

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	NIVEL I (inițial)- monospecializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FSEAP, FDSA, FIG, FLSC-CRP)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Didactica specialității				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Eși Marius Costel EȘI				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Eși Marius Costel EȘI				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	24
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educației Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
Competențe	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbaj de specialitate și psihopedagogic CP 4- Autoevaluarea și perfecționarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT2- Relaționarea, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri și norme specifice activității didactice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	Fișe de lucru, Flipchart, laptop, videoproiector
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației CP3- Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specifice CP5 - Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare
Competențe transversale	CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT4- Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Exersarea continuturilor fundamentale si a principalelor tendinte in evolutia disciplinei: <ul style="list-style-type: none"> • să dobândească o serie de cunostinte pertinente pt. a-si exersa capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi; • să probeze capacitatile necesare pentru proiectarea, realizarea si evaluarea activității didactice; • să definească în manieră operațională termenii specifici disciplinei Didactica specializării; • să evidențieze disciplina Didactica specializării în teoria și practica educațională.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptual și teoretic în Didactica specialității	2	Prelegerea	
• Constructivism și cognitivism. Paradigme noi în Didactica specialității	2	Expunerea, conversația euristică	
• Didactica specialității și comunicarea didactică	2	Expunerea, dezbateră	
• Principii didactice	2	Expunerea, problematizarea	
• Documente curriculare utilizate în procesul didactic	2	Expunerea, conversația euristică	
• Metodologia didactică	2	Expunerea, conversația, problematizarea	
• Competențe și obiective didactice	2	Lucrul în echipă, exercițiul	
• Mijloace didactice	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
• Metode didactice utilizate în procesul de predare-învățare	2	Expunerea, exercițiul, explicația	
• Modalități de organizare a activității didactice	2	Conversația, învățarea prin descoperire,	
• Proiectarea activității didactice	2	Lucrului în echipă, explicația, exercițiul	
• Evaluarea didactică	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Didactica și practica psihopedagogică de specialitate	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Didactica viitorului	2	Problematizarea, conversația euristică	

Bibliografie

1. Albulescu Ion, Albulescu Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, Iasi, 2000.
2. Albulescu, Ion, Catalano Horațiu (coordonatori), *Didactica jocurilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2021.
3. Albulescu, Ion, Catalano Horațiu (coordonatori), *e-Didactica*, Editura DPH.ro, 2021.

4. Baci, Livia, *Didactica Economiei*, Editura Junimea, Iași, 2005.
5. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
6. Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006
7. Cazacu M. Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației "România de Măine", București, 2003.
8. Daniels, Henry, Vygotsky and Pedagogy, Routledge, London and New York, 2016.
9. Eteokleous, N. D. Ktoridou, I. Stavrides, M. Michaelides. Facebook-A social networking tool for educational purposes: developing special interest groups. *International Conference on Information Communication Technologies in Education*, 2014.
10. Ciobanu M., *Metodica predării specialității*, Editura Universității, Suceava, 1999.
11. Cerghit I., *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
12. Ionescu M. / Radu I, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
13. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011.
14. Neacsu I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
15. Rothkrantz, L.J.M., New Didactical Models in Open and Online Learning based on Social Media, *International Conference on e-Learning: e-learning'14*; La Laguna (Spain) Sept. 12, 2014.
16. Sabo, H. M., (2012). Environmental education and sustainable development general aspects. 2011 International Conference on Social Science and Humanity IPEDR, 5, IACSIT Press, Singapore, V2-6 - V2-8.
17. *Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru aria curriculară "Om și societate"*, CNC, Editura SC Aramis Print, Buc.2002
18. *Ghid de evaluare pentru științe socio-umane*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2000.
19. *Ghid de evaluare și examinare*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001.
20. *Ghidul examenatorului*, SNEE, Editura Aramis, București, 2001.
21. *Cele mai bune lecții de Economie*, C.R.E.E., ediția 2005.
22. *Profesor European, Lecții suport didactic pentru disciplina Cultură Civică*, 2006.

Bibliografie minimală

1. Albeanu, Grigore, Gherasim, Zenovic, Andronie, Maria, "Didactino - best practices in teaching, multimedia and e-learning technologies for innovative didactics", Journal: Conference proceedings of «eLearning and Software for Education» (eLSE), Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”, 2016.
 2. Bocoș, Mușata, Ionescu, Mirom, *Tratat de didactica modernă*, Editura Paralela 45, 2017.
 3. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
 4. Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006.
 5. Druta Florin, *Motivatia economică*, Editura Economică, București, 1999.
 6. Jahnke, Isa, *Digital Didactical Designs: Teaching and Learning in CrossActionSpaces*, Taylor and Francis, 2016.
 7. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011.
 8. Stevenson, R. B. & (Snowy) Evans, N. (2011). The Distinctive Characteristics of Environmental Education Research in Australia: An Historical and Comparative Analysis. *Australian Journal of Environmental Education*, 27(1), 24-45.
 9. *Cele mai bune lecții de Economie*, C.R.E.E., Ediția 2005.
- *** *Studiul disciplinelor socio-umane.Aspecte formative :structura și dezvoltarea competențelor*, Editura Dacia,Cluj-Napoca, 2002.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Interpretarea și utilizarea programei curriculare în proiectarea și realizarea activității didactice.	2	Prelegerea, expunerea	
• Selectarea și utilizarea creativă a informațiilor în proiectarea și realizarea demersurilor didactice	2	Expunerea, conversația euristică	
• Procesul învățării conținutului predării disciplinelor de specialitate în liceu	2	Expunerea, dezbateră	
• Particularități ale utilizării metodelor clasice și a celor moderne în lecția de specialitate	2	Expunerea, problematizarea	
• Concretizarea scenariului expozitiv	2	Expunerea, conversația euristică	
• Concretizarea scenariului euristic	2	Expunerea, conversația, problematizarea	
• Concretizarea proiectului didactic	2	Lucrul în echipă, exercițiul	
• Modalități de introducere în lecție a metodelor active participative; avantaje și limite ale acestor metode	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
• Proiectarea probelor de evaluare	2	Expunerea, exercițiul, explicația	
• Rolul evaluării în formarea motivațiilor elevilor pentru	2	Conversația,	

studiul disciplinelor de specialitate		învățarea prin descoperire,	
• Metodele didactice utilizate în predarea disciplinelor de specialitate	2	Lucrului în echipă, explicația, exercițiul	
• Mijloacele de învățământ în studierea disciplinelor de specialitate	2	Invățarea prin descoperire, explicația	
• Proiectarea activității didactice	2	Invățarea prin descoperire, explicația	
• Pregătirea științifică și perfecționarea didactică permanentă a profesorului de specialitate	2	Problematizarea, conversația euristică	

Bibliografie

1. Albușescu Ion, Albușescu Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, Iasi, 2000.
2. Baci, Livia, *Didactica Economiei*, Editura Junimea, Iași, 2005.
3. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
4. Burja, Vasile și alții, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006
5. Cazacu M. Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației "România de Măine", București, 2003.
6. Ciobanu M., *Metodica predării specialității*, Editura Universității, Suceava, 1999.
7. Cerghit I., *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
8. Ionescu M. / Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
9. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011.
10. Neacsu I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
11. *Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru aria curriculară "Om și societate"*, CNC, Editura SC Aramis Print, Buc.2002
12. *Ghid de evaluare pentru științe socio-umane*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2000.
13. *Ghid de evaluare și examinare*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001.
14. *Ghidul examenului*, SNEE, Editura Aramis, București, 2001.
15. *Cele mai bune lecții de Economie*, C.R.E.E., ediția 2005.
16. *Profesor European, Lecții suport didactic pentru disciplina Cultură Civică*, 2006

Bibliografie minimală

1. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
2. Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006
3. Druta Florin, *Motivarea economică*, Editura Economică, București, 1999.
4. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011.
5. *Cele mai bune lecții de Economie*, C.R.E.E., Ediția 2005.
- *** *Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative : structura și dezvoltarea competențelor*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea coroborării conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, s-a realizat coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior, mai ales cu cele ale cadrelor didactice din programul *Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior* POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013 și cu cele din programul POCU 121030, 2020.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale	Examen scris	50%
Seminar	-Capacitatea de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor. -Calitatea științifică și originalitatea temelor realizate.	Evaluare parțială (test scris)	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță
<p>Cerințe minimale (pentru nota 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • operaționalizarea obiectivelor / competențelor asumate la nivel didactic; • descrierea a minim 3 metode ale pedagogiei clasice, enumerarea metodelor didactice; • cunoașterea documentelor școlare întocmite de profesor; • definirea și clasificarea evaluării; • întocmirea unei fișe de evaluare. <p>Cerințe pentru nota 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza obiectivelor cadru, de referință, operaționale / competențelor generale / specifice și evidențierea legăturilor dintre ele; • descrierea și exemplificarea nivelurilor, etapelor și strategiilor de formare a noțiunilor specifice științelor sociale; • aplicarea oricărei metode didactice în activități concrete de învățare a economiei; • realizarea planificării semestriale, a proiectului unității de învățare și a proiectului de lecție; • descrierea metodelor tradiționale și complementare de evaluare; • întocmirea unui test de evaluare și precizarea tipurilor de itemi.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2022	Lector dr. Marius Costel EȘI	Lector dr. Marius Costel EȘI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI