

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	NIVEL I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FSEAP, FDSA, FIG, FS, FIMMM, FIESC, FIA)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Marius-Costel EȘI				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Marius-Costel EȘI				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• dotare a sălii de curs cu mijloace media (videoproiector, calculator)	
Desfășurare aplicații	Seminar	• dotare a sălii de seminar cu mijloace media (videoproiector, calculator)
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP7- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social CP8- Adaptarea elementelor de management la specificul activității didactice și implementarea lor eficientă
Competențe transversale	CT4- Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea importanței unei abordări manageriale a clasei de elevi -conștientizarea impactului metodologiei manageriale asupra activității didactice; -redimensionarea demersului de proiectare a modelelor instructionale și strategiilor de instruire; -dezvoltarea capacității de comunicare eficientă și a unui management optim la nivelul clasei de elevi; -dobândirea de abilități în utilizarea flexibilă și adecvată a tehnicilor manageriale în activitatea cu elevii.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVII - O ALTERNATIVĂ SAU O COMPLETARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ? – 2 ore 1.1. Termenul de management; 1.2. Orientări și școli manageriale; 1.3. Managementul clasei de elevi – definiții și diferențieri conceptuale (management educațional /managementul clasei de elevi); 1.4. Metodologia managerială, 1. 5. Managementul participativ.	2	expunerea, problematizarea	
II. STRUCTURA DIMENSIONALĂ A MANAGEMENTULUI CLASEI DE ELEVII – 2 ore 2.1. Dimensiunea Ergonomică 2.2. Dimensiunea psihologică 2.3. Dimensiunea psihosocială 2.4. Dimensiunea normativă, 2.5. Dimensiunea operațională, 2.6. Dimensiunea inovatoare	2	expunerea, problematizarea	
III. PROFESORUL MANAGER - 2 ore 3.1. Trăsături de personalitate, 3.2. Competențe specifice 3.3. Funcții 3.4. Rolurile profesorului 3.5. Stiluri de conducere 3.6. Bariere manageriale ale profesorului	2	expunerea, problematizarea	
IV. ACTIVITĂȚILE MANAGERIALE ALE PROFESORULUI – 2 ore 4.1. Etape general-valabile ale managementului 4.2. Succesul managerial	2	expunerea, problematizarea	
V. DIMENSIUNI APLICATIVE FUNDAMENTALE LA NIVELUL PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV – 2 ore 5.1. Managementul instruirii 5.2. Managementul problemelor disciplinare 5.3. Managementul relațiilor interpersonale profesor-elev	4	expunerea, problematizarea	
VI. SITUAȚIILE DE CRIZĂ EDUCAȚIONALĂ ÎN CLASA DE ELEVII – 2 ore 6.1. Caracteristicile unei situații de criză 6.2. Operația de gestionare a crizelor	2	expunerea, problematizarea	
Bibliografie			
BALAN, C. (2002). <i>Sociologia educației</i> , Editura Universității din Suceava. BALL, S., DAVITZ, J. (1998). <i>Psihologia procesului educațional</i> , Editura Didactică și Pedagogică. CHELCEA, S. (1993). <i>Psihologie socială. Note de curs</i> , Universitatea din București. CREȚU, C. (1997). <i>Psihopedagogia succesului</i> , Editura Polirom. CRISTEA, S. (2015). <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House. CRISTEA, S. (2016). <i>Finalitățile educației</i> , Editura Didactică Publishing House.			

CRISTEA, Sorin (2016). *Sistemul de educație / învățământ*, Editura Didactică Publishing House.
 DAVIES, I.K. (1971). *The Management of Learning*. New-York, McGraw-Hill.
 HERMAN, R.-I. (2016). *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon.
 IOSIFESCU, Ș. (1993). *Managementul clasei de elevi Curriculum și realitate: acordul între "ce" și "cum"*, Institutul de Științe ale Educației.
 IUCU, R. (2000). *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom.
 IUCU, R. (2006). *Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom.
 LANGA C, BULGARU I (2009). *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti.
 PĂUN, E. (1994). *Managementul organizațiilor educaționale*, Universitatea din București.
 PETRESCU P., ȘIRINIAN L. (2002). *Management educațional*, Editura Dacia.
 POPEANGĂ, V. (1973). *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Editura Facla.
 POTOLEA, D. și alții (1989). *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, Editura Academiei.
 STAN, E., (2003). *Managementul clasei*, Editura Aramis.
 ULRICH, C. (2003). *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint.
 VLĂSCLEANU, M. (1993). *Psihosociologia educației și învățământului*, Editura Paideia.

Bibliografie minimală

BALAN, C. (2002). *Sociologia educației*, Editura Universității din Suceava.
 CRISTEA, S. (2016). *Finalitățile educației*, Editura Didactică Publishing House.
 GHERGUȚ, A. (2007). *Management general și strategic în educație*, Polirom.
 IUCU, R. (2000). *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom.
 IUCU, R. (2006). *Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom.
 LANGA C, BULGARU I. (2009). *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti.
 MANEA, A.D. (2020). *Managementul organizației școlare*, Eikon.
 MIHĂESCU, M. (2003). *Managementul clasei - Pentru o experiență de succes*, Editura Gimnasium.
 MIHĂESCU, M., TÎRCĂ, A. (2000). *Consiliul Elevilor – ghid de organizare și funcționare*, Editura Radical.
 STEGĂROIU, I., PAHOME, D., ILIE, R. (2019). *Leadership în educație*, Editura Universitară.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	2	dezbaterea, studiul de caz, aplicații	
Structura dimensională a managementului clasei de elevi – aplicații	2	jocul de rol	
Profesorul manager – studii de caz	2	studiul de caz	
Activitățile manageriale ale profesorului – aplicații	2	brainstorming	
Dimensiuni aplicative fundamentale la nivelul procesului instructiv educativ – dezbateri	2	dezbaterea, explicația	
Situații de criză educațională – realizarea unui studiu de caz	2	simularea, harta conceptuală	
Seminar evaluativ	2	exercițiul	

Bibliografie

CRISTEA, G. (2007). *Managementul lecției*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
 IOSIFESCU, Ș. (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Institutul de Științe ale Educației.
 IUCU, R. (2000). *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom.
 JOIȚA, E. (2000). *Management educațional : Profesorul-manager. Roluri și metodologie*, Polirom.
 LANGA, C., Tănase M., Ionuț B. (2003), *Elemente de management educațional*, Editura Paradigme.
 NECULAU, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*, Editura Polirom.
 NICULESCU, M. (2016). *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană.
 STAN, E. (2003). *Managementul clasei*, Editura Aramis.

Bibliografie minimală

CRISTEA, S. (2016). *Sistemul de educație / învățământ*, Editura Didactică Publishing House.
 IUCU, R. (2000). *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom.
 ULRICH, C. (2003). *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

• Disciplina „Managementul clasei de elevi” constituie o disciplină de ansamblu asupra unei componente fundamentale din cadrul organizației școlare și anume, clasa de elevi. O astfel de perspectivă este una sintetică dat fiind faptul că oferă coordonate pragmatice (prin conținuturile inter- și transdisciplinare) asupra ideii de profesie didactică în raport cu clasa de elevi.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; Realizarea conexiunilor terminologice; Abordarea realității științifice într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor didactice moderne	Examen scris	50%
Seminar	-Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (capacitatea de a transfera conceptele teoretice în analiza componentelor realității educaționale) -Simularea unor activități didactice (implicarea activă la nivelul activităților practice realizate în manieră individuală sau la nivel de grup) -Întocmirea unui portofoliu alcătuit din fișe de lectură (fișarea unor cărți / a unor articole de specialitate. -Portofoliul va fi apreciat în funcție de calitatea științifică și originalitatea temelor realizate	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> - explicarea terminologiei specifice - cunoașterea problemelor de bază din domeniu 			
Standarde minime pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete; - descrierea și exemplificarea nivelurilor, etapelor și strategiilor de formare în cadrul unei culturi organizaționale școlare; 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19 septembrie 2022	Lector dr. Marius-Costel EȘI	Lector dr. Marius-Costel EȘI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI