizate pentru lucrările de licență și disertație. Studiile prezentate au abordat teme de actualitate în cercetare: problematica sănătății mintale în perioada pandemiei, modalități de reducere a anxietății, explorarea proceselor neurocognitive din perspectiva răspunsului terapeutic în cazul depresiei la adolescenți, implicațiile pandemiei asupra actorilor procesului didactic, problematica bullyingului în instituțiile educaționale etc. În cadrul conferinței au fost prezentate și oportunități de burse și mobilități de care pot beneficia studenții înscriși la programele de studii din USV, prin prisma unor studenți, beneficiari ce au fost dispuși să împărtășească din propria experiență: *Proiectul NeuroArts – Proiecte de cooperare în domeniul universitar, EEA Norway Grants, Programul de burse ERASMUS de practică pedagogică de la Franconian International School, Erlangen Germania*. Conferința a inclus și o dezbatere între studenți și absolvenți, axată pe realizarea cercetărilor din cadrul lucrărilor de licență și disertație. În acest fel evenimentul a oferit studenților, cercetătorilor și profesorilor participanți prilejul de a împărtăși informații cu privire la variabile, ipoteze, rezultate ale cercetărilor științifice din psihologie și educație și implicații practice ale cercetărilor.

Participarea studenților la manifestări științifice organizate și în alte centre universitare

- Conferința Studențească Națională PERFORMED- *performanță și calitate în educație*, ediția a X-a, organizată de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic de la Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău

În luna mai 2021 s-a desfășurat în format online (Google Meet) o activitate adresată studenților din anii terminali, viitori candidați la examenul de titularizare în învățământ- *Pregătirea pentru concursul de titularizare în învățământ*, ediția a X-a. Activitatea a fost organizată în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Suceava și s-a bucurat de prezența a numeroși participanți. Evenimentul a prilejuit, de asemenea valorificarea rezultatelor obținute în activitatea de cercetare.

ACTIVITATEA DE CERCETARE

Ne-am propus următoarele obiective în strategia de cercetare a facultății:

OBIECTIVE

- creșterea performanțelor cadrelor didactice pe planul cercetării științifice în domeniile Științele Educației și Psihologie;
- îmbunătățirea abilităților de scriere a articolelor științifice pentru reviste ISI;
- îmbunătățirea abilităților de analiză statistică a datelor cantitative și calitative;
- creșterea numărului de articole publicate în reviste internaționale;
- îmbunătățirea infrastructurii de cercetare prin achiziția unor softuri de cercetare (ex. NVivo pentru studii calitative) și echipamente specifice;
- obținerea unor spații suplimentare, proprii, necesare desfășurării activității de cercetare

Ne propunem să punem în practică aceste obiective prin: Organizarea de întâlniri periodice la nivelul facultății pe teme de cercetare pentru a iniția și dezvolta colaborări între membrii facultății și între membrii facultății și profesori de la alte universități din țară și străinătate; Formarea de echipe de cercetare în funcție de interesele de cercetare și colaborarea în scrierea de articole cu cercetători cu experiență de la alte universități din țară și străinătate (ex. subdomenii de cercetare: Psihologia familiei, Didactică, Psihologia educației, Utilizarea tehnologiei în educație și psihologie, Dezvoltarea emoțională, morală și socială a copiilor, etc.); Organizarea unor workshop-uri online cu invitați de la universități din țară și străinătate referitoare la realizarea de cercetări, analiza statistică a datelor și publicarea în reviste internaționale indexate ISI din științele educației și psihologie; Organizarea de dezbateri științifice pentru a identifica modalitățile de dezvoltare a cercetării la nivelul facultății; Dezvoltarea de studii originale adaptate la contextul țării noastre, care să contribuie la dezvoltarea cunoașterii în domeniile pedagogie și psihologie; Utilizarea rezultatelor cercetărilor științifice pentru propunerea unor programe de intervenție în educație și psihologie; Realizarea de studii interculturale în colaborare cu colegi din universități europene partenere; Formarea tinerilor cercetători; constituirea unor echipe de cercetare formate din studenți.

DIRECȚII DE CERCETARE

Științele Educației

- Curriculum, predare și evaluare
- Formarea profesorilor. Educația adulților
- Educație și tehnologie
- Managementul instituțiilor educaționale
- Consiliere și Educație emoțională și socială în școală

Psihologie

- Psihologia copilului și familiei
- Psihologia educației
- Sănătatea mintală în școală și comunitate
- Neuropsihologie/Neuroștiințe cognitive și clinice
- Psihologia religiei
- Psihologie pozitivă
- Evaluare și intervenție în psihopedagogie specială, logopedie și defectologie

REZULTATELE ACTIVITĂȚII DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Educației, desfășurată în 2021, s-a concretizat la nivelul următoarelor rezultate:

- 3 articole în reviste indexate ISI cu factor de impact;
- 4 cărți de autor publicată la o editură A2;
- 7 capitole de carte în calitate de autor principal (edituri cotate A2) și 1 capitol de carte în calitate de autor principal la o editură cotate B;
- 10 lucrări indexate BDI- în calitate de autor principal.

PROIECTE DE CERCETARE – ACȚIUNE

ETIC – EDUCAȚIE TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI DE CALITATE

În decursul anului 2021 s-a continuat derularea proiectului *Educație timpurie incluzivă și de calitate*, Cod MySMIS 128215 (având ca applicant Ministerul Educației Naționale; valoarea totală a proiectului - 15.570.145,02 lei, valoarea pentru Partener 3- USV - 1.952.196,37 lei), proiect vizând elaborarea cadrului organizatoric și de funcționare a educației timpurii, ca suport pentru implementarea unor servicii de educație timpurie antepreșcolară de calitate și formarea profesională specializată unitară, continuă a cadrelor didactice din educația timpurie incluzivă. Acest proiect s-a dezvoltat în contextul materializării intenției FSE de a propune o direcție de formare, cercetare și promovare a domeniului *educației timpurii* prin activități care au ca obiectiv evidențierea importanței educației pentru vârste timpurii și impactul acestora în dezvoltarea întregii personalități și a comunităților dinamice pregătite pentru o dezvoltare sustenabilă. În cadrul acestui proiect au fost organizate două expoziții de materiale didactice (în data de 22 iunie 2021 și în data de 4 decembrie 2022). Fiecare eveniment a antrenat peste 200 de participanți: cadre didactice din învățământul preșcolar/antepreșcolar și studenți ai Facultății de Științe ale Educației, înscriși la studii de licență și programe de masterat. Materialele didactice expuse au fost gândite și confecționate într-o manieră originală, fiind însoțite de o scurtă descriere și de indicarea activităților educaționale în cadrul cărora pot fi utilizate cât mai eficient. Aceste activități au urmărit creșterea interesului pentru cercetarea educațională aplicativă și pentru formarea în domeniul educației timpurii, conștientizarea decidenților în domeniul politicilor educaționale cu privire la rolul pe care ar trebui să și-l asume actorii educaționali în formarea profesorilor în contextul lumii contemporane, dezvoltarea și extinderea relațiilor de colaborare cu practicienii din regiune. În presa locală au apărut mai multe articole referitoare la aceste evenimente: <https://www.edumanager.ro/expozitie-de-materiale-didactice-utilizate-in-educatia-timpurie-la-universitatea-stefan-cel-mare-din-suceava/>, <https://www.stirisuceava.net/2021/12/foto-expozitie-de-materiale-didactice.html>

PROMEHS – PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII MINTALE ÎN ȘCOALĂ

În 2021 s-a continuat derularea proiectului PROMEHS Promoting Mental Health at School - proiect nr 606689-EPP-1-2018-2-IT-EPPKA3-PI-POLICY, câștigat în cadrul unei competiții internaționale (suma aferentă USV: 139.667 Eur (*4,7 lei) 139667*4,7= 656434,9 lei). Proiectul PROMEHS a beneficiat de cofinanțare din partea comisiei europene fiind propus a

fi dezvoltat și implementat în perioada: 2019-2022. Sub coordonarea unei echipe de cercetători de la Universitatea Bicocca din Milano, proiectul a vizat dezvoltarea, implementarea și evaluarea unui curriculum de promovare a sănătății mintale în instituțiile educaționale și asigurarea unei instruiți de înaltă calitate a personalului didactic în contextul acestei problematice, antrenând universități și autorități publice din 7 țări: Italia, Malta, Letonia, Croația, România, Grecia și Portugalia. Instituțiile de învățământ superior, parteneri în acest proiect (University of Milano-Bicocca, Italia; University of Malta; University of Latvia; University of Rijeka, Croația; Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, România; University of Patras, Grecia și University of Lisbon, Portugalia), s-au focalizat pe realizarea unei conexiuni între demersurile de cercetare dezvoltate și pe oportunitățile de implementare a unor politici educaționale specifice, prin implicarea unui număr mare de reprezentanți ai instituțiilor de învățământ preuniversitar și ai structurilor responsabile de implementarea politicilor educaționale din cele șapte țări.

Pe parcursul anului 2021, sub coordonarea cadrelor didactice de la Facultatea de Științe ale Educației, au fost desfășurate următoarele activități în cadrul acestui proiect:

- webinarul pentru părinți pe tema promovării sănătății mintale în școală, organizat online, prin utilizarea platformei Zoom (9 martie 2021);
- trei ateliere de lucru pentru părinți: *Părintele- antrenor emoțional al propriului copil* (12 mai 2021), *Stresul în familie* (20 mai 2021), *Abordarea pozitivă a comportamentelor copiilor* (27 mai 2021),
- un program de formare pentru profesorii din învățământul primar, gimnazial și liceal (care a antrenat un număr de 150 de beneficiari și a presupus pentru cadrele didactice din fiecare instituție de învățământ câte 16 ore de formare față în față sau online și câte 10 ore de supervizare, în cadrul unor întâlniri periodice)
- conferință națională adresată decidenților: *Promovarea sănătății mintale în școală* (28 mai 2021). Evenimentele au fost promovate în presă (<https://ziare.com/suceava/stiri-actualitate/promovarea-sanatatii-mintale-in-scoala-oportunitate-de-dezvoltare-profesionala-pentru-profesorii-din-invatomantul-preuniversitar-8365921>) și în cadrul unor materiale difuzate de posturile locale de televiziune: <https://www.youtube.com/watch?v=E8X4htZdsVg>.

CRED – PROIECT NAȚIONAL

Facultatea de Științe ale Educației din cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava a fost implicată, pe parcursul anului 2021, în implementarea proiectului *CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți* (cod SMIS 118327) în calitate de furnizor al resursei umane cu expertiză academică, 4 cadre didactice fiind selectate ca experți în contextul activității de informare a decidenților de politici educaționale și a partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea Curriculumului Național. În acest context au fost derulate workshopuri specifice în județele Botoșani, Bistrița-Năsăud, Neamț și Suceava.

PROIECTE CU PARTICIPAREA CADRELOR DIDACTICE FSE

- *Realități Sensorimotorii* (cod PN-III-P4-ID-PCE-2020-0434, contract PCE29/2021),
- *Soluții inovatoare pentru Universități și Colegiul tehnic în vederea asigurării Competitivității procesului Educational, corelat cu domeniile de Specializare inteligentă – SUCCES* (POCU/320/6/21/122555),
- *ROSE MasProf Proiect Rose - Matematică și Științe pentru Viitorii Profesori din Învățământul Primar și Preșcolar* (MAST PROF),
- *ETIC- Educație timpurie incluzivă și de calitate* (Cod SMIS 2014:128215, nr. contract de finanțare: 61398/09.08.2019),
- *SICADES - Suport instituțional pentru creșterea calității actului didactic universitar în contextul pandemiei, prin consiliere psihopedagogică, etică și promovarea unui stil de viață sănătos* (CNFIS-FDI-2021-0016),
- *QAFIN- Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate -"Cod SIPOCA/SMIS2014+:*
- **PROFORM- POCU/379/6/21** (1 martie 2020-30 aprilie 2021)- 6 workshop-uri : *Miturile carierei și reușita profesională, Tehnici de căutare a unui loc de munca. Elemente de ego-marketing, Interviu de angajare, Stresul academic și profesional, Comunicare și conflict în mediul profesional, Gândește ca un inovator!* La activități au participat 120 studenți de la specializarile Nutritie, Balneofiziokinetoterapie, Calculatoare, Sisteme electrice, Managementul energiei, Automatica, unii dintre ei fiind înscriși și la programul de pregătire psihopedagogică.În prima jumătate a anului 2021,
- *Împreună universități și angajatori.* – PROIECT POCU/320/6/21/121030 –
- *Responsabilism* (proiect coordonat de Thomas Talhelm, Chicago Booth Business School)
- *Social Support and Help-Seeking in a Changing World* (coordonat de Erica Szkody și Cliff McKinney, Mississippi State University).
- **COVID-19: Effects of a Global Stressor on Couples**
- *RE-PAIR: Regulating Emotions – Partner's Affect and Intrapersonal Emotion Regulation in Couple Conflict*

Obiective specifice pentru creșterea calității activității de cercetare

În intenția de a crește calitatea activității de cercetare în contextul articulării tendințelor de evoluție a teoriei din domeniu cu practica educațională au fost avute în vedere:

- Integrarea temelor lucrărilor de finalizare a studiilor în direcțiile de cercetare delimitate ca prioritare, în acord cu strategia de cercetare științifică;
- Consolidarea competențelor de cercetare ale personalului didactic prin intermediul programelor postdoctorale și prin antrenarea în echipe internaționale de cercetare;
- Susținerea transferului de bune practici între instituțiile partenere;
- Stimularea implicării studenților în activitatea de cercetare;
- Diseminarea rezultatelor cercetării la nivelul facultății;
- Utilizarea rezultatelor cercetării științifice pentru propunerea de programe de intervenție în educație și psihologie.

Extrase din lucrările publicate in 2021

 Hogart Online - Elementary Education Online, 2021, 20 (2), pp. 36-52
<http://hogartonline.ro>
doi:10.17051/hogartonline.2021.01.013

Defining Problems and Solutions of Education for Frontier, Outermost, and Least Developed Regions Program in Indonesia

Sri Marmawati, Universitas Sebelas Maret, marmawati@uns.ac.id, ORCID: 0000-0003-3485-1551
Aurora Adina Colanescu, Stefan cel Mare University of Suceava, adina.colanescu@uasm.ro, ORCID: 0000-0002-3663-4392
Diana Steliana Dăcu, Stefan cel Mare University of Suceava, diana.dacu@uasm.ro, ORCID: 0000-0000-0258-4811

Abstract: This research aims to analyze the problem, solution, and impact of education for Frontier, Outermost, and Least Developed Regions (FOLDR) in Indonesia. The methodological research used was qualitative. The research had been done in FOLDR teachers followed by Teacher Professional Education (TPE) training program in Universitas Sebelas Maret with a total of 31 teachers working in seven places. Data collection in this study used the method of observation, interviews, and documentation. The data analysis used was inductive technique method through reducing the data, presenting the data, and conclusion arrangement. **The conclusion of this research says: there are some problems with the implementation of education if they were referred to 700 (Data, Money, Method, Teacher, Material, Market, Mindset), the solutions suggested in this study related to the problems defined were submitting the construction of a study room building to the local office, holding a discussion, conducting a competence training for teachers, and arranging additional lessons or classes, and enrolling the number of teacher to the local office, and FOLDR program has a positive impact on the FOLDR area.**

Keywords: FOLDR Program, Problems, Solutions

Received: 03.02.2019

Accepted: 14.07.2020

Published: 15.01.2021

Revista Românească pentru Educație Multidimensională

ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270

Covered in: Web of Science (WOS); ERIC; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Sociomet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cobel; JournalSeek; Scopus; Philpapers; SHERPA/EMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck

2021, Volume 13, Issue 1Sup1, pages: 299-314 | <https://doi.org/10.18662/rem/13.1Sup1/287>

Test Anxiety and Student Resilience in the Context of School Assessment

Otilia CLIPA¹,
Diana-Steliana DUCĂ²,
Georgiana-Elena PADURARIU³

¹Stefan cel Mare University of Suceava,
Faculty of Education Sciences, email:
otiliaclipa@uasm.ro

²Stefan cel Mare University of Suceava,
Faculty of Education Sciences, email:
diana.dacu@uasm.ro

³Stefan cel Mare University of Suceava,
Faculty of Education Sciences, email:
georgiana.padurariu@uasm.ro

Abstract: Countless studies have shown that there is a connection between anxiety felt during exams and school performance. We as individuals are exposed to failure in the moment of an exam and for those who are not familiar with the context, the opportunity to fail is more probable to happen.

The goals of this study are: to identify the relation between exam anxiety and scholar resilience based on gender of the subject and the class he is a part of.

The sample of the study was formed of 96 students from IV grade. There are 57 boys and 38 girls with ages between 9 and 11. The students are from primary school number 8 and primary school number 4 from Suceava, Romania. With the mention that for all the students, we have the parents acceptance that stands for their children's to be a part of the research with the mention of their children's informative to remain confidential. Research tools used for the study are: the scale to test exams anxiety- scale made by Douglas & Benson and the questionnaire of resilience-(Osorio et al., 2007/2015).

The research showed that there is a connection between exam anxiety and resilience based on gender of subject and that the level of resilience is different for all of the 4 classes that took part in the study, the biggest value belonging to the first class.

The future directions for the study could be about the influence of the teachers on the level of anxiety during exams and their influence on developing resilience in students.

Revista Românească pentru Educație Multidimensională

ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270

Covered in: Web of Science (WOS); ERIC; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Sociomet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cobel; JournalSeek; Scopus; Philpapers; SHERPA/EMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck

2021, Volume 13, Issue 1Sup1, pages: 123-136 | <https://doi.org/10.18662/rem/13.1Sup1/388>

On-site vs Online Teaching: Challenges and Coping Strategies

Maria-Doina SCHIPOR¹,
Diana-Steliana DUCĂ²

¹Stefan cel Mare University of Suceava,
Suceava, Romania, diana.schipor@uasm.ro
²Stefan cel Mare University of Suceava,
Suceava, Romania, diana.dacu@uasm.ro

Abstract: We address in this work the relationship between the perceived demands of the teaching profession as they are conceptualized by job demands-resources model and the teachers coping strategies activated in on-site and online teaching. The participants (N=127) were a convenience sample of Romanian teachers. Specifically, we found that the teaching demands are perceived as being more challenging in online environment when teaching involves interacting with unmotivated children, with children with behavioral problems or with abandoned children. Teachers from rural areas perceive the online teaching of talented children more demanding compared to teachers from urban areas and there are correlations between the teachers' seniority and the teaching demands. The obtained results also showed that some teaching demands in online situation correlate significantly with certain coping strategies (e.g. the positive reappraisal coping strategy is activated by teachers who perceive the different levels of children's development as being challenging in online situation, and the acceptance strategy is used by teachers who receive an increase in teaching workload due to children who disturb the activity in the classroom). These findings are discussed in order to develop strategies to enhance the quality of teaching practices.

Keywords: demands of teaching profession, coping strategies, on-site and online teaching

How to cite: Schipor, M.-D., & Dăcu, D.-S. (2021). On-site vs Online Teaching: Challenges and Coping Strategies. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 13(1Sup1), 123-136. <https://doi.org/10.18662/rem/13.1Sup1/388>



Original article

A Cross-Country Network Analysis of Adolescent Resilience

Jan Hölte Ph.D.^{a,✉}, Linda Theron Ph.D.^b, Richard G. Cowden Ph.D.^c, Kaymarlin Govender Ph.D.^d, Sally I. Maximo Ph.D.^e, Jennifer S. Carranza M.S.^e, Bhumiika Kapoor Ph.D.^f, Aakanksha Tomar Ph.D.^f, Angelique van Rensburg Ph.D.^g, Shuang Lu Ph.D.^h, Hongwei Hu Ph.D.ⁱ, Valeria Cavioni Ph.D.^j, Alessia Agliati Ph.D.^j, Ilaria Grazzani Ph.D.^j, Yoel Smedema M.S.^k, Gunjanpreet Kaur M.A.^l, Kingsley G. Hurlington Ph.D.^m, Jackie Sanders Ph.D.ⁿ, Robyn Munford Ph.D.ⁿ, Aurora A. Colomeischi Ph.D.^o, Catherine Panter-Brick Ph.D.^p, Sinthu Sarathamani Ph.D.^q, Abhijit V. Boratne M.D.^q, Sankaran Avudaippan Ph.D.^r, Rajkumar Patil M.D.^s, Ihsana Borualogo Ph.D.^t, Masego Katsi Ph.D.^u, Philip Jefferies Ph.D.^v, Michael Ungar Ph.D.^w

Special Issue: Relationships in the time of COVID 19



Coping with global uncertainty: Perceptions of COVID-19 psychological distress, relationship quality, and dyadic coping for romantic partners across 27 countries

Journal of Social and
Personal Relationships
1–31

© The Author(s) 2021



Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/02654075211034236
journals.sagepub.com/home/spr



PERSONALUL DIDACTIC

Preocuparea personalului didactic al Facultății de Științe ale Educației pentru susținerea optimizării calității actului didactic universitar s-a materializat în implicarea acestora ca membri sau ca formatori în desfășurarea, pe parcursul anului 2021, a proiectului *SICADES - Suport instituțional pentru creșterea calității actului didactic universitar în contextual pandemiei, prin consiliere psihopedagogică, etică și promovarea unui stil de viață sănătos*

Facultatea de Științe ale Educației promovează o politică de susținere a perfecționării resursei umane și, în același timp, este orientată spre atragerea de noi cadre didactice specializate în vederea optimizării calității activităților didactice și de cercetare. În acest sens se remarcă un număr mare de posturi scoase la concurs în anul universitar 2020-2021:

- în semestrul I- în cadrul DSE- 2 posturi (1 post de lector și 1 post de asistent); în cadrul DSPP- 2 posturi (1 post de lector și 1 post de asistent);
- în semestrul II- în cadrul DSE -3 posturi (1 post de lector și 2 posturi de asistent); în cadrul DSPP- 1 post de lector.

În urma concursurilor organizate pentru ocuparea posturilor, au fost ocupate următoarele poziții din statele de funcții ale celor două departamente din cadrul facultății:

- în cadrul DSE-
 - lector poziția 12 (cu disciplinele: *Psihologie experimentală și analiza datelor II; Psihosociologia familiei; Managementul clasei/ grupei*)- februarie 2021;
 - lector poziția 19 (cu disciplinele: *Managementul și consilierea carierei în domeniul educațional/ Consilierea și managementul carierei; Consiliere psihopedagogică; Consiliere rațional- emotivă și cognitiv- comportamentală; Psihologie organizațională; Proiecte de cercetare în consiliere și educație emoțională*)- iulie 2021;
 - asistent poziția 28, pe perioadă determinată (cu disciplinele: *Practica de specialitate I, Psihologie socială I, Psihologie socială II, Bazele teoretice ale evaluării psihologice I, Fundamentele psihologiei; Psihologia educației*)- iulie 2021;
- în cadrul DSPP-
 - ✓ asistent poziția 17 (cu disciplina *Psihologia educației*)- februarie 2021.

SITUAȚIA POSTURILOR DIDACTICE

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI – DSE

Conform Statului de funcții există 30 posturi, din care 12 posturi ocupate cu cadre didactice titulare ale facultății, iar 18 vacante.

Situație posturi 2020 - 2021

Post	profesor	conferențiar	lector	asistent
Titular	0	5	5	2
Vacant	1	0	12	5
Posturi scoase la concurs	0	0	2	2

In urma derulării concursurilor pe post au fost ocupate două posturi de lector (un post prin avansare/ promovare și un post prin intrare nouă) și un post de asistent.

Situatie posturi DSPP 2020 – 2021

Nr posturi total din Stat de functii: 21

Nr posturi ocupate de titulari: 8

Nr posturi vacante: 13

Număr posturi scoase la concurs în anul universitar 2020-2021 la DSPP:

- **Semestrul I:** 1 post de lector – poziția 12 din statul de funcții
1 post de asistent- poziția 17 din statul de funcții
- **Semestrul II:** 1 post de lector- poziția 12 din statul de funcții

Post	profesor	conferențiar	lector	asistent
Titular	0	2	6	0
Vacant	0	1	7	5
Posturi scoase la concurs	0	0	1	1

Situatie cadre didactice

In anul academic 2020 – 2021 la FSE - DSE au activat 12 cadre didactice titulare și 8 cadre didactice asociate.

La FSE - DSPP in anul academic 2020 – 2021 au activat 8 cadre diadctice titulare și 2 cadre didactice asociate.

Remarcăm nevoia de personal didactic calificat, în acest sens există la nivelul fcaultății o preocupare continuă de a recruta cadre didactice tinere, specializate, cu formare în domeniile gestionate de facultate.

INTERNAȚIONALIZARE

Programul ERASMUS +

Mobilități

Pe parcursul anului 2021, în cadrul programului ERASMUS+ au fost derulate următoarele tipuri de mobilități:

- *outgoing*- 2 mobilități de plasament în Germania și o mobilitate de predare STA în Danemarca;
- *incoming*: 4 mobilități de studiu (3 studenți din Spania și un student din Turcia);
- 1 mobilitate de predare STA desfășurată de un cadru didactic din Turcia

Proiecte ERASMUS +

- PROMEHS Promoting Mental Health at School
- SG4NS – Serious Games for Nursing Students

Participare la întâlniri de proiect, online și față în față, organizarea de conferințe și ateliere de lucru pentru promovarea rezultatelor proiectelor.

RELATIA CU COMUNITATEA

FSE a organizat în 2021 cursuri de formare pentru profesorii din învățământul preuniversitar:

- Curs de formare în cadrul proiectului PROMEHS – PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII MINTALE ÎN ȘCOALĂ – pt 150 profesori care s-au implicat în demersul de validare științifică a noului curriculum
- Curs de formare în cadrul proiectului ETIC – pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar
- organizarea a 4 workshop-uri pentru specialiști în educație, în cadrul programului național CRED, în județele Botoșani, Suceava, Neamț, Bistrița

REZULTATE ȘI TRANSFER CĂTRE COMUNITATE

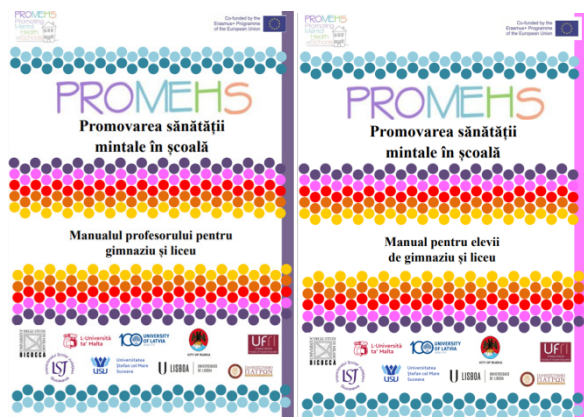
În cadrul proiectului PROMEHS s-au publicat manuale și ghiduri adresate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și s-a derulat un experiment științific pentru validarea curriculum-ului de promovare a sănătății mintale în școală.

Publicații în cadrul proiectului PROMEHS

Manuale pentru cadre didactice și elevi (nivel preșcolar și primar)

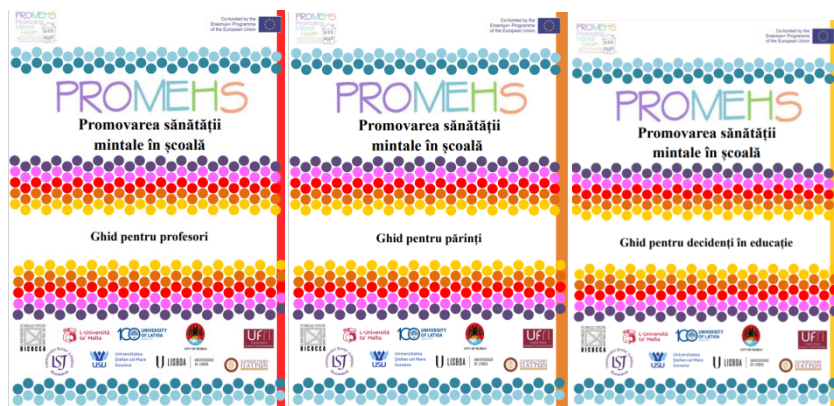


Manuale pentru cadre didactice și elevi (nivel de gimnaziu și liceu)



Ghiduri pentru PROFESORI, PĂRINȚI

Ghid pentru decidenți în educație



BAZA MATERIALĂ

Baza materială, echipamentele decalcul și infrastructura de comunicații din spațiile destinate studiului, aflate la dispoziția facultății, asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ și a activității de cercetare, care antrenează atât cadrele didactice, cât și studenții și masteranzii facultății: *Laboratorul de informatică* (13 calculatoare, un televizor, videoproiector), *Laboratorul de tehnologie didactică* (25 calculatoare, un videoproiector, un laptop, o tablă electronică, o imprimantă și un scanner) și *Laboratorul de Psihodiagnostic și de Psihologia Experimentală* (20 de calculatoare, softuri și teste psihologice). Dotările acestor laboratoare satisfac atât necesitățile cursurilor de informatică și de instruire asistată de calculator cât și cerințele cercetărilor statistice în domeniul științelor umaniste și sociale: licența pentru programul Self-kit (pentru facilitarea educației rațional emotive și cognitiv comportamentale), licența pentru bateriile de teste PEDa și PEDb, Licența pentru bateria C.A.S., NEPSY, teste și chestionare de investigare psihopedagogică.

Pe parcursul anului 2021 au fost achiziționate următoarele echipamente:

- laptopuri ASUS cu card SIM, USB și stickuri pentru conectare la internet (125 bucăți) pentru studenții din anul I, de la programele de licență,
- tablete grafice STARCOM SPC cu SIM card (44 bucăți),
- computer desktop, cu tastatură, mouse, USB, memorie DDR4 8GB 2600MHz, destinat personalului didactic și administrativ și
- 2 laptopuri ASUS pentru cadrele didactice.
- 15 computere pentru dotarea *Laboratorului de psihodiagnostic* (sala Obsv 2)

CONCLUZII

Anul 2021 s-a derulat în condiții dificile determinate de contextul pandemic, dar la nivelul FSE s-a păstrat coerența și calitatea activităților desfășurate, în plan didactic, al cercetării, și al internaționalizării.

Centrarea pe dezvoltarea și formarea continuă a studenților și cadrelor didactice a generat rezultate în ce privește rata de succes a studenților în parcurgerea programelor de studii, la examenele curente sau la cele finale, concretizarea unor rezultate în ce privește cercetarea, elaborarea de materiale didactice prin care se realizează transferul de cunoaștere și know – how la nivelul practicienilor. Un rezultat important se constituie în menținerea acreditării programului de master în domeniul Științe ale Educației și creșterea capacității de școlarizare la 150 locuri, fiind posibilă astfel deschiderea de șanse pentru un număr mai mare de absolvenți de licență.

Cadrele didactice s-au implicat în organizarea manifestărilor științifice la nivelul USV sau au participat cu lucrări la conferințe naționale și internaționale. Anul 2021 a marcat colaborarea cu profesori din străinătate (USA, Belgia) beneficiind astfel de contextul de organizare a cursurilor on-line.

Rezultatele identificate în prezentul raport reprezintă angajamentul cadrelor didactice față de activitatea derulată în cadrul facultății și universității, munca studenților pentru devenire împreună într-un spațiu care valorizează creșterea, implicarea responsabilă, etica muncii bine făcute.

Prezentul raport a fost elaborat cu participarea prodecanilor:

Conf. univ. dr. Nadia Serdenciuc

Conf. univ. dr. Petruța Rusu

DECAN

Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI