

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial), postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (1)				
Titularul activităților de practică pedagogică	Lector dr. Aura HAPENCIUC				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	30
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educației Pedagogie I Pedagogie II Didactica specialității
Competențe	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare practică pedagogică		
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • organizare pe grupe de max. 12 studenți • resurse materiale: videoprojector, conexiune internet, mijloace multimedia • resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național</p> <p>CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă</p>
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Observarea sistematică a realității educaționale și analiza situațiilor de instruire prin raportare la o serie de coordonate psihopedagogice și metodice
	-Documentarea cu privire la specificul ofertei educaționale furnizate de instituția de învățământ în cadrul căreia se efectuează practica pedagogică
	-Explorarea grupului-clasă în acord cu o serie de reperi psihopedagogice
	-Exersarea elaborării documentelor de proiectare a activității didactice
	-Analiza demersurilor didactice observate
	-Optimizarea capacității de apreciere a prestației didactice observate

8. Conținuturi

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>I. Unitatea de învățământ- specific și organizare</p> <p>I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare</p> <p>I.2. Planul de școlarizare</p> <p>I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare</p> <p>I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)</p>	1	Observația, explicația, conversația	
<p>II. Documente și auxiliare curriculare</p> <p>II.1. Plan de învățământ</p> <p>II.2. Programe școlare</p> <p>II.3. Manuale școlare</p> <p>II.4. Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice</p>	2	Explicația, conversația euristică, explicația	
<p>III. Documente de proiectare didactică</p> <p>III.1. Identificarea finalităților</p> <p>III.2. Lectura personalizată a programei școlare</p> <p>III.3. Întocmirea planificării calendaristice</p> <p>III.4. Proiectarea unităților de învățare</p>	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
<p>III.5. Proiectarea lecției</p> <p>III.6. Planificarea activităților de evaluare</p>	2		
<p>IV. Conținuturi curriculare</p> <p>IV.1. Analiza și aprofundarea conținutului științific</p> <p>IV.2. Prelucrarea pedagogică a conținutului științific</p>	3	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
<p>V. Desfășurarea activităților didactice (observare, analiză și interpretare)</p> <p>V.1. Tipuri de lecții (identificare)</p> <p>V.2. Momentele lecției (tipologie, succesiune)</p>	24	Problematizarea, observația, studiul de caz	

V.3. Metode, mijloace, procedee, tehnici și strategii didactice V.4. Analiza lecțiilor asistate			
VI. Evaluarea în contextul practicii pedagogice VI.1. Lecții de evaluare VI.2. Metode de evaluare VI.3. Valorificarea rezultatelor evaluării VI.4. Notarea școlară	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
VII. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ VII.1. Caietul dirigintelui VII.2. Tematica lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală VII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și a activităților extrașcolare VII.4. Activitatea de orientare școlară și profesională VII.5. Parteneriatul familie-școală-comunitate VII.6. Întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a elevului	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu, I, Albușescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași. 2. Albușescu, Mircea, Albușescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca. 3. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București. 4. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași. 5. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. București 6. S. Cristea, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015 7. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P. 8. Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara, 2011, 2014, 2020 9. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca. 10. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - Educație tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, București 11. Lungoci, Cosmina (2013) <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria. 12. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București 13. Norel, M. , Sâmbăian, F. (2011) - Didactica limbii și literaturii române, Politehnica Press, București 14. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași 15. Purțuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iași, Editura Spiru Haret 16. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 17. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 18. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005 19. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981 20. Stoica, A. – Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000 21. * * * Plan cadru de învățământ 22. * * * Programa școlară 23. * * * Manuale școlare 			

Bibliografie minimală

1. S. Cristea, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015
2. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității INFORMATICĂ*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
3. I. Maxim – *Didactica specialității*, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
4. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981
5. Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași
6. * * * Planul cadru de învățământ
7. * * * Programa școlară
8. * * * Manuale școlare

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea inițială a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ dominant, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de proiectare și valorificare didactică a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și optimizare a procesului didactic într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu standardele ocupaționale pentru profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea activă în activitatea de practică pedagogică - Analiza documentelor specifice Curriculumului Național - Realizarea demersurilor de proiectare a activității didactice - Consemnarea observațiilor din cadrul activităților didactice în fișe de observație - Înțelegerea prelucrării pedagogice a conținuturilor științifice - Întocmirea fișei de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică 	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	50%
	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fișe de observare a lecțiilor (minim 10) 	COLOCVIU	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- participarea la activitățile de practică pedagogică
- întocmirea documentelor de proiectare a activității didactice;
- întocmirea portofoliului

Standarde minime pentru nota 10:

- aprecierea critică a lecțiilor asistate

- întocmirea documentelor de proiectare a activității didactice;
- întocmirea portofoliului;
- cunoșterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate; identificarea contextelor adecvate de aplicare și alternarea optimă a acestora pe parcursul activităților de predare, învățare și evaluare;
- proiectarea instrumentelor de evaluare;
- întocmirea fișei de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică

Data completării	Semnătura titularului activităților de practică pedagogică
20.09.2022	Lector dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI