

**FIȘA DISCIPLINEI**  
 -an universitar 2022-2023-

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial), postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII A				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC				
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	26
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educației Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
Competențe	<b>CP6-</b> Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional <b>CT1-</b> Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică <b>CT2-</b> Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, materiale pentru aplicații, soft-uri educaționale, manuale, site-ul ME, etc • organizare frontala • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia	
Desfășurare aplicații	Seminar	organizare pe grupe de studenți • resurse materiale: rețea, stații de lucru, videoproiector, tabla inteligentă, conexiune internet, mijloace multimedia
	Laborator	
	Proiect	

6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<b>CP1-</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice <b>CP2-</b> Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național <b>CP3-</b> Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Exersarea unei abordări curriculare a demersului didactic la didactica specializării
	- să exemplifice modalități de gestionare a relațiilor cu actorii implicați în procesul instructiv-educativ; - să conceapă secvențe de proiectare, implementare, evaluare în activități didactice formale și nonformale de didactica specializării; - să analizeze informații cu ajutorul ICT; - să aprecieze valoarea unor texte supuse lecturii și analizei; - să evalueze modalitățile de dezvoltare a sentimentului de apartenență.

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Relația psihologie – pedagogie – didactică generală – didactica specializării.</b>	2	prelegerea, rețeaua	

Obiectul disciplinei <i>Didactica specializării</i> . Obiective generale ale studierii disciplinelor de specialitate.		conceptelor (varian ta mind- map), problematizarea	
<b>Profesorul – un posibil model</b>	2	brainstorming, reflecția, autorefecția	
<b>Principiile didactice aplicate la didactica specializării</b>	2	expunerea, focus- grup	Bibliografie: Komensky, Jan Amos, <i>Didactica Magna</i> ;
<b>Proiectarea activităților didactice:</b> a) Conceptul de curriculum; b) Ariile curriculare ; c) Structura programei școlare pentru învățământul obligatoriu.	2	demonstrația, problematizarea	Bibliografie: Programele școlare de gimnaziu (2017) și de liceu (2009)
<b>Manualul online, ghidurile metodologice, auxiliarele didactice, revistele culturale</b>	2	expunerea, problematizarea, tehnica co-op	Bibliografie: Manuale digitale și în format clasic, ghidurile metodologice, auxiliarele didactice, revistele culturale
<b>Lecția –formă fundamentală de organizare a activității didactice. Tipuri de lecții</b>	2	prelegerea, exercițiul, controversa creativă	Bibliografie: Cristea, Sorin, <i>Formele de organizare a instruirii / procesului de învățământ</i>
<b>Planificarea calendaristică, proiectul de unitate de învățare, proiectul de lecție Finalități</b>	2	conversația euristică dezbateră	Evaluare: Prezentarea proiectelor <i>Simularea diverselor tipuri de lecții</i> Bibliografie: *** <i>Ghid metodologic.</i>
<b>Lecția</b>	2	predarea reciprocă dezbateră analiza	
<b>Tipuri de lecții</b>	2	studiul de caz, problematizarea	
<b>Metode si procedee folosite în studierea disciplinelor de specialitate</b>	2	prelegerea analiza, scrierea liberă	Reviste de didactică
<b>Mijloace de învățământ</b>	2	expunerea, problematizarea, tehnica brainwriting	
<b>Aspecte teoretice și practice privind evaluarea.</b> Strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă); Tipuri de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) adevăți celor trei domenii ale disciplinei	2	dialogul conversația euristică	
<b>Metode alternative de evaluare</b> (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a comportamentului elevilor) care se pot aplica la disciplină .	2	expunerea, proiectul	Bibliografie: *** <i>Ghid de evaluare -</i>

<b>Forme de organizare a învățării în afara spațiului școlar.</b> Excursia, cercuri, reviste școlare.	2	dialogul conversația euristică	Evaluare: Prezentarea portofoliilor

#### Bibliografie

Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu, E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura Didactică Publishing House, București, 2021;

Cerghit, Ioan – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006;

Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2016-2020:

Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;

Cristea, Sorin, *Pedagogie. Hărți conceptuale*, Editura Didactică Publishing House, București, 2022;

Glava, C., *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009;

Flueraș, Vasile, *Gândirea laterală și scrisul creativ*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008;

Frumos, Florin-Vasile, *Didactica-fundamente și dezvoltari cognitive*, Editura Polirom, Iași, 2008;

Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2020;

Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. PUC, Cluj-Napoca; 2000;

Komensky, Jan Amos, *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică București, 1970;

Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010;

Michalko, M., *Secretele creativității. Fii genial!*, Editura Amaltea, București, 2008;

Mocan, R., *E-learning. Introducere și perspective sociologice*, Risoprint, Cluj-Napoca, 2007;

Pînișoară, I.O., *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2022;

Sarivan, Ligia, Cerchez, Matei, *Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare*, 2010

Radu, Ion T., Ezechil, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009;

Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă. Fundamente teoretice*, Editura Universității Suceava, 2003;

\*\*\* Standarde profesionale pentru profesia didactică, MEC, Coordonator Lucia Gliga, București, 2002;

Stoica Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenul*, Editura Prognosis, București, 2001;

**PROGRAME ȘI MANUALE:**

*Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a X-a (in vigoare);*

Manualele alternative de la cel puțin 3 edituri.

**GHIDURI:**

\*\*\**Ghid metodologic pentru aplicarea programelor. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.C., C.N.C., Editura Aramis Print, București, 2002;

\*\*\**Ghid metodologic liceu*, M.E.C., C.N.C, Ed. Aramis Print s.r.l., București, 2002;

\*\*\**Ghid de evaluare*, Serviciul Național de Evaluare și Examinare din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, București, Editura Aramis, București, 2001;

*Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022. ME, CNPEE, București, 2021*

*Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023. ME, CNPEE, București, 2022*

**SITOGRAFIE:**

<http://www.edu.ro/index.php/articles/16314>

<http://programe.ise.ro/>

<https://www.youtube.com/watch?v=-vWRrv8opa0>

#### Bibliografie minimală

Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;

*Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022., ME, CNPEE, București, 2021;*

*Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023. ME, CNPEE, București, 2022.*

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
---	---------	-------------------	------------

Documentele profesorului	2	dezbateră, studiul de caz	
Tipuri de lecții	2	jocul de rol, tehnica gândește/lucrează în pereche/spune grupului mare	Bibliografie: Cristea, Sorin, <i>Formele de organizare a instruirii / procesului de învățământ</i>
Proiectarea și desfășurarea activităților didactice	2	studiul de caz, tehnica jurnalul cu dublă intrare	
Didactica specializării în contextual noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate	2	brainstorming investigația comună	
Lecția online	2	dezbateră, studiul de caz	
Strategii de predare-învățare-evaluare	2	jocul de rol, tehnica lucrarea de un minut	
Proiectarea unității de învățare	2	studiul de caz, tehnica ziarului	Evaluare: Prezentarea proiectelor <i>Simularea diverselor tipuri de lecții</i>
Conținutul lecției- exemple de lucru.	2	Brainstorming, discuție în perechi	
Finalitățile disciplinei	2	dezbateră, studiul de caz	
Metode folosite în predare-învățare	2	jocul de rol, interviul în trei pași	Bibliografie: Cerghit, Ioan – <i>Metode de învățământ</i> Cristea, Sorin, <i>Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ.</i>
Mijloace de învățământ folosite în predarea-învățare	2	studiul de caz	
Probleme actuale privind evaluarea. Analiza și rezolvarea subiectelor de la concursul de titularizare	2	dezbateră, explicația	
Dimensiuni aplicative fundamentale la nivelul procesului instructiv educativ – simularea unor lecții	2	Simularea, tehnica plusurilor și minusurilor	
Seminar evaluativ	2	Exercițiul cu ajutorul aplicațiilor: Padlet, Coggle	Evaluare: Prezentarea portofoliilor
<b>Bibliografie</b>			
Cristea, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2015; Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2016-2020:			

Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a (in vigoare);  
 Flueraș, Vasile, *Gândirea laterală și scrisul creativ*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008;  
*Ghid metodologic pentru aplicarea programelor. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.C., C.N.C.,  
 București, Editura Aramis Print, 2002;  
 \*\*\**Ghid de evaluare*, Serviciul Național de Evaluare și Examinare din cadrul Ministerului Educației și  
 Cercetării, București, Editura Aramis, București, 2001;  
<http://www.edu.ro/index.php/articles/16314>  
<http://programe.ise.ro/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-vWRrv8opa0>

**Bibliografie minimală**

Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2016-2020:

*Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a* (in vigoare);

\*\*\**Ghid de evaluare* - Serviciul Național de Evaluare și Examinare din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, București, Editura Aramis, București, 2001;

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea coroborării conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, s-a realizat coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior, mai ales cu cele ale cadrelor didactice din programul *Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior* POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013 și cu cele din programul POCU 121030, 2020.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - Personalizarea proiectării didactice .	Probă scrisă de evaluare (examen)	50%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea activă a studenților pe parcursul activităților de seminar (capacitatea de a analiza curricula de psihologie; capacitatea de a evalua proiectele proprii sau susținute de alții) ;  b. Prezentarea unei teme de seminar individual sau în echipe; c. Întocmirea unui portofoliu didactic care va cuprinde: un proiect didactic pentru o lecție sau pentru o activitate extracurriculară, anexe cu exerciții, test docimologic pentru activitatea proiectată, fișarea unui articol, unei cărți de specialitate.  Evaluarea portofoliului va permite aprecierea capacității studenților de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor. Se va pune	Observarea sistematică a activității și comportamentului studenților  Conversația de verificare Autoevaluarea  Portofoliul	50%

	accent pe calitatea științifică și originalitatea temelor realizate.		
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standard minim de performanță</p> <p><b>Cerințe minimale (pentru nota 5)</b></p> <p>capacitatea de a opera minimal cu terminologia specifică didacticii specialității;  aplicarea unor concepte specifice disciplinei în contexte didactice concrete;  parcursul secvențial a bibliografiei minimale.</p> <p><b>Cerințe pentru nota 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a opera nuanțat cu terminologia specifică didacticii specialității; abilități referitoare la produsele curriculare;</li> <li>- dezvoltarea creativă a unor proiecte și configurarea unui stil didactic personalizat;</li> <li>- parcursul bibliografiei minimale.</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	Lector dr. Aura HAPENCIUC	Lector dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI