

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (inițial)- dubla specializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FLSC)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Aura Hapenciuc				
Titularul activităților aplicative	Lector dr Aura Hapenciuc				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI- impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		14
II d) Tutoriat		
III Examinări		3
IV Alte activități:		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	44
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25x3= 75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației • Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
Competențe	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbaj de specialitate și psihopedagogic CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației CP 4- Autoevaluarea și perfecționarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT3- Dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, prezentări PPT
Desfășurare	Seminar • Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice

aplicații	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP7- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social CP8- Adaptarea elementelor de management la specificul activității didactice și implementarea lor eficientă
Competențe transversale	CT4- Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea importanței unei abordări manageriale a clasei de elevi: -argumentarea impactului metodologiei manageriale asupra activității didactice; -redimensionarea demersului de proiectare a modelelor instructionale și strategiilor de instruire; - utilizarea flexibilă și adecvată a tehnicilor manageriale în activitatea cu elevii.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI - O ALTERNATIVĂ SAU O COMPLETARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ? 1.1. Termenul de management; 1.2. Orientări și școli manageriale; 1.3. Managementul clasei de elevi – definiții și diferențieri conceptuale (management educațional /managementul clasei de elevi); 1.4. Metodologia managerială, 1. 5. Managementul participativ.	2	expunerea, problematizarea, controversa creativă	
II. STRUCTURA DIMENSIONALĂ A MANAGEMENTULUI CLASEI DE ELEVI 2.1. Dimensiunea Ergonomică 2.2. Dimensiunea psihologică 2.3. Dimensiunea psihosocială 2.4. Dimensiunea normativă, 2.5. Dimensiunea operațională, 2.6. Dimensiunea inovatoare	2	expunerea, problematizarea	
III. PROFESORUL MANAGER 3.1. Trăsături de personalitate, 3.2. Competențe specifice 3.3. Funcții 3.4. Rolurile profesorului 3.5. Stiluri de conducere 3.6. Bariere manageriale ale profesorului	2	expunerea, problematizarea	
IV. ACTIVITĂȚILE MANAGERIALE ALE PROFESORULUI 4.1. Etape general-valabile ale managementului 4.2. Succesul managerial	2	expunerea, problematizarea, controversa creativă	
V. DIMENSIUNI APLICATIVE FUNDAMENTALE LA NIVELUL PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV 5.1. Managementul instruirii 5.2. Managementul problemelor disciplinare 5.3. Managementul relațiilor interpersonale profesor-elev	2	expunerea, problematizarea	
VI. SITUAȚIILE DE CRIZĂ EDUCAȚIONALĂ ÎN CLASA DE ELEVI 6.1. Caracteristicile unei situații de criză 6.2. Operația de gestionare a crizelor	4	expunerea, problematizarea	
Bibliografie			
-BALAN, C., <i>Sociologia educației</i> , Editura Universității din Suceava, 2002 -BALL, S., DAVITZ, J., <i>Psihologia procesului educațional</i> , E.D.P., București, 1998 BOJA, Alina, <i>Managementul clasei de elevi</i> . Suport de curs, Editura Risoprint, Cluj/Napoca, 2009 -CHELCEA, S., <i>Psihologie socială</i> , note de curs, Universitatea din București, 1993 -CREȚU, Carmen, <i>Psihopedagogia succesului</i> , Editura Polirom, Iași, 1997 -CRISTEA, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2015. -DAVIES, I.K., <i>The Management of Learning</i> . New-York, McGraw-Hill, 1971. -IANA, Tatiana-Irina, <i>Gestionarea comportamentelor problematice ale elevilor</i> , Studia Universitatis Moldaviae, nr. 5, 2020 -IOSIFESCU, Ș., <i>Managementul clasei de elevi Curriculum și realitate: acordul între "ce" și "cum"</i> , Institutul de Științe			

ale Educației, 1993
 -IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000
 -IUCU, R., *Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași, 2006
 -LANGA C, BULGARU I, *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.
 -NICULESCU, Maria, *Managementul clasei de elevi*, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2016.
 PĂUN, E., *Managementul organizațiilor educaționale*, note de curs, Universitatea din București, 1994
 -PETRESCU P., ȘIRINIAN L., *Management educațional*, Editura Dacia, Cluj, 2002,
 -POPEANGĂ, V., *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Editura Facla, Timișoara, 1973
 -POTOLEA, D. et alții, *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, Editura Academiei, București, 1989
 -STAN, E., *Managementul clasei și nativii digitali*, Editura Institutul european, Iași, 2022
 ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București, 2003
 -VLĂSCEANU, M., *Psihosociologia educației și învățământului*, Editura Paideia, București, 1993
 - www.intime.edu.ro.

Bibliografie minimală

BALAN, C., *Sociologia educației*, Editura Universității din Suceava, 2002
 IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000
 IUCU, R., *Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași, 2006
 LANGA C, BULGARU I, *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	2	dezbateră, studiul de caz, aplicații	
Structura dimensională a managementului clasei de elevi – aplicații	2	jocul de rol	
Profesorul manager – studii de caz	2	studiul de caz	
Activitățile manageriale ale profesorului – aplicații	2	brainstorming	
Dimensiuni aplicative fundamentale la nivelul procesului instructiv educativ – dezbateră	2	dezbateră, explicația	
Situații de criză educațională – realizarea unui studiu de caz	2	simularea, harta conceptuală	
Seminar evaluativ	2	exercițiul	

Bibliografie

Cristea, G., (2007), *Managementul lecției*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București
 -IOSIFESCU, Ș., *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Institutul de Științe ale Educației, 2001, București
 -IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000
 -Joița, E., (2000), *Management educațional : Profesorul-manager. Roluri și metodologie*, Polirom, Iași
 -Langa C., Tănase M., Ionuț B., (2003), *Elemente de management educațional*, Editura Paradigme.
 -Neculau, A., (2007), *Dinamica grupului și a echipei*, Editura Polirom, Iași
 -Stan, E., (2003), *Managementul clasei*, Aramis, București.

Bibliografie minimală

- www.intime.edu.ro
 IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2000
 ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în acord cu abordările contemporane din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Valorificarea limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale; - Realizarea conexiunilor între cunoștințe în perspectivă intra și interdisciplinară.	Evaluare sumativă (examen)	50%
Seminar	Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (înșusirea problematicei tratate la curs și seminar; capacitatea de a	Observarea sistematică a activității studenților	50%

	analiza managementul unor clase) Întocmirea portofoliului didactic alcătuit din: o fișă de observație a managementului unei clase, o fișă de documentare a școlii, un eseu despre profesia didactică. Evaluarea proiectelor proprii sau susținute de alții.	Portofoliu Autoevaluarea/evaluarea reciprocă	
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
Cerințe minimale (pentru nota 5) -operaționalizarea obiectivelor / competențelor asumate la nivelul disciplinei Managementul clasei de elevi; -descrierea a cel puțin 3 trăsături specifice clasei, enumerarea și explicitarea de competențe și stiluri de conducere; -cunoașterea documentelor școlare întocmite la nivelul clasei.			
Cerințe pentru nota 10 - analiza managementului unei clase; - descrierea și exemplificarea nivelurilor, etapelor și strategiilor de formare în cadrul unei culturi organizaționale școlare; descrierea rolurilor managerului clasei.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2022	Lector dr. Hapenciuc Aura	Lector dr. Hapenciuc Aura

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Maxim Ioan

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf.dr. Aurora Adina Colomeischi