

FIȘA DISCIPLINEI
-an universitar 2022-2023-

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică Limba și Literatura Engleză - Limba și Literatura Germană/Limba și Literatura Română Limba și Literatura Engleză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII A- Limba engleză				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	EXAMEN
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Multiplicator materiale, tablă de scris, laptop, proiector
Desfășurare aplicații	Seminar • Multiplicator materiale, tablă de scris clasică, laptop, proiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației; CP3 Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specifice; CP5 Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare
Competențe transversale	CT1 Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT4 Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea avizată a terminologiei, a tehnicilor și a strategiilor didactice specifice domeniului didacticii limbii engleze în procesul de proiectare didactică
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
● Curs introductiv: prezentarea și explicarea structurii și a conținuturilor cursului și seminarului; menționarea surselor bibliografice minimale	2	-prelegerea interactivă -explicația -exemplificarea - dialogul	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații descrise la curs
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Roluri ale profesorului (<i>Classroom Management: Teacher Roles</i>)	2	-prelegerea interactivă -explicația -exemplificarea	
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: gestionarea problemelor de disciplină (<i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour</i>)	2	-dialogul -exercițiul -problematizarea	
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Organizarea elevilor în diverse configurații de interacțiune (<i>Classroom Interaction: Students Groupings</i>)	2	-problematizarea -metoda inductivă (generalizarea) -metoda deductivă (particularizarea)	
● Limba folosită în clasă de către profesor pentru explicare și instruire/ formularea cerințelor de lucru (<i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i>)	2	-exercițiul -problematizarea -metoda inductivă (generalizarea) -metoda deductivă (particularizarea)	
● Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor (<i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i>)	2	-prelegerea interactivă -explicația	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de citire (<i>Teaching Reading</i>)	2	-exemplificarea	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de înțelegere a unui text audiat (<i>Teaching Listening</i>)	2	- dialogul	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare în scris (<i>Teaching Writing</i>)	2		

● Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale (<i>Teaching Grammar</i>)	2	<i>exercițiul</i>	
● Aprecierea efortului și a calității activității elevilor. Corectarea greșelilor și formularea de feedback (<i>Assessment: Error Correction and Feedback</i>)	2	- <i>problematizarea</i>	
● Evaluarea rezultatelor învățării. Tipuri de teste (<i>Evaluation: Types of Tests</i>)	2	- <i>metoda inductivă (generalizarea)</i>	
● Proiectarea didactică. Noțiuni de bază (<i>Lesson Planning</i>)	4	- <i>metoda deductivă (particularizarea)</i>	

Bibliografie

ANDREWS, Jane, 1996, *Assessment in Language Learning* (Unit 0: „Introduction”, Unit 1: „Types of Test”, Unit 2: „Testing Techniques”), *CELSE Distance Learning Materials*, University of Manchester School of Education Distance Learning, Stockpor, R & D Graphics.

DOFF, Adrian, 1999, *Teach English* (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.

EDGE, Julian, 1989, *Mistakes and Correction*, Longman.

HARMER, Jeremy, 1987, *Teaching and Learning Grammar*, Longman.

HARMER, Jeremy, 2007, *The Practice of English Language Teaching*, 4th Edition, Longman.

THORNBURY, Scott, 2017, *30 Language Teaching Methods*, CUP.

UR, Penny, 2013, *A Course in Language Teaching*, CUP.

Bibliografie minimală

DOFF, Adrian, 1999, *Teach English* (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.

HARMER, Jeremy, 2007, *The Practice of English Language Teaching*, 4th Edition, Longman.

UR, Penny, 2013, *A Course in Language Teaching*, CUP.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
● Metode de predare a limbilor străine de-a lungul timpului, peste tot în lume (<i>Approaches to Language Teaching</i>)	2		
● Teorii ale învățării naturale (<i>Theories of Language Acquisition</i>)	2	- <i>brainstormingul</i>	
● Modalități de gestionare a comportamentului perturbator în clasă. Analiză de situații ilustrative (<i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour. Episodes Analysis</i>)	2	- <i>exemplificarea,</i>	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații specifice orelor de limba engleză și care vor fi analizate/ discutate de către studenți dirijați de profesor
● Manuale alternative utilizate în prezent în școala românească pentru predarea limbii engleze ca limbă străină. Documente școlare (<i>Familiarisation with alternative textbooks currently used for the communicative teaching of English in Romanian schools. School documents</i>)	4	- <i>problematizarea,</i>	
● Limba folosită în clasă de către profesor pentru a explica și a instrui/ formula cerințele de lucru (<i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i>) (Aplicații)	2	- <i>metoda inductivă (generalizarea),</i>	
● Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor (<i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i>) (Aplicații)	4	- <i>metoda deductivă (particularizarea),</i>	
● Despre autonomia elevului în procesul de predare-învățare (“About Learner Autonomy”, journal article by Eda Tammelo, photocopy)	2	- <i>dialogul,</i>	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare orală (<i>Teaching Speaking. Practice</i>) (Aplicații)	2	- <i>discuția colectivă,</i>	
● Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale (<i>Teaching Grammar. Practice</i>) (Aplicații)	4	- <i>dezbaterea</i>	
● Schițarea unui proiect didactic (<i>Devising a Lesson Plan. Practice</i>) (Aplicații)	4		

Bibliografie
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. TAMMELO, Eda, s.a., <i>About Learner Autonomy</i> (photocopy of journal article) *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> . CUP
Bibliografie minimală
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară, cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților care se formează pentru a deveni profesori de limba engleză ca limbă străină la nivel preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - mod personal de abordare și interpretare; - capacitatea de sinteză și de analiză;	examinare sumativă prin test scris	50%
Seminar	- cunoștințe certe și profund argumentate; - exemple analizate, comentate, create; - mod personal de abordare și interpretare	evaluare formativă: scrisă (test) și orală (conversația de verificare)	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru **nota 5**:

- însușirea terminologiei elementare de specialitate (*teacher role, lockstep, pair/ groupwork, nomination strategy, presentation, practice, production, pre-reading/ listening stage, while-reading/ listening stage, post-reading/ listening stage, feedback*);
- recunoașterea unor aspecte de natură didactică în situații concrete (prezentate sub formă de text scris sau imagini);
- descrierea acestor aspecte din perspectiva oferită de curs

Standarde minime pentru **nota 10**:

- ilustrarea prin exemple proprii a unor puncte teoretice atinse de curs;
- întrebuițarea unei argumentări științifice pertinente în interpretarea diverselor aspecte didactice prezente în episoade concrete oferite spre descriere și analiză;
- dezvoltarea creativă a unor schițe de proiect didactic pentru diverse tipuri de activități, ținând cont de etapele specifice organizării și desfășurării acestora;
- vehicularea cu ușurință a limbajului de specialitate introdus la curs și la seminar

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	Lector dr. Valentina CURELARIU	Lector dr. Valentina CURELARIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI