

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării				
Titularul activităților de curs	Otilia CLIPA, conferențiar universitar				
Titularul activităților aplicative	Otilia CLIPA, conferențiar universitar				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	23
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	22
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, stick-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, stick-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Raportarea la norme, standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau autoevaluarea celor produse. C3. Elaborarea unor modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individuale și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/ preșcolărilor.
-------------------------	--

Fișa disciplinei

	C 4. Utilizarea documentelor programatice ale școlii/ grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
Competențe transversale	CT1. Elaborarea unor proiecte, realizarea și evaluarea activităților instructiv - educative specifice disciplinelor predate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Cunoașterea și aplicarea informațiilor despre evaluare în sistemul de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> • O1 Analiza termenilor utilizați în cadrul disciplinei specificate; • O2 Argumentarea din perspectivă psihologică și pedagogică utilitatea metodelor și procedeele didactice de evaluare; • O3 Explicarea specificul și a funcțiilor acestora; clasifice metodele exemplificând pentru fiecare tip de evaluare; • O4 Descrierea și aplicarea metodelor clasice și moderne de evaluare; • O5 Realizarea probelor de evaluare care să utilizeze metodele de evaluare prezentate în diverse arii curriculare din învățământul primar/preșcolar; • O7 Analizeze cercetării educaționale privind rolul evaluării în sistemul de învățământ; • O8 Compararea cu alte metode utilizate în sisteme de învățământ europene; • O9 Reflectarea asupra valorii unor metode de evaluare.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Delimitarea conceptelor utilizate în cadrul evaluării. Definierea docimologiei și a funcțiilor ei.	4 ore	expunerea, explicația	
2. Tipuri de evaluare. Obiectivele educaționale – reper al evaluării.	2 ore	prelegerea cu oponent, explicația	
3. Niveluri ale evaluării: evaluarea politicilor educaționale, evaluarea instituțiilor de învățământ, evaluarea componentelor educaționale, evaluarea cadrelor didactice.	2 ore	prelegerea-dezbatere, conversația	
4. Metode clasice utilizate pentru evaluare. Metode orale de evaluare (conversația, interviul, studiul de caz ca metodă de evaluare)	2 ore	prelegerea intensificată	
5. Metode alternative utilizate în evaluare. Portofoliul, dosarul documentar, referatul.	4 ore	problematizarea,	
6. Testul docimologic. Construcție și descriptorii de performanță. Tipuri de itemi subiectivi, semiobiectivi și obiectivi.	4 ore	conversația, lucrul cu materialele documentare	
7. Etapele evaluării. Standardele de performanță. Evaluarea evaluării. Evaluarea cadrelor didactice.	2 ore	demonstrația, explicația	
8. Notarea. Subiectivitatea și obiectivitatea evaluării. Efectele notării.	2 ore	prelegerea, conversația	
9. Anxietatea față de evaluare. Cauze, efecte, soluții.	2 ore	Exercițiul, conversația	
10. Proiectarea probelor de evaluare. Etape ale proiectării evaluării. Proiectul didactic pentru lecțiile evaluative.	2 ore	prelegerea, conversația, exemplificarea	
11. Cercetarea educațională despre procesul evaluării. Teme și provocări recente din domeniul evaluării.	2 ore	Expunerea, exercițiul	
Bibliografie			

- Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării – activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; - Apostol A. și Filip, V (2003). *Practici alternative de evaluare - Ghidul învățătorului*, Ed. PIM, Iași.
- Bocoș, M. (coord) (2004). *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice.*, Cluj Napoca: Casa Cărții de Știință. - Bocoș, M. și Jucan D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. - Bonchis, L., Clipa, O. și Popa, C. (2021) The conception of pre-service teachers on school assessment and the correlation with their self efficacy level, Romanian Journal of School Psychology, Ed. Universitatii din Oradea, 14/2021, Issues no 27, p. 19-35, ISSN 2248-244X, <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=969798>
- Breben, S. (coord.) (2006) *Metode interactive de grup*, Ed. Arves.
- Carcea, M. I. și Farcaș, G. (2008) *Pedagogie*, Ed. Politehniun, Iași.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, ediția a IV a Ed. Polirom, Iași.
- Cerghit, Ioan (coord) (2001). *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași;
- Ciolan, L.(2008). *Învățarea Integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- Clipa, O. & Duca, D. S. (2019). Eșecul școlar, *Intervenții psihologie în școală. Manualul consilierului școlar (coord. Violeta Enea)* ed. Polirom, Iași, pp. 395-408.
- Clipa, O. & Mihai, Iordana D. (2019) *The impact of evaluation on learning process – teacher perceptions*, in vol. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, ISSN: 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.235>, <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/EDUWORLD2018F234.pdf> pp. 1908 – 1917.
- Clipa, O. (2008) *Autoevaluare și evaluare universitară – demersuri investigative*, Editura Didactică și Pedagogică, R. A., ISBN 978 -973- 30-2421-7.

- Clipa, O. (2008) *Metode de evaluare în învățământul universitar*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, ISBN 978-973-703-305-5; - Clipa, O. (2008). *Evaluarea în învățământul universitar*, EDP: București.
- Clipa, O. (2018) (eds.) *Studies and Current Trends in Science of Education*, editor Otilia CLIPA, Editura Lumen, Iași, ISBN: 978-1- 910129-14-2, <http://lumenpublishing.com/proceedings/published-volumes/lumen-proceedings/icsed2017/>
- Clipa, O., Duca, D. S., & Padurariu, G. . (2021). Test anxiety and student resilience in the context of school assessment. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1Sup1). Retrieved from <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3950>
- Clipa, Otilia (2021) ATEE 2020 - Winter Conference. *Teacher Education for Promoting Well-Being in School*. Suceava, 2020, ISSN (print): ISBN: 978-1-910129-31-9, <https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/issue/view/16>, - Cojocariu, V. (2008). *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
- Cororadă, E și Niculescu, R.M. (2002) *Evaluarea în formarea inițială și continuă*, Editura Universității Transilvania, Brașov. - Cristea, Sorin (2000) *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera, Chișinău;
- Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*, Iași: Polirom.
- Dulamă, M.E, (2006) *Metodologie didactică*, Ed. Clusium, Cluj-Napoca;
- Dumitriu, C. (2003). *Strategii alternative de evaluare. Modele teoretico-experimentale*, E.D.P., Bucuresti.
- Dumitriu, C. și Sacară L. (2007) *Pedagogie. Suport pentru curs și seminar*, Ed Alma Mater, Bacău.
- Ezechil, L. și Lăzărescu-Păiși, M.(2001). *Laborator preșcolar*, Ed.V&I Integral, București;
- Farcaș, Genoveva (2006). *Evaluarea elevilor din ciclul primar- repere teoretice și aplicații*, Editura AS S, Iași; - Frumos, F. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste*, Ed. Polirom, Iași.
- Ghiațau, R. (2016). *Evaluarea profesorilor. Evoluții și provocări*, Ed. Institutul European, Iași;
- Glava, A, Glava C. (2002) *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia, C.-Napoca.
- Highet, G. (1985). *The art of teaching*, ed. Mahuen & Co, London;
- Ilie, M. (2009). *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara.
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*, Cluj;
- Lisievici, Petru (2002) *.Evaluarea în învățământ*, ed. Aramis, București;
- Manolache. C. (coord.) (2004). *Didactica pentru învățământul primar în exemple concrete*, Ed. AS S, Iași.
- Manolescu, Marin (2010). *Teoria și metodologia evaluării*, ed. Universitară, București;
- Manolescu, Marin (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*, Ed. Universitară, București,
- Manolescu, Marin (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. Ed. Universitară, București.
- Maria Oliynik, Clipa, O. & Malgoryata Stawiak-Ososinska (Coord)(2020). *Trends and prospects of the educational system and educators profesrional training development*, Ed. Lumen, Iași, ISBN 978-1-910129-28-9 <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3>
- Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași;
- Murchan, D. & Shiel, G. (2017). *Understanding and Applying Assessment in Education*, Sage, London;
- Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*, E.D.P., București.
- Păun, E. (2002). Profesionalizarea activității didactice. În: Gliga, L. (coord.). *Standarde profesionale pentru profesia didactică*. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.
- Păun, E. (coord.) (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii?*, Iași: ed. Polirom.
- Peterson, K (2000). *Teacher evaluation: a comprehensive guide to new direction and practices*, Ed. Corwin Press; - Popescu. P (1978). *Examinarea și notarea curentă*, E.D.P., București;
- Potolea, D., Ciolan, L. (2003). Teacher Education Reform in Romania. A Stage of Transition. În: Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. (coord.). *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments*. București: UNESCO – CEPES.
- Potolea, D., Neacșu, I. Iucu, R. și Pânișoară, I O. (2009). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul II*, Ed. Polirom, Iași.
- Simionescu, T. (f.a.) *Randamentul școlar, metode și tehnici de obiectivizare a notării*, București: E.D.P.;
- Stan, Cristian (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Ed. Presa Universitară clujeană, Cluj; Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu, M. (2015). *Teoria instruirii și a evaluării*, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași;
- Stoica A. și Mihail, R. (2006). *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Ed. Humanitas, București;
- Stoica, Adrian (2003). *Evaluarea progresului școlar – de la teorie la practică*, ed. Humanitas, București;
- Strungă, C. (1999). *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timișoara;
- Vogler J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Ed. Polirom, Iași;
- Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, București;
- Wagner, T. (2014). *Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Ed Trei, București, Resurse web: www.edu.ro, www.imsa.edu, www.unimaas.nl, www.alcrc.com, www.teknauc.dk, www.didactic.ro, www.intuitex.ro, www.cisco.com, www.school.discovery.com, www.ise.ro, www.education-world.com, www.ed.fr, www.ed.gov, www.educationplanet.com, www.education.fr

Bibliografie minimală
<p>Cucoș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Clipa, O. (2008). <i>Evaluarea în învățământul universitar</i>, EDP: București.</p> <p>Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. Ed. Universitară, București.</p>

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- prezentarea comparativă a definițiilor din domeniul evaluării; propuneri privind taxonomiile posibile	4 ore	exercițiul, demonstrația	
- prezentarea comparativă a tipurilor, formelor evaluării; exemplificări pentru diferite activități de la nivelul preșcolar și primar;	2 ore	expunerea, conversația	
- aplicații privind corelația dintre nivelurile de operaționalizare ale obiectivelor și alcătuirea probelor de evaluare și a conținuturilor didactice;	2 ore	problematizarea, proiectul,	
- exemplificări pe diferite niveluri de abordare a fenomenului evaluării; impactul evaluării politicilor generale europene și naționale asupra desfășurării	4 ore	lucrări practice, lucrul cu manualul clasic și digital	

eficiente a procesului didactic; prezentări comparative ale sistemelor de evaluare națională pentru diverse sisteme de învățământ europene;			
- exemplificarea metodelor clasice de evaluare pentru învățământul preșcolar și primar;	4 ore	dezbateri, exemplificarea, conversația	
- construirea exemplurilor de metode alternative de evaluare pentru învățământul preșcolar și primar;	2 ore	demonstrația, exercițiul	
- construirea unor teste docimologice pentru arii curriculare diverse, specifice învățământului preșcolar și primar;	2 ore	conversația, expunerea	
- notarea unor probe aplicate pentru învățământul preșcolar și primar;	2 ore	experimentul, lucrul cu documentele școlare	
- dezbateri asupra subiectivității/obiectivității notării în învățământul primar și preșcolar;	2 ore	demonstrația, lucrul cu materialele auxiliare	
- studiu comparativ pentru tipuri de evaluare din învățământul clasic și din cel modern;	2 ore	conversația, exercițiul	
- proiectarea unor probe de evaluare complexe și evaluarea acestora.	2 ore	conversația, expunerea	

Bibliografie
<p>- Cucuș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași: Polirom.</p> <p>- Clipa, O. (2008). <i>Evaluarea în învățământul universitar</i>, EDP: București.</p> <p>- Manolescu, Marin (2019). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. Ed. Universitară, București. - Farcaș, G. (2006). <i>Evaluarea elevilor din ciclul primar</i>, Iași: AS S.</p> <p>- Stan, Cristian (2001). <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Ed. Presa Universitară clujeană, Cluj; - Radu, I.T. (2007). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, București: E.D.P., RAi</p>
Bibliografie minimală
<p>Cucoș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Clipa, O. (2008). <i>Evaluarea în învățământul universitar</i>, EDP: București.</p> <p>Manolescu, Marin (2019). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. Ed. Universitară, București.</p>

12. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociațiilor profesionale din regiunea noastră etc.

13. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<p>Standarde minime</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptului de metodă, - recunoașterea și descrierea sumară a unei metode didactice; - schițarea unui proiect didactic - clasificarea sistemului de metode didactice, - să analizeze și argumenteze utilizare anumitor metode didactice; - parcurgerea bibliografiei recomandate; - analiza metodelor folosite și în alte spații educaționale; - să exemplifice și să analizeze critic exemple de metode didactice; - să analizeze mijloacele didactice clasice și moderne regăsite în sistemul de învățământ preșcolar și primar; - să conceapă o probă de evaluare. 	Test docimologic	50%
Seminar	<p>Standarde minime</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și descrierea sumară a unei metode didactice; - schițarea unei probe de evaluare, - clasificarea sistemului de metode didactice, - să analizeze și argumenteze utilizare anumitor metode didactice; - parcurgerea bibliografiei recomandate; - analiza metodelor folosite și în alte spații 	Portofoliu	50%
	<p>educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să prezinte o cercetare actuală asupra domeniului evaluării educaționale; - să exemplifice și să analizeze critic exemple de metode didactice de evaluare, - să noteze o probă de evaluare specifică; - să analizeze mijloacele didactice clasice și moderne regăsite în sistemul de învățământ preșcolar și primar; - să conceapă un proiect didactic specific evaluării educaționale; <p>continut portofoliu evaluare formativa: 2 probe de evaluare aplicabil in sistemul educațional la nivelul preșcolar, 2 probe de evaluare aplicabil in sistemul educațional la nivelul primar, 2 articole științifice despre evaluare/ 1 articol despre evaluare sau 1 articol si un instrument de cercetare pentru o dimensiune din evaluarea școlară, 1 eseu – Scrisoare evaluatorului meu.</p>		
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei, concepte din teoria evaluării;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- alcătuirea unei probe de evaluare pentru nivelul preșcolar și primar;
- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate pentru teoria evaluării;
- exemple analizate, comentate de teste docimologice;
- corectarea unor teste deja elaborate;
- parcurgerea bibliografiei minimale,
- găsirea unor soluții creative pentru domeniul evaluării.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	Conf. univ. dr. Otilia Clipa	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina Colomeischi