

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2022-2023

#### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial), postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

#### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practica pedagogica de specialitate în învățământul preuniversitar - specializarea A</b>				
Titularul activităților de practică pedagogică	Lector dr. Aura HAPENCIUC				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
II d) Tutoriat		
III Examinări		3
IV Alte activități:		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	30
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Pedagogie I și Pedagogie II</li> <li>• Didactica specialității</li> </ul>
Competențe	<b>CP1-</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice <b>CP6-</b> Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional <b>CT1-</b> Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică <b>CT2-</b> Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare practică pedagogică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizare frontală</li> <li>• resurse materiale: videoprojector, conexiune internet, mijloace multimedia</li> </ul>
Desfășurare aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizare frontală</li> <li>• organizare pe grupe de max. 12 studenți</li> <li>• resurse materiale: videoprojector, conexiune internet, mijloace multimedia</li> <li>• resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP2-</b> Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperle Curriculumului Național <b>CP3-</b> Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de proiectare, desfășurare și evaluare a activităților didactice
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare
I. Unitatea de învățământ- specific și organizare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)	2	Observația, explicația, conversația
II. Documente și auxiliare curriculare II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Manuale școlare II.4. Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicația, conversația euristică, explicația
III. Documente de proiectare didactică – analiză și întocmire III.1. Consultarea finalităților din documentele curriculare și formularea finalităților lecției III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz
III.4. Realizarea proiectului unității de învățare III.5 Realizarea proiectării didactice pe diverse tipuri de lecții	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz
IV. Prelucrarea pedagogică a conținuturilor curriculare	2	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire
V. Strategii didactice centrate pe subiectul învățării- particularități didactice	2	Problematizarea, observația, studiul de caz
VI. Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale VI.1. Analiza și interpretarea lecțiilor de probă susținute de colegii de grupă VI. 2 Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor și realizarea demersurilor didactice VI.3 Autoevaluarea propriei prestații didactice din cadrul lecțiilor de probă VI.4 Identificarea modalităților de optimizare a actului didactic și a strategiilor de intervenție pentru creșterea eficienței didactice	26	Problematizarea, observația, studiul de caz
VII. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ VII.1. Caietul dirigintelui VII.2. Tematica lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală VII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și a activităților extrașcolare  VII.4. Complementaritatea dintre educația formală-educația nonformală și educația informală în oferta educativă a școlii VII.5 Activitatea de orientare școlară și profesională VII.6. Parteneriatul familie-școală-comunitate VII.7. Specificul activităților educative de tip <i>Școala altfel</i> și <i>Săptămâna verde</i>	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz

VII.8. Întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a elevului		
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albuлесcu, I, Albuлесcu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași.</li> <li>2. Albuлесcu, Mircea, Albuлесcu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.</li> <li>3. Ausubel, D.P.. Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București.</li> <li>4. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. București</li> <li>6. S. Cristea, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015</li> <li>7. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P.</li> <li>8. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.</li> <li>9. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - Educație tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, București</li> <li>10. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București</li> <li>11. Norel, M. , Sâmișăian, F. (2011) - Didactica limbii și literaturii române, Politehnica Press, București</li> <li>12. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>13. Purțuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iași, Editura Spiru Haret</li> <li>14. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007</li> <li>15. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007</li> <li>16. I. Negreș-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005</li> <li>17. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981</li> <li>18. Stoica, A. – reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000</li> <li>19. * * * Plan cadru de învățământ</li> <li>20. * * * Programa școlară</li> <li>21. * * * Manuale școlare</li> </ol>		
<b>Bibliografie minimală</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Negreș-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005</li> <li>2. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>3. * * * Planul cadru de învățământ</li> <li>4. * * * Programa școlară</li> <li>5. * * * Manuale școlare</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea inițială a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ dominant, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de proiectare și valorificare didactică a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și optimizare a procesului didactic într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu standardele ocupaționale pentru profesia didactică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Susținerea lecțiilor de probă - Susținerea lecției finale	<b>Evaluare pe parcurs</b> realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	<b>50%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică;</li> <li>2. Programa disciplinei de specialitate;</li> <li>3. Planificarea calendaristică a disciplinei;</li> <li>4. Proiectul unei unități de învățare;</li> <li>5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate;</li> <li>6. Fișa psihopedagogică a unui elev</li> <li>7. Testul docimologic aplicat la lecția finală</li> <li>8. Documente care atestă participarea la activități în cadrul unor proiecte ale școlii (facultativ)</li> </ul> </li> </ul>	<b>COLOCVIU</b>	<b>50%</b>
--	--	-----------------	------------

Standard minim de performanță

**Standarde minime pentru nota 5:**

- întocmirea portofoliului;
- susținerea lecțiilor de probă;
- susținerea lecției finale.

**Standarde minime pentru nota 10:**

- aprecierea critică a lecțiilor asistate;
- întocmirea portofoliului;
- întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a unui elev;
- calitatea realizării documentelor de proiectare didactică;
- calitatea susținerii lecțiilor de probă și a lecției finale;
- interevaluarea activităților didactice susținute de colegi și autoevaluarea propriei prestații didactice.

Data completării	Semnătura titularului activităților de practică pedagogică
<b>20.09.2022</b>	Lector dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI