

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCATIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCATIEI
Domeniul de studii	PIPP
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupeii				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Marius MARICI				
Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Marius MARICI				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	47
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● PC, videoproiector, prezentări PPT, documente curriculare, suporturi electronice pentru curs, etc.
Desfășurare aplicații	Seminar ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, planuri cadru, programe etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4. managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei. C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarii mici/preșcolarii și părinților
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	● Soluționarea situațiilor problematice principale apărute la clasa de elevi.
Obiective specifice	O1: Dobândirea de abilități necesare identificării, înțelegerii și soluționării situațiilor problematice apărute la clasă. O2: Cunoașterea terminologiei și a raporturilor dintre conceptele cheie. O3: Cunoașterea de metode alternative de a rezolva aceeași problemă comportamentală. O4: Înțelegerea mecanismelor care stau la baza modificării comportamentale.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Concepte, delimitarea domeniului, cercetarea în domeniul managementul clasei/grupe a. Rechizitoriu conceptual și abilități necesare	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	
2. Stilul profesorului ca factor determinant al interacțiunii în clasă a. Efectele stilurilor b. Crearea atmosferei pozitive în clasă c. Caracteristicile stilurilor profesorului și tipuri de stiluri	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	
3. Gestionarea situațiilor conflictuale în clasă a. Înțelegerea conflictelor în clasă b. Strategii eficiente de rezolvare a conflictelor c. Factori determinanți și factori care reduc conflictele	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	
4. Gestionarea situațiilor de performanță școlară scăzută la elevi a. Identificarea factorilor de risc pentru note slabe la școală b. Intervenții în caz de performanță școlară scăzută c. Menținerea performanței școlare	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	
5. Gestionarea agresivității la clasă a. Legislație și măsuri legale în caz de agresivitate b. Strategii recomandate de gestionare a agresivității la clasă c. Măsuri educative preventive	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	
6. Managementul comportamentelor în clasă a. Susținerea și descurajarea comportamentelor elevilor b. Încurajarea comportamentelor prosoziale c. Prevenirea comportamentelor indezirabile la clasa.	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	
7. Organizarea și planificarea interacțiunilor în clasă a. Organizare și planificare a interacțiunilor b. Evaluarea calității interacțiunilor în clasă	1	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	

c. Strategii de gestionare a interacțiunilor în clasă			
8. Gestionarea relațiilor cu figurile parentale	1		
a. Cadru de conduită între figurile parentale și cadrele didactice			
b. Gestionarea conflictelor cadre didactice – elevi.			Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, Conversația, Demonstrația, Exercițiul
c. Evaluarea și îmbunătățirea comunicării școală părinți.			

Bibliografie

- [1] Baraliuc, N. (2021). Managementul problemelor disciplinare în grupa de copii. In Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice (pp. 345-349).
- [2] Ecaterina Adina Vrășmaș, Consilierea și educația părinților, București, Editura „Aramis”, 2002;
- [3] GRETCHEN GIMPEL PEACOCK, BRENT R. COLLETT, Interventii bazate pe colaborarea familie-scoala, Editura: ASCR
- [4] I.O.Pânișoară, M. Manolescu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Ed. Polirom, București 2019
- [5] Marici M. (2016). 81,5 practici parentale, fără agresivitate, pentru un copil rezilient! Ed. Didactică și Pedagogică.
- [6] Marici, M (2017). Bazele științifice ale relației părinte-adolescent. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [7] Marici, M. (2015). Psycho-behavioral consequences of parenting variables in adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 295-300.
- [8] Marici, M. (2016). Parenting ineficient, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [9] Marici, M. (2017). Iubește-mă!, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [10] Marici, M. (2018). Practici parentale care influențează devianța școlară, Editura SiTech, Craiova.
- [11] Marici, M. (2019). Rolul emoțiilor în luarea deciziilor la adolescenți, Editura SiTech, Craiova.
- [12] Pojoga, S. & Marici, M. (2020). Cum sa dezvoltți autocontrolul la copii? Editura SiTech, Craiova.
- [13] Stan, E., & Manea, D. (2003). Managementul clasei de elevi. *Editura TEORA, București*.
- [14] Boza, M. (1998). Ana Stoica-Constantin, Adrian Neculau (coord.) Psihosociologia rezolvarii conflictului, Polirom, Iasi, 1998. *Psihologia socială*, (02), 191-195.
- [15] Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. *Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași, 8.
- [16] Bocoș, M., Gavra, R., & Marcu, S.-D. (2008). Comunicarea și managementul conflictului. Pitești: Paralela 45.
- [17] Ceobanu, C. (2008). „Managementul clasei de elevi” în volumul: Constantin Cucuș (coord.)
- [18] Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.
- [19] Constantin, R., Dumitrescu, L., Gavrilă, R. M., Sarivan, L., & Stoicescu, D. (2009). Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. *Editura Educația, București*.
- [20] Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom.
- [21] Toca, I. (2002). Management educațional. București: Editura Didactica si Pedagogica.
- [22] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). What do Romanian parents and adolescents have conflicts about?. *Revista de cercetare si interventie sociala*, 42.
- [23] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). Teacher-student relationship through the lens of parental authoritative features. *International Journal of Education and Psychology in the Community*, 3(1), 43.

Bibliografie minimală

- [1] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). Teacher-student relationship through the lens of parental authoritative features. *International Journal of Education and Psychology in the Community*, 3(1), 43.
- [2] Marici M. (2016). 81,5 practici parentale, fără agresivitate, pentru un copil rezilient! Ed. Didactică și Pedagogică.
- [3] Marici, M (2017). Bazele științifice ale relației părinte-adolescent. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [4] Marici, M. (2015). Psycho-behavioral consequences of parenting variables in adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 295-300.
- [5] Marici, M. (2016). Parenting ineficient, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [6] Marici, M. (2017). Iubește-mă!, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [7] Marici, M. (2018). Practici parentale care influențează devianța școlară, Editura SiTech, Craiova.
- [8] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). What do Romanian parents and adolescents have conflicts about?. *Revista de cercetare si interventie sociala*, 42.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
---------------------	---------	-------------------	------------

1. Concepte, delimitarea domeniului, cercetarea în domeniul managementul clasei/grupeii a. Rechizitoriu conceptual și abilități necesare	2	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	
2. Stilul profesorului ca factor determinant al interacțiunii în clasă a. Caracteristicile stilurilor profesorului și tipuri de stiluri	2	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	
3. Gestionarea situațiilor conflictuale în clasă a. Strategii eficiente de rezolvare a conflictelor	2	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	
4. Gestionarea situațiilor de performanță școlară scăzută la elevi a. Identificarea factorilor de risc pentru note slabe la școală b. Intervenții în caz de performanță școlară scăzută c. Menținerea performanței școlare	2	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	
5. Gestionarea agresivității la clasă a. Strategii recomandate de gestionare a agresivității la clasă b. Măsuri educative preventive	2	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	
6. Strategii de management al comportamentelor în clasă a. Susținerea și descurajarea comportamentelor elevilor b. Încurajarea comportamentelor prosoziale c. Prevenirea comportamentelor indezirabile la clasa.	2	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	
7. Organizarea și planificarea interacțiunilor în clasă a. Strategii de gestionare, organizare și planificare a interacțiunilor în clasă	1	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	
8. Gestionarea relațiilor cu figurile parentale a. Cadru de conduită între figurile parentale și cadrele didactice b. Strategii de rezolvare a conflictelor. c. Strategii de comunicare cu părinții.	1	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, conversația, dezbateră	

Bibliografie

- [1] Baraliuc, N. (2021). Managementul problemelor disciplinare în grupa de copii. In Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice (pp. 345-349).
- [2] Ecaterina Adina Vrășmaș, Consilierea și educația părinților, București, Editura „Aramis”, 2002;
- [3] I.O.Pânișoară, M. Manolescu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Ed. Polirom, București 2019
- [4] Marici M. (2016). 81,5 practici parentale, fără agresivitate, pentru un copil rezilient! Ed. Didactică și Pedagogică.
- [5] Marici, M (2017). Bazele științifice ale relației părinte-adolescent. Editura Didactică și Pedagogică, Bcurești.
- [6] Marici, M. (2015). Psycho-behavioral consequences of parenting variables in adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 295-300.
- [7] Marici, M. (2016). Parenting ineficient, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [8] Marici, M. (2018). Practici parentale care influențează devianța școlară, Editura SiTech, Craiova.
- [9] Marici, M. (2019). Rolul emoțiilor în luarea deciziilor la adolescenți, Editura SiTech, Craiova.
- [10] Boza, M. (1998). Ana Stoica-Constantin, Adrian Neculau (coord.) Psihosociologia rezolvarii conflictului, Polirom, Iasi, 1998. *Psihologia socială*, (02), 191-195.

- [11] Iucu, R. (2006). Managementul clasei de elevi. *Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Editura Polirom, Iași, 8.*
- [12] Bocoș, M., Gavra, R., & Marcu, S.-D. (2008). Comunicarea și managementul conflictului. Pitești: Paralela 45.
- [13] Ceobanu, C. (2008). „Managementul clasei de elevi” în volumul: Constantin Cucoș (coord.)
- [14] Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom.
- [15] Toca, I. (2002). Management educațional. București: Editura Didactica si Pedagogica.
- [16] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). What do Romanian parents and adolescents have conflicts about?. *Revista de cercetare si interventie sociala, 42.*
- [17] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). Teacher-student relationship through the lens of parental authoritative features. *International Journal of Education and Psychology in the Community, 3(1), 43.*

Bibliografie minimală

- [1] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). Teacher-student relationship through the lens of parental authoritative features. *International Journal of Education and Psychology in the Community, 3(1), 43.*
- [2] Marici M. (2016). 81,5 practici parentale, fără agresivitate, pentru un copil rezilient! Ed. Didactică și Pedagogică.
- [3] Marici, M. (2015). Psycho-behavioral consequences of parenting variables in adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 187, 295-300.*
- [4] Marici, M. (2016). Parenting inefficient, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [5] Turliuc, M. N., & Marici, M. (2013). What do Romanian parents and adolescents have conflicts about?. *Revista de cercetare si interventie sociala, 42.*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> ● Să delimiteze corespunzător sfera semantică a principalelor concepte (O2) ● Să identifice importanța și rolul elementelor de conținut în ansamblul cercetării științifice (O2) ● Să descrie soluții eficiente la probleme ivite la clasă (O2, O1) ● Să indice și să descrie tehnici de intervenție la clasă pe diferite probleme (O1) ● Să poată concepe un plan personal de intervenție în clasă pe probleme specifice (O3, O2, O4) 	Examen scris	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ● Să descrie soluții la probleme ce apar în managementul clasei de elevi. (O1) ● Să adapteze soluții generale la situații specifice ivite în clasă. (O1, O3) ● Să descrie situațiile problematice ce pot apărea la clasă și să surprindă mecanismele ce le mențin (O2, O4) 	Portofoliu	50%
Laborator	-	-	-

-	-	-	-
---	---	---	---

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5 la examinare curs

- Să descrie sumar soluții la situațiile problematice în cadrul clasei de elevi
- Să cunoască terminologia în domeniul managementului grupei/clasei

- Să facă asocieri între probleme, tematice ca parte a unei perspective de ansamblu asupra problematicii generale la clasă.
- Să intuiască soluții la situațiile problematice în cadrul clasei de elevi
- Să intuiască mecanismele care mențin o situație problematică la clasă

Standarde minime pentru nota 5 la examinarea seminar

- Să descrie mecanismele care mențin o situație problematică la clasă
- Să intuiască și să descrie soluții la situațiile problematice în cadrul clasei de elevi
- Să intuiască mecanismele care mențin o situație problematică la clasă
- Să cunoască o parte din terminologia în domeniul managementului grupei/clasei

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12.09.2022	lect. univ. dr. Marius MARICI	lect. univ. dr. Marius MARICI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI