

FIȘA DISCIPLINEI
 An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Doctrine pedagogice contemporane				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF-disciplină fundamentală; DD-în domeniu; DS-de specialitate; DC-complementară				DC
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart, foi A1 și A3
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart

	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2- Autoevaluarea și perfecționarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră CP3- Utilizarea de metode și procedee adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare CP5- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social
Competențe transversale	CT2- Relaționarea, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri și norme specifice activității didactice CT5- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Personalități curente și doctrine pedagogice-considerații introductive 1.1 Clarificări conceptuale 1.2 Personalități marcante și curente semnificative	2	Prelegerea, expunerea, conversația	
2. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey	1		
3. Pedagogia experimentală	1	Prelegerea, conversația	
4. Pedagogia- știința libertății - E. Key – <i>Secolul copilului</i>	1	euristică. explicația	
5. Pedagogia alternativă 5.1 Școala Waldorf 5.2 Pedagogia Montessori	1	Dezbateră, explicația,	
6. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim	1	problematizarea	
7. Educația funcțională 7.1 De la E. Claparede la școala pentru viață propusă de O. Decroly 7.2 Școala activă propusă de A. Ferriere	1	Lectura explicativă	
8. Pedagogia prospectivă 8.1 G. Berger- omul modern și educația sa 8.2 B. Suchodolschi 8.3. A. Toffler	2	Demonstrația, explicația, dezbateră,	
9. Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice 9.1 B.F. Skinner 9.2 J. Piaget 9.3 P. Galperin 9.4 J. Bruner	2	problematizarea	
10. Doctrină pedagogică în România 10.1 Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescu) 10.2 Ștefan Bârsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc	2	Demonstrația, explicația, dezbateră, problematizarea	

Bibliografie

Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București
Albulescu, I., 2009, *Doctrină fundamentale în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca
Durkheim, E., 1980, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Ferriere, A., 1973, *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Herbart, J.F., 1976, *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Kant, I., 1992, *Tratat de pedagogie*, Editura Agora, Iași

Key, E., 1978, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Locke, J., 1971, *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Montaigne, M., 1984, *Eseuri – vol.I*, Editura Minerva, București

Montessori, M., 1977, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Pestalozzi, J.H., 1977, *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Rousseau, J.J., 1973, *Emile sau Despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Spencer, H., 1973, *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Stancu, I. Gh., 2006, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Institutul European, Iași

Suciu, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

Steiner, R., 1991, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centru pentru Pedagogia Waldorf, București

Bibliografie minimală

Albulescu, I., 2007, *Doctrină pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București

Bîrsănescu, Ș., 1970, *Istoria pedagogiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Cucoș, C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași

Stanciu, I.Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Stanciu, I.Gh., 1995, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Suciu, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Personalități curente și doctrine- considerații introductivă 1.1 Interpretarea unor texte aparținând unor personalități marcante ale domeniului 1.2 Analiză comparativă între diferite curente și doctrine pedagogice	2	Conversația Explicația Expunerea Conversația Explicația	
2. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey 2.1 Valorificarea conceptelor specifice curentului în domeniul didactic de specialitate 2.2 Lectură explicativă și argumentativă a unor texte aparținând operei lui J. Dewey 2.3 Analize comparative între școli pragmatiste din diferite spații culturale	2	Demonstrația Problematizarea Conversația euristică Explicația Studiul de caz	
3. Pedagogia experimentală 3.1 Metoda experimentală, metoda statistică, metoda anchetelor- observații și analize comparative 3.2 Studierea bateriilor de teste Binet- Simon 3.3 Valorificarea, în practica de specialitate, a unor cercetări relevante bazate pe experiment	2	Jocul de rol Exercițiul Dezbateră	
4. Pedagogia- știința libertății - E. Key – <i>Secolul copilului</i> 4.1 Analiza și interpretarea unor texte reprezentative din opera <i>Secolul copilului</i> 4.2 Identificarea relevanței contemporane a unor concepte și idei propuse de E. Key	2	Exercițiul, conversația demonstrația Dezbateră, Expunerea	
5. Pedagogia alternativă 5.1 Comentarea unor texte reprezentative din opera lui R. Steiner 5.2 Dimensiuni aplicative ale Școlii Waldorf. Semnificații pentru școala românească 5.3 Vizionarea și analiza unor secvențe importante din filmul pedagogic <i>Montessori</i>	4	Problematizarea Studiul de caz Dezbateră Problematizarea	
6. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim 6.1 Analiza și interpretarea unor texte importante 6.2 Aplicații, teme de reflecție, dezbateri	2	Problematizarea Conversația euristică	
7. Educația funcțională 7.1 De la E. Claparede la școala pentru viață propusă de O. Decroly	2	Explicația Studiul de caz	

7.2 Școala activă propusă de A. Ferriere 7.3 Aplicații, teme de reflecție, dezbateri			
8. Pedagogia prospectivă 8.1 G. Berger- omul modern și educația sa 8.2 B. Suchodolschi 8.3. A. Toffler 8.4 Analize comparative, aplicații, teme de reflecție	4	Jocul de rol Exercițiul Dezbateră	
9. Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice 9.1 B.F. Skinner 9.2 J. Piaget 9.3 P. Galperin 9.4 J. Bruner 9.5 Analize comparative și de texte reprezentative, aplicații, teme de reflecție	4	Exercițiul, conversația demonstrația	
10. Doctrine pedagogice în România 10.1 Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescul) 10.2 Ștefan Bărsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc 10.3 Analize comparative, aplicații, teme de reflecție	4	Dezbateră, Expunerea Problematizarea	

Bibliografie

Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București
Albulescu, I., 2009, *Doctrine fundamentale în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca
Durkheim, E., 1980, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Ferriere, A., 1973, *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Herbart, J.F., 1976, *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Kant, I., 1992, *Tratat de pedagogie*, Editura Agora, Iași
Key, E., 1978, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Locke, J., 1971, *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Montaigne, M., 1984, *Eseuri – vol.I*, Editura Minerva, București
Montessori, M., 1977, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Pestalozzi, J.H., 1977, *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Rousseau, J.J., 1973, *Emile sau Despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Spencer, H., 1973, *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Stancu, I. Gh., 2006, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Institutul European, Iași
Suciu, R., 2018, *Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria
Steiner, R., 1991, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centru pentru Pedagogia Waldorf, București

Bibliografie minimală

Albulescu, I., 2007, *Doctrine pedagogice*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti
Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București
Bărsănescu, Ș., 1970, *Istoria pedagogiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Cucoș, C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași
Stanciu, I.Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Stanciu, I.Gh., 1995, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Suciu, R., 2018, *Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și programele disciplinelor din cadrul programului de studiu prezent.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Înșușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; -Capacitatea de utilizare adecvată a	Examen scris (test docimologic)	40%

	conceptelor, metodelor și procedeelelor specifice disciplinei.		
Seminar	-Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar -Elaborarea unei lucrări în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei <i>Doctrine pedagogice contemporane</i>	Observarea sistematică a activității studenților Referat	30% 30%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- înțelegerea principalelor noțiuni, idei, specifice domeniului
- cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale domeniului

Standarde minime pentru nota 10:

- utilizarea adecvată a conceptelor metodelor și procedeelelor specifice disciplinei
- analiza realității educaționale prin prisma reperelor pedagogice
- identificarea conexiunilor între contextul istoric și evoluția doctrinelor pedagogice
- parcurgerea bibliografiei și aprecierea critică a acesteia.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2022	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI