

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2022-2023

#### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIMAR, FIA, FS, FIG, FEFS, FMSB, FEEA, FDSA; FSE)

#### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)</b>				
Titularul activităților de practică pedagogică	Conf. dr. Ioan MAXIM, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Marius EȘI, Lector dr. Monica TURTUREAN, Lector dr. Elena BUJOREAN, Asist. Andreea URSU				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniul, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	36	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	36

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	<b>5</b>
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	<b>6</b>
II d) Tutoriat	
III Examinări	<b>3</b>
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	<b>11</b>
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	<b>50</b>
Numărul de credite	<b>2</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Pedagogie I și Pedagogie II</li> <li>• Didactica specialității</li> <li>• Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)</li> </ul>
Competențe	<p>CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbaj de specialitate și psihopedagogic</p> <p>CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației</p> <p>CP 4- Autoevaluarea și perfecționarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>CP7- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social</p> <p>CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului</p> <p>CT2- Relaționarea, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri și norme specifice activității didactice</p> <p>CT3- Dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire</p>

profesională în raport cu standardele profesiei
---

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare practică pedagogică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizare frontală</li> <li>• resurse materiale: videoprojector, conexiune internet, mijloace multimedia</li> </ul>
Desfășurare aplicații	Proiect <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizare frontală</li> <li>• organizare pe grupe de max. 12 studenți</li> <li>• resurse materiale: videoprojector, conexiune internet, mijloace multimedia</li> <li>• resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5 - Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare
Competențe transversale	CT3- Dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de proiectare, desfășurare și evaluare a activităților didactice
-----------------------------------	---

#### 8. Conținuturi

I. Unitatea de învățământ- specific și organizare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)	1	Observația, explicația, conversația	
II. Documente și auxiliare curriculare II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Manuale școlare II.4. Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	1	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Documente de proiectare didactică – analiză și întocmire III.1. Consultarea finalităților din documentele curriculare și formularea finalităților lecției III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.4. Realizarea proiectului unității de învățare III.5 Realizarea proiectării didactice pe diverse tipuri de lecții	2	Explicația, conversația euristică, explicația	
IV. Prelucrarea pedagogică a conținuturilor curriculare	2	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
V. Strategii didactice centrate pe subiectul învățării-particularități didactice	1	Observația, explicația, conversația	
VI. Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale VI.1. Analiza și interpretarea lecțiilor de probă susținute de colegii de grupă VI. 2 Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor și realizarea demersurilor didactice VI.3 Autoevaluarea propriei prestații didactice din cadrul lecțiilor de probă VI.4 Identificarea modalităților de optimizare a actului didactic și a strategiilor de intervenție pentru creșterea eficienței didactice	22	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VII. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ VII.1. Complementaritatea dintre educația formală- educația nonformală și educația informală în oferta educativă a școlii	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	

VII.2 Activitatea de orientare școlară și profesională VII.3. Parteneriatul familie-școală-comunitate VII.4. Specificul activităților educative de tip <i>Școala altfel și Săptămâna verde</i>			
<b>Bibliografie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași.</li> <li>2. Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.</li> <li>3. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București.</li> <li>4. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. București</li> <li>6. S. Cristea, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015</li> <li>7. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P.</li> <li>8. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.</li> <li>9. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - Educație tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, București</li> <li>10. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București</li> <li>11. Norel, M. , Sâmihăian, F. (2011) - Didactica limbii și literaturii române, Politehnica Press, București</li> <li>12. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>13. Purțuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iași, Editura Spiru Haret</li> <li>14. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007</li> <li>15. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007</li> <li>16. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005</li> <li>17. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981</li> <li>18. Stoica, A. – reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000</li> <li>19. * * * Plan cadru de învățământ</li> <li>20. * * * Programa școlară</li> <li>21. * * * Manuale școlare</li> </ol>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005</li> <li>2. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>3. * * * Planul cadru de învățământ</li> <li>4. * * * Programa școlară</li> <li>5. * * * Manuale școlare</li> </ol>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea inițială a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ dominant, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de proiectare și valorificare didactică a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și optimizare a procesului didactic într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu standardele ocupaționale pentru profesia didactică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea activă în activitatea de practică pedagogică</li> <li>- Susținerea lecțiilor de probă</li> <li>- Susținerea lecției finale</li> </ul>	<b>Evaluare pe parcurs</b> realizată de profesorul mentor din școala de aplicație, pe baza lecțiilor de probă și a lecției finale	<b>50%</b>

	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din . Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fișa psihopedagogică a unui elev 7. Testul docimologic aplicat la lecția finală 8. Documente care atestă participarea la activități în cadrul unor proiecte ale școlii (facultativ)	<b>COLOCVIU</b>	<b>50%</b>
--	---	-----------------	------------

Standard minim de performanță

**Standarde minime pentru nota 5:**

- întocmirea portofoliului;
- susținerea lecțiilor de probă;
- susținerea lecției finale.

**Standarde minime pentru nota 10:**

- aprecierea critică a lecțiilor asistate;
- întocmirea portofoliului;
- întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a unui elev;
- calitatea realizării documentelor de proiectare didactică;
- calitatea susținerii lecțiilor de probă și a lecției finale;
- interevaluarea activităților didactice susținute de colegi și autoevaluarea propriei prestații didactice.

Data completării	Semnătura titularului activităților de practică pedagogică
<b>20.09.2022</b>	Conf. dr. Ioan MAXIM
	Lector dr. Elena BUJOREAN
	Lector dr. Marius ESI
	Lector dr. Corina GHEORGHIU
	Lector dr. Monica TURTUREAN
	Asist.dr. Andreea URSU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI