

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Aura HAPENCIUC				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Aura HAPENCIUC				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF-disciplină fundamentală; DD-în domeniu; DS-de specialitate; DC-complementară				DC
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
Competențe	CP1 - Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2 - Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperle Curriculumului Național CP3 - Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă CT1 - Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

	CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire; CP3-Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare; CP5-Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional; CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate.
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea principiilor și a tehnicilor de cercetare în domeniul științelor educației și a particularităților acestora.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Cercetarea pedagogică – tematică, deschideri	1 oră	expunerea, prelegerea	
2. Modelul proiectării și desfășurării unei activități de cercetare	2 ore	prelegerea cu oponent	
3. Tipuri de cercetare; eșantionare	1 oră	prelegerea-dezbatere	
4. Metode folosite în cercetare (metoda observației)	2 ore		
5. Experimentul psihopedagogic	1 oră	prelegerea intensificată	
6. Metoda anchetei	1 oră		
7. Chestionarul	1 oră	problematizarea, conversația	
8. Interviu	1 oră	demonstrația, rețeaua conceptelor	
9. Studiul de caz	1 oră	(varian ta mind-map)	
10. Metodele sociometrice	1 oră	controversa	

11.Tehnicile statistice de prelucrare a rezultatelor	1 oră	creativă	
12.Modalități de prezentare și valorificare a rezultatelor cercetării	1 oră	prelegerea-dezbatere	
Bibliografie			
<p>Agabrian, M. (2006). <i>Analiza de conținut</i>, Ed Polirom, Iași.</p> <p>Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;</p> <p>Cristea, Sorin (2000). <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera, Chișinău;</p> <p>CRISTEA, Sorin (2015), <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București.</p> <p>Chelcea, S. (1982). <i>Experimentul în psihosociologie</i>, București: Ed. Științifică și Enciclopedică.</p> <p>Chelcea, S., (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative</i>, București: Pro Universitaria ;</p> <p>Chelcea, S. (2005). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i>, București: Comunicare.ro.</p> <p>Chelcea, S. (coord.) (2008). <i>Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Culic, I. (2004). <i>Metode avansate în cercetarea socială</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L.R., Mairean, Cornelia, S., (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Clocotici, V. și Stan, A. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>, Iași: Polirom.</p> <p>D’Hainaut, L (1981) - <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>, E.D.P., București;</p> <p>Dermejni, Svetlana, (2020) <i>Metodologia cercetării pedagogice</i>, Chișinău</p> <p>Doise, W., Deschamp, J-C., Mugny, G. (1996). <i>Psihologie socială experimentală</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Dincă, Margareta (2003) – <i>Metode de cercetare în psihologie</i>, Ed. Universității Titu Maiorescu, București;</p> <p>Enăchescu, C. (2005). <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Gheorghiu, Dumitru (2003). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>, Ed. Universității Titu Maiorescu, București;</p> <p>Gugiuman, A. Zetu, E. Și Codreanca, L. (1993). <i>Introducere în cercetarea pedagogică, Îndrumar pentru cadrele didactice</i>, Ed. Tehnică, Chișinău;</p> <p>Hăvârneanu, Cornel (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i>, Ed. Erola, Iași;</p> <p>Howitt, D. și Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Jinga, I și Istrate, E (1998). <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All, București;</p> <p>King, Ronald (2005). <i>Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Krueger, R., Casey, M. A. (2005). <i>Metoda focus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată</i>, ed. Polirom, Iași.</p> <p>Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru Științele Educației</i>, Ed Polirom: Iași.</p> <p>Lista revistelor din Science Citation Index Expanded (SCIE) si Social Sciences Citation Index (SSCI), pe subdomenii si cuartile (Q), in functie de Factorul de Impact (IF), conform editiei JCR 2021 din 28 iunie 2022</p> <p>Marinescu, V. (2005). <i>Metode de studiu în comunicare</i>, București: Niculescu</p> <p>Mitrofan, L. și Mitrofan, N. (2005). <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i>, Iași: Polirom;</p> <p>Neacșu, Ioan, (2016) <i>Repere in metodologia cercetarii educationale. Teorie. Modele. Aplicatii</i>, Editura: Sitech, București</p> <p>Nicola, I (1994). <i>Pedagogie</i>, E.D.P., R.A. – București;</p> <p>Nicola, I. și Farcaș D. (1990). <i>Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică</i>, manual pentru cls a-XI-a – școli normale, E.D.P., București.</p> <p>Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații pentru SPSS</i>, Ed Polirom: Iași.</p> <p>Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) <i>Ghid pentru cercetarea educației. Un “Abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Rateau, P. (2004). <i>Metodele și statisticile experimentale în științele umane</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Rotariu, T. (2000) (coord.). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Silverman, D. (2004). <i>Interpretarea datelor calitative. Metodă de analiză a comunicării, textului și interacțiunii</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Stan, Aurel. (2002). <i>Testul psihologic</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Stan, L (1995) - <i>Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și gradul II</i>, ed. Spiru Haret, Iași;</p>			

Resurse web: www.edu.ro, www.imsa.edu, www.unimaas.nl, www.alcrc.com, www.teknat.auc.dk,
www.didactic.ro, www.intuitex.ro, www.cisco.com, www.school.discovery.com, www.ise.ro,
www.education-world.com, www.ed.fr
www.ed.gov, www.educationplanet.com, www.education.fr; www.spss.ro

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Problematica temei de cercetare; exemplificări cu teme existente și crearea unor teme noi	4 ore	exercițiul, conversația	
2. Tipul de cercetare (analiza unor cercetări din literatura de specialitate și descrierea caracteristicilor cercetărilor educaționale)	2 ore	demonstrația, experimentul	
3. Etapele cercetării educaționale (exemplificări și analiza unor lucrări de cercetare desfășurate)	2 ore	dezbateră, expunerea	
4. Modalități de concepere a cercetării aplicative	2 ore	problematizarea	
5. Metodele de cercetare – aplicații pentru fiecare metodă specifică cercetării educaționale; exemplificări din cercetările care apar în bazele de date internaționale	4 ore	proiectul, lucrări practice	
6. Evaluarea unor lucrări de cercetare publicate și/sau susținute în anii anteriori	4 ore	exercițiul cu ajutorul aplicațiilor: Padlet, Coggle	
7. Exemple de bune practici în domeniul cercetării educaționale	2 ore	exercițiul, conversația	
8. Creionarea unor proiecte de cercetare diferențiate pentru aceeași temă de cercetare	2 ore	demonstrația, experimentul	
9. Prezentarea critică a articolelor aparute în baze de date internaționale	2 ore	dezbateră, expunerea	
10. Prezentarea critică a propriilor articole sau lucrări de cercetare	2 ore	problematizarea	
11. Prezentarea cercetării din lucrările de licență.	2 ore	studiul de caz	

Bibliografie

Cristea, Sorin (2017), *Instruirea / procesul de învățământ*, Editura Didactică Publishing House, București;
Dumitru, G. (2003). *Statistică aplicată în psihologie*, Ed. Universității Titu Maiorescu, București;
Gugiuman, A. Zetu, E. Și Codreanca, L. (1993). *Introducere în cercetarea pedagogică, Îndrumar pentru cadrele didactice*, Ed. Tehnică, Chișinău;
Hăvârneanu, Cornel (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Ed. Erola, Iași;
Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) *Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori*, Ed. Polirom, Iași.
Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*, Ed Polirom: Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociațiilor profesionale din regiunea noastră etc. Competențele profesionale și transversale valorificate de disciplina *Metodologia cercetării educaționale* se structurează ca parte integrantă a profilului de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar și sunt în concordanță cu cerințele educației permanente.

10.Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din metodologia cercetării, cunoașterea problemelor de bază din domeniu; -Enumerarea etapelor principale ale unui proiect de cercetare, abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatură, exemple analizate, comentate din lucrările anterior susținute, mod personal de abordare și interpretare	Test docimologic	40%
Seminar	Întocmirea unui portofoliu alcătuit din: fișe de lectură (fișarea a cel puțin 5 cărți și articole pe tema aleasă), un proiect de cercetare educațională, lista bibliografiei propuse și parcurse	Portofoliu	60%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din metodologia cercetării, cunoașterea problemelor de bază din domeniu; enumerarea etapelor principale ale unui proiect de cercetare.			
Standarde minime pentru nota 10: abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatură, exemple analizate, comentate din lucrările anterior susținute, mod personal de abordare și interpretare; parcursarea bibliografiei și lecturarea critică a acesteia.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	Lector dr. Aura HAPENCIUC	Lector dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI