

FIȘA DISCIPLINEI

-an universitar 2022-2023-

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I - inițial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA SI METODOLOGIA CURRICULUMULUI (Pedagogie I)				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară			DF	
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă			DI	

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educației
Competențe	CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu
-------------------------	--

	reperete Curriculumului Național
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile învățământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului și dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia – știință a educației - Raportul dintre pedagogie și educație - Constituirea pedagogiei ca știință - Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicația	
Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale	2	Conversația euristică, studiul de caz	
Educația – obiect de studiu al pedagogiei - Educația- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educației: <ul style="list-style-type: none"> • Educația – activitate specific umană • Educația ca activitate socială • Dimensiunea națională și cea universală a educației • Caracterul permanent al educației • Caracterul prospectiv al educației - Formele educației și interdependențele dintre ele - Factorii educației - Fundamentele educației	4	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră	
Componentele/dimensiunile educației - Educația intelectuală - Educația morală - Educația estetică - Educația fizică - Educația tehnologică - Educația religioasă	4	Studiul de caz, demonstrația	
Problematica lumii contemporane - Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul liber) - Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă	2	Conversația euristică, studiul de caz	

TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum - Conceptualizare și problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Național	2	Prelegerea, explicația conversația	
Finalitățile educației - Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. - Relația ideal- scop- obiective educaționale - Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	4	Prelegerea, explicația, demonstrația	
Conținuturile în sfera curriculumului - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului- delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criterii de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	
Repere ale reformei curriculare în învățământul românesc - Priorități ale politicii educaționale - Valorificarea surselor alternative de învățare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaționale	2	Prelegerea, explicația, conversația	
Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei	2	Problematizarea, dezbateră	
Bibliografie - Bocoș, M., Jucan, D. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45 - Bocoș, M., Jucan D. (2017) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bocoș, M. (2017) <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bârzea, Cezar, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995; - Crețu, Carmen, 2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași; - Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Editura Litera; Chișinău - Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i> , Editura Litera, Chișinău; - Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București; - Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași - Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași. Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i> , EDP, București. - Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași. - Cucos, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași - Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i> , EDP, București. - Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i> , Editura Polirom, Iași. - Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, <i>Educația specială- ghid metodologic</i> , Editura Polirom, Iași. - Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i> , Editura Polirom, Iași. - Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> . București: Editura Humanitas Educațional - Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i> , Editura All, București. - Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i> , EDP, București. - Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente e psihologie școlară</i> , Editura Arves, Craiova. - Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i> , Ed. Polirom, Iași, - Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, - Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași.			

- Negreș Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași,

- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., București.

- Păun, E. (2002). *Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică*. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor

-Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași

- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași ,2001

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

- Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.

- Senge, P.(2016) *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București

- Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,

- Șoitu, L., (coord), *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București, 2006;

- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

- *Legea învățământului nr.84/1995*, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999.

- *Legea Educației Naționale nr.1/2011*

http://www.dppd.usv.ro/dppd2/pdf/2015/Support%20de%20curs%20FPTMC%20Pedagogie%20I_v2.pdf

<http://www.umfcv.ro/files/p/e/Pedagogie%20I.pdf>

<https://resurse-online.lib2life.ro/category/sociologie/>

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%20I_curs_6_Curriculum%20-%20delimitari%20conceptuale.pdf

https://www.researchgate.net/publication/278785045_Curriculum_si_didactica_Elemente_inovative_actuale

Bibliografie minimală

- Bocoș, M., Jucan D. (2017) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești

- Crețu, Carmen, 2000, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași

- Cucos, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

- *Legea Educației Naționale nr.1/2011*

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	Conversația, dezbateră	
Pedagogia - știință a educației - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ.	2	Explicația, conversația, studiul de caz	
Educația - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
Componente/ dimensiuni ale educației <ul style="list-style-type: none"> • educația intelectuală • educația morală • educația estetică • educația fizică • educația tehnologică • educația religioasă 	4	Explicația, studiul de caz, exercițiul	

Educația în contextul lumii contemporane - Problematica lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică)	2	Dezbaterea, studiul de caz	
. Finalitățile educației - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	
Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competențe, valori și atitudini)	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	
Curriculum- conceptualizare și problematica - Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului	2	Problematizarea, conversația, explicația	
Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare)	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	
Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului Surse ale conținuturilor învățământului și criterii de selecție Modalități de organizare a conținuturilor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	
Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	
Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) Specificul reformei curriculumului românesc	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	
. Seminar - sinteză - Analize, debateri - Evaluarea activității de seminar	2	Conversația, explicația	
Bibliografie			
<p>- Bocoș, M., Jucan, D. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45</p> <p>- Bocoș, M. Jucan D. (2017) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bocoș, M. (2017) <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Crețu, Carmen, 2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău</p> <p>- Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București.</p> <p>- Cucos, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași</p> <p>- Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>- Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>. București: Editura Humanitas Educațional</p> <p>- Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București.</p> <p>- Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>- Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova.</p> <p>- Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași.</p>			

- Negreș Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași,
- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., București.
- Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași ,2001
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași
- Senge, P.(2016) *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
- Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,
- Șoitu, L., (coord), *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București, 2006;
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.
- *Legea învățământului nr.84/1995*, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999.
- *Legea Educației Naționale nr.1/2011*

http://www.dppd.usv.ro/dppd2/pdf/2015/Support%20de%20curs%20FPTMC%20Pedagogie%20I_v2.pdf

<http://www.umfcv.ro/files/p/e/Pedagogie%201.pdf>

<https://resurse-online.lib2life.ro/category/sociologie/>

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%201_curs_6_Curriculum%20-%20delimitari%20conceptuale.pdf

https://www.researchgate.net/publication/278785045_Curriculum_si_didactica_Elemente_inovative_actuale

Bibliografie minimală

- Bocoș, M. Jucan D. (2017) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești
- Crețu, Carmen, 2000, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași
- Cucos, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași
- *Legea Educației Naționale nr.1/2011*
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu accepțiunile curriculare contemporane, susținând dezvoltarea experiențelor de învățare într-o perspectivă activă și centrată pe beneficiar. Parcurgerea acestor conținuturi oferă cursanților posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susținând în același timp posibilitatea evoluției pe linia dezvoltării personale și profesionale. Conținuturile sunt în corespondență cu cerințele formării inițiale pe dimensiunea pregătirii psihopedagogice, sprijinind în același timp dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cerințelor angajatorilor pe piața forței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va evalua măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: - Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordează realitatea științifică într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice moderne	Probă scrisă de evaluare (examen)	50%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup); b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă); c. Întocmirea corectă a unui portofoliu didactic alcătuit din:	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu didactic	50%

	<p>1. Eseu pe tema: <i>Responsabilitățile unui cadru didactic în privința formării intelectuale/ morale/ estetice/ profesionale a elevului</i> (eseul va valorifica perspectiva disciplinei de specialitate și va implica propunerea unei modalități concrete de intervenție pentru fiecare latură precizată);</p> <p>2. Eseu/ proiect pe tema: <i>Modalități de valorificare a noilor educații în școală (se va alege o nouă educație în acord cu domeniul de specialitate și se va argumenta o singură modalitate)</i></p> <p>3. Analiza critică a unui manual/auxiliar curricular la disciplina de specialitate.</p>		
--	---	--	--

Laborator	-	-	-
-----------	---	---	---

Proiect	-	-	-
---------	---	---	---

Standarde minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educație, finalitățile educației, curriculum;
- caracterizarea categoriilor finaliste ale educației;
- formularea corectă a obiectivelor educaționale
- identificarea produselor curriculare
- precizarea criteriilor de analiză a unui manual de specialitate
- cunoașterea principalelor modalități de organizare a conținuturilor în cadrul procesului de învățământ

Standarde minime pentru nota 10:

- utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete;
- argumentarea importanței operaționalizării obiectivelor educaționale
- folosirea tehnicii Mager în formularea obiectivelor operaționale
- justificarea limitelor operaționalizării obiectivelor educaționale
- stabilirea finalităților pentru o lecție la disciplina de specialitate
- compararea diferitelor categorii finaliste din spațiul educațional
- delimitarea caracteristicilor produselor curriculare
- realizarea unei analize critice a unui manual de specialitate
- identificarea surselor conținuturilor învățământului
- analiza modalităților de organizare a conținuturilor în procesul de învățământ

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2022	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC
	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Corina GHEORGHIU
	Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI