

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (inițial), postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		6
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		6
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		8
II d) Tutoriat		
III Examinări		2
IV Alte activități (precizati):		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	20
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
Competențe	<p>CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice</p> <p>CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu rețerele Curriculumului Național</p> <p>CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă</p> <p>CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică</p> <p>CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare</p> <p>CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice</p>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • organizare frontala • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
Desfășurare aplicații	<p>Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizare pe grupe de 2 studenți • resurse materiale: rețea, stații de lucru, videoproiector, tabla inteligentă, conexiune internet, mijloace multimedia

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5- Integrarea competențelor digitale în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice
Competențe transversale	CT3- Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica educațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Formarea capacității de proiectare logică a programelor de învățare și de utilizare a acestora în activitatea didactică curentă</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea necesității utilizării tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul de instruire • însușirea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la utilizarea și proiectarea programelor de instruire asistată de calculator; • formarea deprinderilor de utilizare a programelor de învățare • formarea capacității de apreciere calitativă a produselor program destinate instruirii.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Necesitatea utilizării tehnologiilor informatice în instruire I.1. Necesitatea adaptării individului în contextul dinamicii naturii locurilor de muncă I.2. Adaptarea mijloacelor educației I.3. Orientarea către educația continuă I.4. Restructurarea procesului educativ	2	Prelegerea, explicația, conversația	
II. Locul și rolul metodei învățării asistate de calculator în didactica contemporană II.1. Influența mediului social în educație II.2. Învățarea asistată, la frontiera dintre didactica normativă și modelul constructivist II.3. Caracterul procesual al învățării asistate	2	Explicația, conversația euristică, demonstrația	
III. Mijloacele didactice ale metodei învățării asistate III.1. Mijloace și procedee. III.2. Avantajele aplicării metodei	2	Demonstrația, explicația	
IV. Aplicații informatice cu caracter educațional IV.1. Conceptul de program de învățare IV.2. Specificitatea soft-urilor educaționale IV.3. Clasificarea soft-urilor educaționale după funcția pedagogică IV.4. O taxonomie a programelor de învățare IV.5. Preocupări actuale de implementare în sistemul educațional al instruirii asistate de calculator	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
V. Instruirea deschisă și la distanță. Activități didactice online V.1. Clarificări conceptuale V.2. Necesități și obiective V.3. Facilități de implementare V.4. Formarea specialiștilor	2	Explicația, conversația euristică	
VI. Impactul dezvoltării tehnologiilor asupra instruirii asistate VI.1. Direcții de dezvoltare, resurse, perspective VI.2. Aplicații ale inteligenței artificiale și ale sistemelor de agenți inteligenți în proiectarea programelor de învățare	2	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VII. Proiectarea soft-urilor de învățare VII.1. Fundamentarea conceptului VII.2. Analiza populației țintă VII.3. Analiza resurselor și stabilirea strategiei didactice VII.4. Unitatea de interacțiune VII.5. Repere relevante de proiectare VII.6. Elaborarea documentației de utilizare VII.7. Experimentul de implementare VII.8. Exploatarea informațiilor de conexiune inversă	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
Bibliografie			

1. A. Adăscăliței – *Instruire asistată de calculator*, Polirom Iasi, 2007
2. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoae – *Metodica predării informaticii*, Editura MatrixRom, București, 2001
3. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității Informatică*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
4. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
5. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
6. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*
7. A. Churches - Taxonomia digitala a lui Bloom - <http://edorigami.wikispaces.com/>, 2009
8. E. Șuşnea - Instruire asistată de calculator CURS UNIVERSITAR Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2013

Bibliografie minimală

1. A. Adăscăliței – *Instruire asistată de calculator*, Polirom Iasi, 2007
2. I. Cerghit, – *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008
3. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității Informatică*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
4. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
5. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
6. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Analiza soft-urilor de învățare existente, aprecieri critice, evidențierea lipsuri și propuneri de îmbunătățire	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbateră	Clasa organizată în grupe de 2 studenți
Proiectarea logică a soft-urilor educaționale (studii de caz)	2	Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup	
Stabilirea obiectivelor operationale și identificarea resurselor digitale	2	Conversația, explicația	
Prezentarea conținutului științific Realizarea scenariului didactic	4	Studiul de caz, conversația	
Asigurarea feed-back-ului	2	Conversația, explicația	
• Evaluare	2	Evaluare formativă	

Bibliografie

1. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
2. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității Informatică*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
3. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
4. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*

Bibliografie minimală

1. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
2. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
3. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun utilizarea programelor de instruire și a auxiliarelor didactice digitale în activitatea didactică curentă. Disciplina este singura din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de proiectare logică și utilizare practică a programelor de învățare, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Prezentarea proiectului de soft educațional care să evidențieze: -Cunoașterea și utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice programabile - Utilizarea limbajului de specialitate	Colocviu	50%

	si a conceptelor interdisciplinare in formularea continuturilor stiintifice; - Perspectiva proprie de abordare si în corelatie cu continuturile si particularitatile populatiei tinta		
Seminar	- Implicarea activă în activitatea didactica în context individual si de echipa; - Alcătuirea unui portofoliu care să conțină proiectarea scenariului didactic programabil pentru o lectie de comunicare de noi cunostinte - Corectitudinea si completitudinea continutului științific al portofoliului	Observarea sistematică a activităților studenților Portofoliu	50%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: - cunoșterea principiilor și tehnicilor de realizare a programelor de instruire; - aprecierea critică a unui soft educațional; - descrierea etapelor de realizare a unui proiect logic de soft educațional la nivel de lecție cu specificarea principalelor momente și ilustrarea metodelor și procedelor de proiectare utilizate; Standarde minime pentru nota 10: - cunoșterea principiilor și tehnicilor de realizare a programelor de instruire; - aprecierea critică a unui soft educațional; - proiectarea logică a unui soft educațional la nivel de lecție cu parcurgerea principalelor momente și ilustrarea metodelor și procedelor folosite; - proiectarea logică a unui soft educațional la nivel de unitate de învățare cu precizarea tipurilor de soft-uri încorporate - prezentarea coerentă și concludentă a proiectului logic de soft educațional realizat			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2022	Conf. dr. Ioan MAXIM	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI