

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2022-2023

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava |
| Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației |
| Departamentul | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| Domeniul de studii | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| Ciclul de studii | Nivel I (inițial) |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (italiană, spaniolă) Limba și literatura franceză – Limba și literatura italiană, spaniolă Limba și literatura ucraineană – Limba și literatura română |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|----|
| Denumirea disciplinei | DIDACTICA SPECIALITĂȚII B | | | | |
| Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA | | | | |
| Titularul activităților aplicative | Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA | | | | |
| Anul de studiu | III | Semestrul | 5 | Tipul de evaluare | E |
| Regimul disciplinei | Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DS |
| | Categoría de opționalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opțională; DF- facultativă | | | | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|---------|----|-----------|--|---------|--|
| Număr de ore pe săptămână | 4 | Curs | 2 | Seminar | 2 | Laborator | | Proiect | |
| Totalul de ore din planul de învățământ | 56 | Curs | 28 | Seminar | 28 | Laborator | | Proiect | |

| | |
|--|-----|
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 20 |
| Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 27 |
| Tutoriat | |
| Examinări | 2 |
| Alte activități: | |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Total ore studiu individual | 67 |
| Total ore pe semestru | 125 |
| Numărul de credite | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|--|
| Curriculum | Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării) |
| Competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------|---|
| Desfășurare a cursului | • sală de curs dotată cu tablă |
| Desfășurare aplicații | Seminar • sală de curs dotată cu tablă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | CP2 Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor Educației, prin analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv - educative și a materialelor didactice; |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| | CP3 Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specific; CP5 Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare. |
| Competențe transversale | CT1. Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului. CT4. Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Cursul are ca obiectiv general însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice la limbile spaniolă, italiană, ucraineană, cunoașterea modelului curricular, a programei și a manualelor în vigoare, analiza lor critică, precum și cunoașterea modelelor globale de configurare a unităților de învățare. |
|-----------------------------------|--|

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|--|--|
| Cursul 1: Cadrul legislativ privind învățământul la o limbă străină și pentru minorități -Legislația europeană privitoare la învățământul pentru minorități -Legislația românească cu privire la predarea limbilor materne -Istoricul învățământului pentru minorități în România Obiectul disciplinei <i>Didactica limbilor străine</i> . Obiective generale ale studierii limbilor străine în gimnaziu și în liceu. | 2 | prelegerea, problematizarea | - modul de organizare a activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie |
| Cursul 2: Perspective didactice actuale asupra formării și dezvoltării competențelor de comunicare într-o limbă străină la elevi -Recomandările Parlamentului European privind centrarea curriculumului pe competențe-cheie și valori -Abordarea integrată -Pluri/inter/transdisciplinaritatea | 2 | expunerea, problematizarea | modul de organizare a activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie |
| Cursul 3: Documentele curriculare naționale: planul de învățământ, programele școlare, manualele școlare -Finalitățile sistemului de educație (nivel macrostructural): idealul educațional, scopurile educației -Finalitățile procesului de învățământ (nivel microstructural): obiective generale, specifice, operaționale | 2 | expunerea, problematizarea | modul de organizare a activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie |
| Cursul 4: Programele școlare la limbile spaniolă, italiană, ucraineană -Programa, un demers flexibil -Lectura personalizată a programelor școlare. | 2 | expunerea, problematizarea | modul de organizare a activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie |
| Cursul 5: Manualele de limba spaniolă, italiană, ucraineană -Manualul, o soluție pentru diversificarea demersului didactic -Modalități de corelare a manualelor cu programa școlară. | 2 | expunerea, problematizarea, prelegerea | modul de organizare a activității de predare: suport de curs; bibliografie |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Cursul nr. 7 Planificarea calendaristică, proiectul de unitate de învățare, proiectul de lecție Finalități</p> | 2 | expunerea, problematizarea prelegerea | <p>activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie</p> <p>modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie</p> |
| <p>Cursul nr. 6 Lecția –formă fundamentală de organizare a activității didactice. Tipuri de lecții utilizate în însușirea unei limbi străine</p> | 2 | conversația euristică dezbateră expunerea, problematizarea | <p>modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie</p> |
| <p>Cursul nr. 8 Elemente de didactica oralului -Formarea competenței de comunicare orală într-o limbă străină -Receptarea și producerea discursului oral într-o limbă străină</p> | 2 | dezbateră analiza lucrul în grup expunerea, problematizarea | <p>modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie</p> |
| <p>Cursul nr. 9 Elemente de didactica cititului într-o limbă străină -Formarea competenței de lectură -Tehnici de lectură -Actul lecturii: procese specifice și momente didactice</p> | 2 | expunerea, problematizarea expunerea, problematizarea | <p>modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie</p> |
| <p>Cursul nr. 10 Elemente de didactica scrisului într-o limbă străină -Formarea competenței de comunicare scrisă -Activități specifice formării deprinderilor de scris-citit. -Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice și de punctuație</p> | 2 | prelegerea analiza lucrul în grup expunerea, problematizarea | <p>modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie</p> |
| <p>Cursul nr. 11 Formarea vocabularului și a noțiunilor gramaticale -Etapele formării noțiunilor gramaticale.</p> | 2 | expunerea, problematizarea | <p>modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie</p> |
| <p>Cursul nr. 12 Metode și procedee folosite în studierea unei limbi străine</p> | 2 | dialogul conversația euristică expunerea, problematizarea | <p>modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | curs; bibliografie |
| Cursul nr. 13 Aspecte teoretice și practice privind evaluarea la o limbă străină Strategii de evaluare Tipuri de itemi Metode tradiționale și metode alternative de evaluare | 2 | expunerea, problematizarea | modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie |
| Cursul nr. 14 Predarea elementelor de cultură și civilizație | 2 | dialogul conversația euristică expunerea, problematizarea | modul de organiz activității de predare: frontal; - resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie |

Bibliografie

Balboni, P., *Didattica dell'italiano a stranieri*, Bonacci, Roma, 1994

Căpiță, Laura et al. (coord.), *Analiza programelor și a manualelor școlare alternative*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2012

Corde, Costa, M., *Misurare e valutare le competenze linguistiche. Guida scientifico-pratica per gli insegnanti*, La Nuova Italia, 1999

Cosăceanu, A. *Didactica limbilor străine. Reconstrucția disciplinară*, Editura Universității București, 2003

Cristea, Sorin, *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera internațional, Chișinău-București, 2000

Cristea, Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Editura Polirom, Iași, 2010

Curriculumul la limba și literatura ucraineană pentru clasele I-XII

Dumitrescu, Doru et al. (coord.), *Istoria minorităților naționale din România*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2008

Dumitru, Ion Al., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000

Dușu, Aurelia, *Ghid de bune practici în protejarea și promovarea patrimoniului cultural rural*, Institutul Național al Patrimoniului, 2012

Elkonin, D.B., *Psihologia jocului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980

Glava, C., *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009

<http://www.cimec.ro/ghid-muzee-rurale>

<http://www.multicult.ro;>

Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010

Mazilu, D. H., *Curs de limba ucraineană. Morfologie*, TUB, București, 1976

Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea*, Editura Polirom, Iași, 1999

Peccianti, Maria Cristina, *Programmazione e valutazione*, Liguria 1994

Peccianti, Maria Cristina, *Valutazione e certificazione delle competenza in italiano L2*, Liguria 1996

Puiu, Tiberius, *Ucraina și ucrainenii*, Editura Mustang, București, 1999

Rebușapca, I., *Curs de limba ucraineană contemporană. Fonetice și fonologie*, TUB, București, 1980

Ușinski, K.D., *Omul ca obiect al educației. O experiență de antropologie pedagogică*, traducere de Anna Radu și Radu, Gheorghe, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974

Vedovelli, Massimo, *L'italiano e le altre lingue : aspetti linguistici e culturali*, Liguria, 1994

Vedovelli, Massimo, *La lingua italiana d'uso morfossintassi del parlato e dello scritto*, Liguria, 1995

Vedovelli, Massimo, *La lingua italiana d'uso. Il lessico del parlato*, Genova 1995

Bibliografie minimală

Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015

Cosăceanu, A. *Didactica limbilor străine. Reconstrucția disciplinară*, Editura Universității București, 2003

Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010

| Aplicații (Seminar/laborator/proiect) | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|---|--|
| Seminarul nr. 1 Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii și a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activității de | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |

| | | | |
|---|---|--|--|
| seminar - Analiza specificului disciplinei și prezentarea criteriilor de evaluare a activității de seminar | | analiza pe text | |
| Seminarul nr. 2 Problematizarea identității spaniole, italiene, ucrainene: aspecte etnice și psihologice -Profilul și psihologia poporului spaniol, italian, ucrainean -Valorile lingvistice, culturale, religioase etc. -Statutul profesorului de limba spaniolă, italiană, ucraineană | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarul nr. 3 Proiectarea și desfășurarea activităților didactice la o limbă străină Principiile și normele de proiectare curriculară modernă | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarul nr. 4 Metodologia de predare-învățare-evaluare la limba maternă (2 ore) -Întrebări-problemă, situații problemă -Sarcini de predare-învățare-evaluare -Deschideri metodologice (procedee, metode, strategii didactice) -Mijloace de învățământ | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarul nr. 5 Analiza critică a programelor școlare de spaniolă, italiană, ucraineană -Structura programelor școlare | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarul nr. 6 Analiza critică a manualelor de spaniolă, italiană, ucraineană -Structura manualelor | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarul nr. 7 Modele globale de configurare a unităților de învățare și a lecțiilor de spaniolă, italiană, ucraineană -Proiectarea unor unități de învățare -Relația dintre lecție și unitatea de învățare -Proiectul didactic | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarul nr. 8 Proiectarea activităților de comunicare orală în limbile spaniolă, italiană, ucraineană -Tehnici de comunicare orală -Actul comunicării din perspectiva lingvisticii -Exprimare orală și retorică | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarul nr. 9 Proiectarea activităților de lectură în limbile spaniolă, italiană, ucraineană -Analiza de texte literare și nonliterare -Scenarii didactice pentru predarea textului literar narativ | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |

| | | | |
|--|---|--|--|
| -Scenarii didactice pentru predarea textului literar liric -Rolul didactic al dramatizării în studierea textului dramatic -Literatura și cinematografia, muzica, pictura etc. | | | |
| Seminarul nr. 10 Proiectarea activităților de scriere -Scrierea creativă -Internetul și scrierea | 2 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarele nr. 11-12 Proiectarea activităților de istoria și tradițiile minorității ucrainene -Realizarea unui proiect de valorificare a patrimoniului național -Personalități ale culturii spaniole, italiene, ucrainene -Personalități locale | 4 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| Seminarele nr. 13-14 Seminare de sinteză și evaluare | 4 | conversația; demonstrația didactică; problematizarea; metoda exercițiului; analiza pe text | moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe |
| <p>Bibliografie: Balboni, P., <i>Didattica dell'italiano a stranieri</i>, Bonacci, Roma, 1994 Căpiță, Laura et al. (coord.), <i>Analiza programelor și a manualelor școlare alternative</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2012 Corda, Costa, M., <i>Misurare e valutare le competenze linguistiche. Guida scientifico-pratica per gli insegnanti</i>, La Nuova Italia, 1999 Cosăceanu, A. <i>Didactica limbilor străine. Reconstrucția disciplinară</i>, Editura Universității București, 2003 Cristea, Sorin, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera internațional, Chișinău-București, 2000 Cristea, Sorin, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași, 2010 <i>Curriculumul la limba și literatura ucraineană pentru clasele I-XII</i> Dumitrescu, Doru et al. (coord.), <i>Istoria minorităților naționale din România</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2008 Dumitru, Ion Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000 Dușu, Aurelia, <i>Ghid de bune practici în protejarea și promovarea patrimoniului cultural rural</i>, Institutul Național al Patrimoniului, 2012 Elkonin, D.B., <i>Psihologia jocului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980 Glava, C., <i>Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009 http://www.cimec.ro/ghid-muzee-rurale http://www.multicult.ro; Manolescu, Marin, <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Universitară, București, 2010 Mazilu, D. H., <i>Curs de limba ucraineană. Morfologie</i>, TUB, București, 1976 Nicolescu, Basarab, <i>Transdisciplinaritatea</i>, Editura Polirom, Iași, 1999 Peccianti, Maria Cristina, <i>Programmazione e valutazione</i>, Liguria 1994 Peccianti, Maria Cristina, <i>Valutazione e certificazione delle competenza in italiano L2</i>, Liguria 1996 Puiu, Tiberius, <i>Ucraina și ucrainenii</i>, Editura Mustang, București, 1999 Rebușapca, I., <i>Curs de limba ucraineană contemporană. Fonetică și fonologie</i>, TUB, București, 1980 Ușinski, K.D., <i>Omul ca obiect al educației. O experiență de antropologie pedagogică</i>, traducere de Anna Radu și Radu, Gheorghe, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974 Vedovelli, Massimo, <i>L'italiano e le altre lingue : aspetti linguistici e culturali</i>, Liguria 1994 Vedovelli, Massimo, <i>La lingua italiana d'uso morfosintassi del parlato e dello scritto</i>, Liguria 1995 Vedovelli, Massimo, <i>La lingua italiana d'uso. Il lessico del parlato</i>, Genova 1995</p> | | | |
| <p>Bibliografie minimală: Cristea, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015 Cosăceanu, A. <i>Didactica limbilor străine. Reconstrucția disciplinară</i>, Editura Universității București, 2003</p> | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se studiază în alte centre universitare din țară. În vederea coroborării conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, s-a realizat coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|---|---|-------------------------|
| Curs | Cunoașterea și interpretarea adecvată a conceptelor de bază din conținutul tematic al cursului | Examen scris | 50% |
| Seminar | Însușirea problematicei tratate la curs și seminar Capacitatea de a analiza curricula de limba spaniolă, italiană, ucraineană Evaluarea proiectelor proprii sau susținute de alții Capacitatea de a realiza documentele de proiectare didactică în contextul întocmirii unui portofoliu alcătuit din: planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice | Conversație de verificare Portofoliu | 50% |

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- cunoașterea principiilor de proiectare la toate nivelurile (an, semestru, unitate de învățare, lecție, activitate extracurriculară)
- identificarea componentelor unor lecții care valorifică cele patru deprinderi de limbă;
- identificarea elementelor de patrimoniu specific poporului spaniol, italian, ucrainean;
- însușirea terminologiei din documentele curriculare la specialitate.

Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- analiza pertinentă a produselor curriculare (plan de învățământ, programe, manuale, planificări, microproiectarea experiențelor de învățare);
- implicarea în proiecte de valorificare a patrimoniului spaniol, italian, ucrainean;
- justificarea opțiunii pentru anumite metode, tehnici și instrumente de evaluare la limbile spaniolă, italiană, ucraineană;
- modul personal de abordare și interpretare;
- proiectarea unor unități de învățare, lecții, activități extracurriculare, secvențe de instruire;
- utilizarea nuanțată și corectă a terminologiei specifice în situații educaționale diferite.

| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 20.09.2022 | Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA | Conf. univ. dr. Monica Geanina COCA |

| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------|
| | Conf. dr. Ioan MAXIM |

| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| | Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI |