

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (inițial), postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
Competențe	CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, materiale pentru aplicații, soft-uri educaționale, manuale, site-ul MEN, etc • organizare frontala • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> • organizare pe grupe de 4-5 studenți • resurse materiale: rețea, stații de lucru, videoproiector, tabla inteligentă, conexiune internet, mijloace multimedia

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperetele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea și aplicarea principiilor generale ale didacticii cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice, formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor și procedeele didactice în procesul de predare-învățare; formarea capacității de proiectare logică a scenariilor didactice și de implementare a acestora în activitatea didactică curentă
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Specificul și obiectivele studiului didacticii specialității I.1. Cicluri curriculare I.2. Planul de învățământ I.3. Programă școlară I.4. Aplicarea programelor școlare I.5. Manualele școlare I.6. Taxonomia obiectivelor I.7. Obiectivele studiului disciplinelor de specialitate în vederea pregătirii pentru predarea acestora în învățământul gimnazial și liceal I.8. Specificul predării noțiunilor fundamentale din cadrul disciplinelor de specialitate.	4	Prelegerea, explicația, conversația	
II. Principiile didactice	2	Prelegerea, explicația, conversația	
III. Metode, tehnici și procedee didactice III.1. Expunerea sistematică a cunoștințelor III.2. Metoda conversației III.3. Problematizarea și învățarea prin descoperire III.4. Modelarea III.5. Demonstrarea materialului intuitiv III.6. Metoda exercițiului III.7. Metoda învățării în grupe mici III.8. Metoda lucrului cu manualul și documentația III.9. Metoda jocurilor didactice	4	Explicația, conversația, demonstrația, problematizarea	
III.10. Instruirea programată și învățarea asistată de calculator	2	Prelegerea, explicația, conversația	
IV. Curriculum-ul Național IV.1. Concepte și componente IV.2. Elaborarea ofertei curriculare IV.3. Repere metodologice de proiectare și elaborare a curriculum-ului opțional	4	Prelegerea, explicația, studiul de caz	
V. Metodica aplicării curriculum-ului V.1. Proiectarea demersului didactic V.2. Elaborarea planificării calendaristice V.3. Proiectarea unității de învățare	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
V.3. Întocmirea proiectului lecției V.4. Proiectarea activității de evaluare	2	Prelegerea, explicația, studiul de caz	
VI. Evaluarea rezultatelor școlare VI.1. Funcțiile evaluării VI.2. Forme de evaluare	4	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VI.3. Metode tradiționale de evaluare VI.4. Metode complementare de evaluare	2	Prelegerea, explicația, studiul de caz	

VI.5. Practica evaluării			
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. F. Frumos, C. Cucuș - Didactica: fundamente și dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iași, 2008, 2. I. Maxim – <i>Didactica Informaticii</i>, ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educației Naționale, Editura Matrixrom, București – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4 3. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității Informatică</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 4. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoae – <i>Metodica predării informaticii</i>, Editura MatrixRom, București, 2001 5. I. Maxim – <i>Instruirea asistată de calculator</i> – suport de curs – www.dppd.usv.ro 6. *** – <i>Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților</i> 7. *** – <i>Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților</i> 8. A. Churches - Taxonomia digitală a lui Bloom - http://edorigami.wikispaces.com/, 2009 9. S. Cristea, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Maxim – <i>Didactica Informaticii</i>, ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educației Naționale, Editura Matrixrom, București – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4 2. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității Informatică</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 3. *** <i>Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților</i> 4. *** <i>Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților</i> 			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza planurilor cadru de învățământ	2	Conversația Explicația	
2. Analiza conținuturilor programelor școlare	2		
3. Analiza manualelor	4	Studiul de caz Observarea	
4. Întocmirea planificărilor calendaristice	2		
5. Proiectarea unităților de învățare	2	Demonstrația Observarea	
6. Întocmirea planurilor de lecție	4	Exercițiul	
7. Aprofundarea succesiunii momentelor lecției	1	Problematizarea Demostrația	
8. Elaborarea ofertei curriculare	1	Studiul de caz	
9. Întocmirea programelor pentru disciplinele opționale	3	Exercițiul Conversația	
10. Identificarea și proiectarea mijloacelor de evaluare	2	Explicația Demonstrația	
11. Elaborarea testelor docimologice	3	Exercițiul Demonstrația, studiul de caz	
12. Seminar de sinteză și evaluare	2	Conversația	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carey, L. – <i>Measuring and Evaluating School Learning</i>, Allyn and Bacon, Inc. 1988 2. Grunlund, N. – <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i>, Macmillan Publishing Co. Inc. New York, 1981 3. L. Livovschi, H. Georgescu – <i>Sinteza și analiza algoritmilor</i>, Editura tehnică, București, 1986. 4. E. Mateescu, I. Maxim – <i>Arbori</i>, Editura Țara Fagilor, Suceava, 1996 5. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității INFORMATICĂ</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 6. I. Maxim – <i>Didactica specialității</i>, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 7. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981 8. Stoica, A. – <i>reforma evaluării în învățământ</i>, Editura Sigma, București, 2000 9. ***** - <i>Ordinul M. Ed. C. nr. 5718 din 22.05.2005 privind aplicarea noilor Planuri cadru de învățământ pentru ciclul superior al liceului</i> 10. ***** - <i>Ordinul M. Ed. C. nr. 3252 din 12.02.2006 privind programa școlară pentru disciplina Tehnologia informației și comunicațiilor</i> 11. ***** - <i>Ordinul M. Ed. C. nr. 5959 din 22.12.2006 privind programa școlară pentru disciplina Informatică cl. XII.</i> 			

12. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 4598 din 31.08.2004 privind programul școlar pentru disciplina Informatică cl. X*

Bibliografie minimală

1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
5. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
6. *** – Programul școlar în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun utilizarea planificarea și proiectarea activității didactice în context pluri, inter și trans disciplinare, din perspectiva integrării în planurile cadru a noilor educații și a centrării activității didactice pe elev. Disciplina integrează și stabilește contextul aplicativ al teoriilor psihopedagogice studiate anterior în cadrul modului psihopedagogic și conturează competente de proiectare logica și utilizare practică a documentelor de planificare și proiectare didactica, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice - Utilizarea limbajului de specialitate și a conceptelor interdisciplinare în formularea conținuturilor științifice; - Personalizarea proiectului didactic prin perspectiva proprie de abordare și în corelație cu conținuturile și particularitățile populației țintă; 	Examen	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea activă în planificarea și proiectarea activității didactice în context individual și de echipă; - Cunoașterea principiilor și tehnicilor de realizare a proiectelor didactice; - Promptitudinea rezolvării sarcinilor de lucru; - Întocmirea portofoliului alcătuit din: o planificare calendaristică; un proiect al unei unități de învățare, un proiect de lecție - Se va aprecia corectitudinea și completitudinea conținutului științific al lecției și originalitatea proiectării demersului didactic 	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- cunoașterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate;

Standarde minime pentru nota 10:

- cunoașterea documentelor programatice și a cadrului legislativ de desfășurare a activității didactice;
- întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- cunoașterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate;
- identificarea momentelor de aplicare a metodelor și procedeelelor didactice și alternarea optimă a acestora pe

parcursul activităților de predare, exersare, evaluare;
- utilizarea instrumentelor de evaluare;
- proiectarea CDS și întocmirea programelor pentru disciplinele opționale;
- proiectarea, realizarea și aplicarea mijloacelor de evaluare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2022	Conf. dr. Ioan MAXIM	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI