

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)- monospecializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE NUTRIȚIE ȘI DIETETICĂ BIOLOGIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII				
Titularul activităților de curs	Șef de lucrări dr. Marius-Nicușor Grigore				
Titularul activităților aplicative	Șef de lucrări dr. Alexandru Mihai Breha, Șef de lucrări dr. Marius-Nicușor Grigore				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I.a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Lucrări practice		Proiect	
I.b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Lucrări practice		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
II d) Tutoriat	
III.Examinări	3
IV. Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: planșe, scheme, figuri
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> •
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 - Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației CP3 - Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specifice CP5 - Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare
Competențe transversale	CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT4- Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea problematicii specifice disciplinei <i>Didactica specialității</i> și aplicarea conceptelor însușite în analiza și interpretarea realității educaționale în contextul organizării activităților de predare-învățare-evaluare la disciplinele de specialitate
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Didactica în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie – explicarea conceptului, conținuturi și operațiile procesului de învățământ	2 ore	Expunerea Explicația Conversația	
2. Principiile didactice în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie	2 ore	Prelegerea universitară	
3. Sistemul metodelor din Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie (4 ore): a. Metodele de predare; b. Metodele de învățare; c. Metode de proiectare (orientări metodologice moderne); d. Metode de evaluare.	2 ore a și b 2 ore c și d	Explicația	
4. Procesul de predare în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie (4 ore): - Conceptul de predare, stilurile de predare, comunicarea în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie, planificarea conținuturilor de predare; - Structura lecției în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie, organizarea predării, conducerea lecției, evaluarea lecției.	2 ore 2 ore	Explicația Conversația Studiul de caz Dezbateră	
5. Procesul de învățare în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie (4 ore): - Conceptul de învățare, tipurile de învățare; - Educația medicală continuă – proces de autoperfecționare.	2 ore 2 ore	Explicația Conversația	
6. Proiectarea activității didactice în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare,		Studiul de caz Dezbateră	

Nutriție și dietetică, Biologie :			
- Conceptul de proiectare didactică, tipurile de proiectare didactică, etapele proiectării;	2 ore	Prelegerea universitară	
- Operațiile realizării proiectării didactice, realizarea proiectării didactice eșalonate, planul tematic anual, planul calendaristic semestrial.	2 ore	Explicația	
7. Evaluarea didactică	2 ore	Prelegerea universitară	
8. Optimizare, comunicare și relaționare în procesul didactic. Repere pentru dezvoltarea emoțională a studenților-cadre didactice și a elevilor; Coaching	2 ore	Explicația	
9. Etică profesională în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie	2 ore	Conversația	
10. Relația specialist-pacient în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică	2 ore	Studiul de caz	
		Dezbaterea	

Bibliografie

- Babanski, I.K., *Optimizarea procesului de învățământ*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
- Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45. Pitești, 2009
- Bowkett S., Percival S., 2011 – *Coaching emotional intelligence in the classroom. A practical guide for 7-14*. Routledge Taylor&Francis Group, London and New Yorw, 2011
- Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011
- Cerghit I., *Metode de invatamant*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
- Cristea, Sorin, *Finalitățile educației*, Editura Didactică Publishing House, București, 2017
- Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015
- Dulamă, M. E., *Metodologii didactice activizante*, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 2008
- Grigore M.-N., *Ghid de bune practici. Didactica Biologiei*. Edit. Matrix Rom București – POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013
- Ionescu M. / Radu I, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
- Kanar Carol C., *The confident student*, seventh ed., Wadsworth, Cengage Learning, Australia, Brazil, Japan, Korea, Mexico, Singapore, Spain, UK, United States, 2011
- Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011
- Neacsu I., *Metode si tehnici de invatare eficienta*, Editura Militară, București, 1990
- Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea*, Editura Polirom, Iași, 1999

Bibliografie minimală

- Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011
- Cristea, Sorin, *Finalitățile educației*, Editura Didactică Publishing House, București, 2017
- Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015
- Grigore M.-N., *Ghid de bune practici. Didactica Biologiei*. Edit. Matrix Rom București – POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013
- Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Didactica în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie – explicarea conceptului, conținuturi și operațiile procesului de învățământ	2 ore	Observarea Demonstrația Exercițiul	
2. Principiile didactice în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie	2 ore	Explicația Conversația	
3. Sistemul metodelor din Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie	2 ore a și b 2 ore c și d	Studiul de caz Exercițiul	
a. Metodele de predare; b. Metodele de învățare; c. Metode de proiectare (orientări metodologice moderne); d. Metode de evaluare.			
4. Procesul de predare în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie			

- Conceptul de predare, stilurile de predare, comunicarea în Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, planificarea conținuturilor de predare;	2 ore	Demonstrația Exercițiul Conversația	
- Structura lecției în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, organizarea predării, conducerea lecției, evaluarea lecției.	2 ore		
5. Procesul de învățare în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie		Observarea Demonstrația Exercițiul	
- Conceptul de proiectare didactică, tipurile de proiectare didactică, etapele proiectării;	2 ore		
- Operațiile realizării proiectării didactice, realizarea proiectării didactice eșalonate, planul tematic anual, planul calendaristic semestrial.	2 ore		
6. Proiectarea activității didactice în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie		Explicația Conversația	
- Conceptul de proiectare didactică, tipurile de proiectare didactică, etapele proiectării;	2 ore		
- Operațiile realizării proiectării didactice, realizarea proiectării didactice eșalonate, planul tematic anual, planul calendaristic semestrial.	2 ore	Studiul de caz Exercițiul	
7. Evaluarea didactică	2 ore	Demonstrația Exercițiul	
8. Optimizare, comunicare și relaționare în procesul didactic; exerciții de simulare a actului didactic (susțineri de lecții)	2 ore	Conversația	
9. Etică profesională în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică, Biologie	2 ore	Observarea Demonstrația	
10. Relația specialist-pacient în domeniile Asistență medicală generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Nutriție și dietetică (2 ore).	2 ore	Observarea Demonstrația Exercițiul	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Babanski, I.K., Optimizarea procesului de învățământ, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979 • Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, <i>Tratat de didactică modernă</i>, Editura Paralela 45. Pitești, 2009 • Bronson, P; Ashley Merryman, <i>Șocul educației</i>, Editura Paralela 45, 2011 • Cerghit I., <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997 • Cristea, Sorin, <i>Finalitățile educației</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2017 • Cristea, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015 • Grigore M.-N., <i>Ghid de bune practici. Didactica Biologiei</i>. Edit. Matrix Rom București – POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013 • Ionescu M. / Radu I, <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001 • Minder, Michel, <i>Didactica funcțională</i>, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011 • Neacsu I., <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Editura Militară, București, 1990 • Nicolescu, Basarab, <i>Transdisciplinaritatea</i>, Editura Polirom, Iași, 1999 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Bronson, P; Ashley Merryman, <i>Șocul educației</i>, Editura Paralela 45, 2011 • Cristea, Sorin, <i>Finalitățile educației</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2017 • Cristea, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015 • Grigore M.-N., <i>Ghid de bune practici. Didactica Biologiei</i>. Edit. Matrix Rom București – POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013 • Minder, Michel, <i>Didactica funcțională</i>, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacităților profesionale,

prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înzestrează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să familiarizeze studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile disciplinei de predat, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul - viitor cadru didactic -, care trebuie îndrumat în direcția descoperirii și perfecționării unui stil de predare particular. Sunt prezentate aspecte fundamentale legate de strategia didactică, în sensul larg, dar și elemente ce țin de dezvoltarea emoțională a actorilor actului didactic, în sensul: student-viitor cadru didactic și elev.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Înțelegerea cunoștințelor teoretice de specialitate	Examen scris	50%
Seminar	Aplicarea elementelor teoretice însușite în cadrul disciplinei în realizarea unui portofoliu care va cuprinde: un plan tematic anual, un plan calendaristic semestrial, 2 proiecte de lecție (unul la clasele primare, unul la clasele gimnaziale) Prezentarea unei teme date în cadrul unui seminar sub formă de referat	Portofoliu Referat	50%

Standarde minime pentru nota 5:

-progresul individual, frecvența la seminarii și atitudinea față de disciplină, însușirea parțială a programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic.

Participare la 60 % seminarii și promovarea colocviului și examenului cu minim nota 5.

Standarde minime pentru nota 10:

- participare la 80 % din seminarii, predarea portofoliului complet, nivelul însușirii programei din punct de vedere, teoretic și practic, atitudinea față de disciplină.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Șef de lucrări dr. Marius-Nicușor Grigore	Șef de lucrări dr. Marius-Nicușor Grigore Șef de lucrări dr. Alexandru Mihai Breha

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Ioan Maxim

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi