

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare), postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație integrată				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF-disciplină fundamentală; DD-în domeniu; DS-de specialitate; DC-complementară				DC
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart

	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire</p> <p>CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare</p> <p>CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional</p> <p>CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate</p>
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea avantajelor educației incluzive și delimitarea posibilităților de intervenție educațională în contextul valorificării unui curriculum diferențiat
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Problematika integrării, a incluziunii și a educației pentru cerințe speciale	2	Prelegerea, conversația	
2. Educația incluzivă- politici educaționale de susținere și promovare	2	Prelegerea, explicația	
3. Egalitatea de șanse în educație și necesitatea diferențierii și individualizării demersului didactic	2	Dezbaterea, explicația, problematizarea	
4. Curriculumul diferențiat din prisma educației incluzive <ul style="list-style-type: none"> - Specificul proiectării activității didactice - Valorificarea metodologiei didactice prin prisma activității diferențiate - Strategiile didactice în contextul educației incluzive - Evaluarea din perspectiva activităților diferențiate 	4	Explicația, dezbaterea, problematizarea	
5. Terapia educațională integrată- specific și provocări contemporane	4	Prelegerea, conversația	

Bibliografie

- Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), *Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice*, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.
- Breteler, M. (2010). *Improvements in Spelling after QEEG-based Neurofeedback in Dyslexia: A Randomized Controlled Treatment Study*. *Applied Psychophysiology & Biofeedback*, 35(1), 5-11.
- David, C., Roșan, A., (2017), *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare*, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca.
- Cain K., (2012), *Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.
- Gherguț, A., (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic.* Iași, Polirom.
- Gherguț, A., (2019), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași.
- Adler, A. (1995), *Psihologia copilului greu educabil*, Editura IRI, București;
- Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), *Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la*

distanță. Iași, Polirom.

- Nilholm, C. (2021). *Research about inclusive education in 2020—How can we improve our theories in order to change practice?. European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358-370. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1754547>
- Mușu, I., Taflan, A. (1997), *Terapia educațională integrată.*, București, Editura ProHumanitate.
- Popovici, D., (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, București, Editura ProHumanitate.
- Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
- Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
- Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.
- Semrud-Clikeman, M. (2005). *Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities*. *Journal of learning Disabilities*, 38(6), 563-568.
- Ungureanu, D., (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Timișoara, Editura de Vest.
- Vianin, P., (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), *Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vrăjmaș, E., Oprea, V. (2003). *Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități*. MarLink: București. www.els.net/elsonline/html/A0001482.html
- Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.*, București, EDP.R.A.

Bibliografie minimală

- Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.
- Gherguț, A., (2019), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași.
- Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
- Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
- Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar	2	Conversația Explicația	
2. Educația pentru cerințele speciale- provocări contemporane	2	Expunerea Conversația	
3. Problematice pedagogice diversității	2	Explicația Demonstrația	
4. Incluziune școlară și educație diferențiată	2	Problematizarea Conversația euristică	
5. Coordonate ale școlii incluzive	2	Explicația Studiul de caz	
6. Premise teoretice ale unui curriculum diferențiat și modalități de valorificare practică a acestora	2	Dezbaterea Problematizarea	
7. Relația finalități- conținuturi- metodologie- evaluare prin prisma educației incluzive	2	Exercițiul, conversația demonstrația	
8. Designul curricular în planul activității diferențiate	2	Dezbaterea, Expunerea Problematizarea	
9. Valorificarea coordonatelor metodologice în activitatea diferențiată	2	Dezbaterea, Expunerea Problematizarea	

10. Specificul terapiei educaționale integrate. Responsabilitățile cadrului didactic	2	Studiul de caz Dezbaterea Problematizarea	
11. Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în grupul- clasă	2	Expunerea Conversația	
12. Modele și forme de integrare școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	2	Explicația Demonstrația	
13. Parteneriatul familie-școală-comunitate prin prisma educației incluzive	2	Exercițiul, conversația demonstrația	
14. Seminar de sinteză și evaluare	2	Conversația Dezbaterea	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), <i>Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice</i>, Ediția a II-a, Târgu-Mureș. Breteler, M. (2010). <i>Improvements in Spelling after QEEG-based Neurofeedback in Dyslexia: A Randomized Controlled Treatment Study</i>. Applied Psychophysiology & Biofeedback, 35(1), 5-11. David, C., Roșan, A., (2017), <i>Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare</i>, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca. Cain K., (2012), <i>Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. Gherguț, A., (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>, Iași, Polirom. Gherguț, A., (2003), <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic.</i> Iași, Polirom. Gherguț, A., (2019), <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Polirom, Iași. Adler, A. (1995), <i>Psihologia copilului greu educabil</i>, Editura IRI, București; Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), <i>Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță.</i> Iași, Polirom. Nilholm, C. (2021). <i>Research about inclusive education in 2020–How can we improve our theories in order to change practice?. European Journal of Special Needs Education</i>, 36(3), 358-370. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1754547 Mușu, I., Taflan, A. (1997), <i>Terapia educațională integrată.</i>, București, Editura ProHumanitate. Popovici, D., (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, București, Editura ProHumanitate. Roșan, A. (2015), <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>, Iași, Editura Polirom. Roșan, A. și David, C. (2019), <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>, Iași, Editura Polirom. Schipor, D., (2012), <i>Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel</i>, București, EDP. Semrud-Clikeman, M. (2005). <i>Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities</i>. Journal of Learning Disabilities, 38(6), 563-568. Ungureanu, D., (2000), <i>Educația integrată și școala incluzivă</i>, Timișoara, Editura de Vest. Vianin, P., (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), <i>Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. Vrăjmaș, E., Oprea, V. (2003). <i>Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități</i>. MarLink: București. www.els.net/elsonline/html/A0001482.html Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.</i>, București, EDP.R.A. 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Gherguț, A., (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>, Iași, Polirom. Gherguț, A., (2019), <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Polirom, Iași. Roșan, A. (2015), <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>, Iași, Editura Polirom. Roșan, A. și David, C. (2019), <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare.</i> 			

Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.

- Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și programele disciplinelor din cadrul programului de studiu prezent.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Înșușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; -Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeelelor specifice disciplinei.	Examen scris (test docimologic)	40%
Seminar	-Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar -Elaborarea unei lucrări în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei <i>Educație integrată</i>	Observarea sistematică a activității studenților Referat	30% 30%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- înțelegerea principalelor noțiuni, idei, specifice domeniului educației integrate;
- cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale domeniului.

Standarde minime pentru nota 10:

- utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei *Educația integrată*;
- analiza realității educaționale prin prisma reperelor educației integrate
- parcurgerea bibliografiei și aprecierea critică a acesteia.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2022	Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI