

FIȘA DISCIPLINEI

-an universitar 2022-2023-

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I – inițial (postuniversitar)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII (Pedagogie II)				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25x5=125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației, Fundamente ale pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
Competențe	CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu repererele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și evaluarea activităților didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învățământ orientate spre competitivitate și performanță
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică și funcțională - Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Predarea- învățarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învățământ - Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării <ul style="list-style-type: none"> • Predarea ca management al învățării • Predarea ca act de comunicare • Predarea ca ofertă de experiențe educative • Predarea ca formă de dirijare a învățării • Predarea ca instanță decizională - Învățarea școlară- structură și mecanisme funcționale - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Comunicarea didactică <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea interpersonală în context școlar • Resurse și blocaje în comunicarea didactică 	4	Prelegerea, explicația, conversația propriu-zisă	
Normativitatea activității didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relația dintre normativitate și creativitate în activitatea didactică - Interdependența principiilor didactice	2	Explicația, conversația euristică, demonstrația	
Metodologia și tehnologia instruirii - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire - Clasificarea metodelor de învățământ - Caracterizarea principalelor metode de învățământ (expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată) - Noi tendințe în metodologia didactică	4	Problematizarea, demonstrația, explicația	
- Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire <ul style="list-style-type: none"> • Strategiile de tip activ- participativ • Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice • Diversificarea metodologiei didactice • Orientarea spre metodele de tip acțional, cu caracter aplicativ • Diferențierea și personalizarea activității de instruire 	2	Prelegerea, explicația, dezbateră	

<p>- Mijloacele de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea generală a mijloacelor de învățământ și a modului de integrare în actul didactic <p>Funcțiile mijloacelor de învățământ</p>			
<p>Modalități de organizare a activității didactice - Forme și criterii de organizare a activității instructiv- educative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția- unitate didactică fundamentală - Tipuri și variante de lecții 	4	Prelegerea, explicația, dezbateră	
<p>Proiectarea activităților instructive (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanța și nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anuală/semestrială - Proiectarea pe unități de învățare - Proiectarea lecției 	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
<p>Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terminologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentele definiției ale evaluării școlare • Obiectul evaluării • Obiectivele evaluării • Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie 	2	Învațarea prin descoperire	
<p>- Dinamica procesului evaluativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea inițială • Evaluarea diagnostică • Evaluarea curentă • Evaluarea predictivă • Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă <p>- Funcțiile evaluării</p>	2	Prelegerea, explicația, dezbateră	
<p>Metode și instrumente de evaluare (metode tradiționale de evaluare, metode alternative și complementare de evaluare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notarea - Conceperea probelor de evaluare: etape și cerințe 	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
<p>Variabilitatea aprecierii rezultatelor școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalități de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcții de modernizare a actului evaluativ 	2	Prelegerea, explicația	
Bibliografie			
<p>Albulescu, I. (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Bârzea, Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995</p> <p>Bocoș, M. (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Bocoș, Mușata-Dacia (2013), <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M. (2017) <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M. -coord. (2016) <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2017) <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bontaș, Ioan (2008), <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura All, București;</p> <p>Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura POLIROM, Iași, 2001.</p> <p>Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006</p> <p>Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>, Editura Polirom, Iași, 2008</p> <p>Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V. (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V. (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău 2002</p> <p>Cristea, Sorin. (2017), <i>Instruirea. Procesul de învățământ</i>, volum 6, Didactica Publishing House, București</p> <p>Cristea, Sorin, <i>Pedagogie</i> (vol. II), Editura Hardiscom, Pitești, 1997</p> <p>Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura POLIROM, Iași 2002</p>			

Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

Cucoș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, 2008

Dulamă, Maria Eliza. (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasiu: Cluj-Napoca

Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evaluarea competențelor*. Ghid practic, Editura Aramis, București

Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învățării: autori de referință*, Editura Trei, București

Ionescu, Miron, *Pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001

Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005

Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, Miron., Bocoș, Mușata. (2017), *Tratat de didactică modernă- ediția a II a revizuită*, Editura Paralela 45, Pitești

Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008

Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998, 2006

Joița, E. (2009), *Știința educației prin paradigme. Pedagogia văzută cu alți ochi*, Editura Institutul European, Iași;

Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997

M.E.N., *Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare*, București 2000 - 2001.

Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, 2002

Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*, Editura Aramis, București

Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași

Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași

Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iași ,2001

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Serdenciuc, N.L. (2016) *Teoria și metodologia instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002

Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, București

Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare*, Editura Trei ,București

Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Vlăsceanu, Lazăr, (coord) *Curs de pedagogie*, Universitatea București, 1988

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%20curs_1_Procesul%20de%20invatamant.pdf

<https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html>

<https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins>

https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf

<https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html>

Bibliografie minimală

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006

- Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002

- Cucuș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

- Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a criteriilor de evaluare a activității de seminar.	2	Conversația propriu-zisă, dezbateră	
Procesul de învățământ- concept, structură,	2	Conversația euristică,	

<p>funcționalitate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Predarea- învățarea – evaluarea- componente fundamentale ale procesului de învățământ - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Factori de creștere a eficienței procesului de învățământ 		<p>observația, dezbateră</p>	
<p>Procesul de învățământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> -Predarea ca act de comunicare didactică -Stiluri de predare - Aspecte privind comunicarea didactică: componente, caracteristici, disfuncții și blocaje în comunicarea didactică, competențele de comunicare ale profesorilor - Aplicații 	2	<p>Jocul de rol, exercițiul, studiul de caz</p>	
<p>Normativitatea activității didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitari conceptuale (normativitate instituțională, normativitate funcțională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate și creativitate - Aplicații 	2	<p>Explicația, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	
<p>Metodologia și tehnologia instruirii - I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învățământ, mod de organizare a învățării - Sistemul metodelor de învățământ: exemple de clasificari - Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată -Evidențierea potențialului formativ al principalelor metode de învățământ -Posibilități de aplicare eficientă a metodelor expozitive, conservative și a metodelor bazate pe acțiune (demonstrația didactică, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin dramatizare) 	2	<p>Demonstrația, exercițiul, studiul de caz</p>	
<p>Metodologia instruirii – II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noi tendințe în metodologia didactică. Strategii educaționale centrate pe elev - Învățarea prin cooperare (metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacțiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forță, Reflecția personală, Cubul, Discuția panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking) - Metode de dezvoltare a creativității elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicații 	2	<p>Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup</p>	
<p>. Moduri de organizare a procesului de învățământ- I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme și criterii de organizare a activității educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții 	2	<p>Conversația euristică, dezbateră</p>	

- Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri și variante de lecții - Alte moduri de organizare a procesului de învățământ			
Proiectarea activităților didactice - Proiectarea-condiție a unei activități didactice reușite - Niveluri și etape ale proiectării didactice - Aplicații: proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unități de învățare	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbateră	
. Proiectarea lecției- aplicații - Analiza unor proiecte de lecție - Unitate și diversitate în proiectarea activităților - Aplicație: realizarea unui proiect didactic al unei lecții	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbateră	
. Evaluarea în procesul de învățământ I - Precizări conceptuale: definiții ale evaluării - Importanța și funcțiile evaluării - Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie - Strategii de evaluare și notare - Formele de evaluare și caracterizarea acestora - Metode și instrumente de evaluare	4	Explicația, conversația euristică, observația, demonstrația	
Evaluarea în procesul de învățământ II - Factori ai variabilității aprecierii și notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalități de diminuare a subiectivității în evaluare - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Formarea la elevi a capacității de autoevaluare - Aplicație: elaborarea unui test docimologic la disciplina de specialitate	4	Dezbateră, jocul de rol	
Seminar de sinteză și evaluativ	2	Conversația, explicația, studiul de caz	

Bibliografie

- Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
- Bocoș, M., Jucan, D. (2007), *Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M. -coord. (2016) *Dicționar praxiologic de pedagogie*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M., Jucan, D. (2017) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bontaș, Ioan (2008), *Tratat de pedagogie*, Editura All, București;
- Cerghit, Ioan (coord.), *Prelegeri pedagogice*, Editura POLIROM, Iași, 2001.
- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006
- Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Cristea, Sorin (2017), *Instruirea. Procesul de învățământ*, volum 6, Didactica Publishing House, București
- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura POLIROM, Iași 2002
- Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași
- Cucoș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, 2008
- Dulamă, Maria Eliza (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasiu: Cluj-Napoca
- Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evaluarea competențelor. Ghid practic*, Editura Aramis, București
- Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învățării: autori de referință*, Editura Trei, București
- Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005
- Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, Miron., Bocoș, Mușata (2017), *Tratat de didactică modernă*- ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008

Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998, 2006

Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997

M.E.N., *Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare*, București 2000 - 2001.

Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, 2002

Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*, Editura Aramis, București

Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași

Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași

Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iași ,2001

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002

Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, București

Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare*, Editura Trei, București

Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Ulrich, C., 2016, *Învățarea prin proiecte*, Editura Polirom, Iași.

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%202020_curs_1_Procesul%20de%20invatamant.pdf

<https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html>

<https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins>

https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met-instr_-si-ev.-manual.pdf

<https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html>

Bibliografie minimală

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006

- Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002

- Cucuș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

- Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în deplin acord cu abordările contemporane din spațiul tehnologiei și metodologiei instruirii și a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, desfășurării, evaluării și perfecționării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe beneficiar și în acord cu cerințele pieței muncii și cu ansamblul de competențe presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va valorifica măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: - Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiunile terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordează realitatea științifică într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice moderne	Probă scrisă de evaluare (examen)	50%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea studenților pe	Observarea sistematică a	50%

	<p>parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup);</p> <p>b. rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă);</p> <p>c. întocmirea corectă a unui portofoliu didactic alcătuit din:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Eseu</i>: exemplificarea valorificării unei metode didactice în contextul activităților instructiv-educative ale disciplinei de specialitate; 2. <i>Un proiect didactic</i> pentru o lecție mixtă la disciplina de specialitate; 3. <i>Un test docimologic</i> ce măsoară rezultatele învățării elevului pe baza lecției mixte. 	<p>activității studenților</p> <p>Portofoliu didactic</p>	
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standarde minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- cunoașterea terminologiei valorificate la nivelul documentelor curriculare din învățământul preuniversitar;
- folosirea adecvată a documentelor de proiectare curriculară;
- identificarea componentelor unei lecții
- cunoașterea specificității secvențelor instructive de la nivelul unei lecții
- cunoașterea principalelor metode didactice;
- construirea unor probe de evaluare a cunoștințelor.

Standarde minime pentru nota 10:

- Valorificarea terminologiei specifice în analiza documentelor curriculare din învățământul preuniversitar;
- Delimitarea caracteristicilor diferitelor tipuri și variante de lecții
- Proiectarea unei secvențe de instruire din cadrul unei lecții
- Caracterizarea altor forme de organizare a procesului de învățământ
- Adaptarea elementelor teoretice însușite la particularitățile situației educaționale și anticiparea unor demersuri educative
- Identificarea particularităților utilizării metodelor tradiționale și a metodelor moderne în învățământul preuniversitar
- Exemplificarea unor situații concrete de utilizare a diferitelor metode didactice la nivelul disciplinei de specialitate
- Justificarea opțiunii pentru anumite metode, tehnici și instrumente de evaluare în cadrul disciplinei de specialitate

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2022	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf.dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

