

FIȘA DISCIPLINEI 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Titularul activităților de aplicație	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		29
II d) Tutoriat		
III Examinări		2
IV Alte activități: vizite de studiu în instituții de profil		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții

Curriculum	-
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale școlare
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale</p> <p>C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale</p>
-------------------------	---

	C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației"

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematicile fundamentale ale pedagogiei și formarea /dezvoltarea unor sisteme de cunoștințe, competențe, valori și atitudini specifice rolului de formator.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● 01.Utilizarea operațională adecvată în situații variate a conceptelor de bază specifice disciplinei <i>Fundamentele pedagogiei</i>; ● 02. Analiza statutului epistemologic al pedagogiei; ● 03. Valorificarea în contexte educaționale a teoriilor și tendințelor fundamentale în domeniul disciplinei de studiu; ● 04. Analiza dimensiunilor/componentelor educației și a "noilor educații" ca răspuns la problemele actuale ale lumii; ● 05. Dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației; ● 06.Formarea competenței de elaborare a unor documente școlare, prin valorificarea unor modele prezentate; ● 07. Formarea/dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitatea educațională și profesia didactică.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
A. Pedagogie și educație			
1.Pedagogia – știința educației	2	prelegerea intensificată explicația problematizarea , conversația expunerea dialogată	Cristea S., 2016, <i>Pedagogia Științele pedagogice Științele educației</i> , DPH, București. Cucoș, C. <i>Pedagogie</i> , 2018, Ed. Polirom, Iași
1.1 Pedagogia –statut epistemologic 1.2 Etapele principale în constituirea pedagogiei ca știință 1.3 Pedagogia ca îmbinare a activității teoretice și a activității profesionale (pedagogice) 1.4 Fundamentele pedagogiei 1.5 Raporturile interdisciplinare ale pedagogiei 1.6.Pedagogia și sistemul științelor educației; deschideri în modernizarea pedagogiei.			
2. Educația – obiect de studiu al pedagogiei –	2	expunere dialogată, descoperirea dirijată, demonstrația	Cristea S., 2016, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Ed. Polirom, Iași; Cucoș, C. <i>Pedagogie</i> , 2018, Ed. Polirom, Iași
2.1 Conceptul de educație 2.2 Formele generale ale educației și interdependențele dintre ele 2.3.Factorii educației 2.4 Caracteristicile educației: 2.4.1 Educația – activitate specific umană 2.4.2 Educația - activitate socială 2.4.3 Dimensiunea națională și cea universală a educației 2.4.4 Caracterul permanent al educației 2.4.5 Caracterul prospectiv al educației 2.5 Direcții de evoluție: educația permanentă, autoeducația, valorificarea educabilității.			
3. Finalitățile educației	4	expunere dialogată problematizarea , demonstrația	Cristea S., 2016, <i>Finalitățile educației</i> , DPH, București Pânișoară, I.O, Manolescu, M. 2019, <i>Pedagogia înv. Primar și preșcolar</i> , Ed. Polirom, Iași.
3.1. Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. 3.2. Idealul uman în societatea contemporană 3.3. Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor. 3.4. Operaționalizarea actualizată a obiectivelor educaționale. 3.5. Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană			
B. Componentele/dimensiunile principale ale educației și „noile educații”			
4. Educația morală			Cristea S., 2017, <i>Conținuturile și formele generale ale educației</i> , DPH, București

<p>4.1 Delimitări conceptuale:morală-moralitate-educație morală 4.2 Educație și dezvoltare sociomorală 4.2.1 Teorii contemporane in spațiul dezvoltării sociomorale: J. Piaget, L. Kholberg, C. Gilligan, M. Swainson, N. Bull. 4.2.2 Principii si valori morale 4.3 .Obiective și continuturi ale educatiei morale 4.4. Metode si modalități de realizare a educației morale</p>	4	Prelegerea intensificata problematizarea , conversația	Jeder, D.2006, <i>Niveluri ale moralității și educației morale</i> , EDP, București. Iosifescu, V, <i>Duplicitate și educație morală</i> , Ed. Aramis, București
<p>5. Educația intelectuală 5.1 Delimitări conceptuale – intelect, educație intelectuală 5.2 Obiectivele generale ale educației intelectuale 5.3 Conținut și metode specifice educației intelectuale 5.4 Principiile educației intelectuale 5.5 Organizarea învățării 5.6 Tehnici de învățare eficientă 5.7 Consilierea învățării</p>	4	prelegerea dezbateri, problematizarea , conversația	Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași Elena Macavei, <i>Teoria educației</i> , Editura Aramis, București
<p>6. Educația estetică 6.1 Delimitări conceptuale – estetic, educație estetică; Categoriile estetice- idealul estetic, simțul estetic, gustul estetic, spiritul de creație estetică. 6.2 Obiective pedagogice ale educației estetice 6.3 Conținuturi ale educației estetice 6.4 Metodologia specifică educației estetice 6.5 Principii specifice educației estetice 6.6 De la educația estetică la estetica educației</p>	2	dezbateri, problematizarea , conversația prelegerea	Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași Cristea S., 2017, <i>Conținuturile și formele generale ale educației</i> , DPH, București
<p>7. Educația psihofizică 7.1 Delimitări conceptuale 7.2 Obiective pedagogice ale educației psihofizice 7.3 Conținuturi ale educației psihofizice 7.4 Metodologia educației psihofizice 7.5 Mijloace si forme de organizare a educației fizice 7.6 Principiile educației psihofizice</p>	2	prelegerea dezbateri, problematizarea , conversația	Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași
<p>8. Educația tehnologică 8.1 Delimitări conceptuale 8.2 Obiective pedagogice ale educației tehnologice 8.3 Conținuturi ale educației tehnologice 8.4 Metodologia specifică educației tehnologice 8.5 Principiile educației tehnologice 8.5 Cultura tehnologică si societatea contemporana</p>	2	prelegerea dezbateri, problematizarea , conversația	Cristea S., 2017, <i>Conținuturile și formele generale ale educației</i> , DPH, București
<p>9. Problematicele lumii contemporane și răspunsurile educației 9.1. "Noile educații" 9.2. Noi domenii și perspective ale educației:</p>	2	prelegerea dezbateri, problematizarea , conversația	Marinescu, M. 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Ed ProUniversitaria, București
C. Profesorul – roluri și responsabilități			
<p>10. Roluri și competențe ale cadrului didactic 10.1.Competențe general-umane 10.2.Competențe profesionale</p>	2	expunere dialogată problematizarea ,	Frumos, F. 2022, <i>Formarea cadrelor didactice</i> , Editura Univ. .AIC, Iași
<p>11. Dimensiunea deontologică a profesiei didactice 11.1 Delimitări conceptuale - deontologie, etică profesională, etica educației/deontologie pedagogică,. 11.2 Valori ale profesiei de cadru didactic 11.2.1 Valori sociale 11.2.2 Valori profesionale 11.2.3 Valori individuale 11.3 Didactogenia și efectele ei</p>	2	expunere dialogată problematizarea ,	Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, <i>Profesorul de succes</i> , Editura Polirom, Iași. Ghiațu R, 2011, <i>Codul deontologic al profesiei didactice</i> , Editura SEDCOM LIBRIS, Iași Jeder,D. <i>Valori etice în discursul educațional</i> , în

11.4 Codul etic al cadrului didactic	2	demonstrația	<i>Etică în educație și cercetare</i> , coord. Sandu, A. Popoveniuc, Ed. Eikon, Cluj.
12. Profesorul și activitatea de cercetare 12.1 Cercetarea pedagogică și sistemul metodelor de cercetare ale domeniului 12.2 Tipuri fundamentale de cercetare 12.3 Metode de cercetare 12.4 Elaborarea proiectului unei cercetări 12.5 Elemente de etică a cercetării	2	expunere dialogată problematizarea , demonstrația	Cucoș, C., coord., 2009, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice</i> , Ed. Polirom, Iași

Bibliografie curs:

- Albulescu, Ion, 2008, *Morală și educație*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
- Antonesei, Liviu, 1996, *Paideia, Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, D. Jucan, 2008, *Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului*, Editura Paralela 45
- Bunescu, Gheorghe, 1998, *Școala și valorile morale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Buzan Tony, 2019, *Arta stăpânirii hărții mentale*, DPH, București.
- Catalano, Horațiu.; Albulecu, Ion, 2018, *Sinteze de pedagogia învățământului primar*, DPH, București
- Catalano, Horațiu.; Albulecu, Ion, 2019, *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*, DPH, București
- Cristea, Sorin, 2015, *Dicționar Enciclopedic de Pedagogie*, vol. I, Didactica Publishing House, București
- Cristea Sorin, 2018, *Fundamentele pedagogiei*, Editura Polirom Iași.
- Cristea Sorin, 2016, *Finalitățile educației*, DPH, București.
- Cristea Sorin, 2016 *Educația. Concept și analiză*, DPH, București.
- Cristea Sorin, 2016, *Pedagogia Științele pedagogice Științele educației*, DPH, București.
- Cristea Sorin, 2017, *Conținuturile și formele generale ale educației*, DPH, București.
- Cucoș, Constantin, coordonator, 2009, Editia a III-a, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș Constantin, 2017, *Educația Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Editura Polirom, Iași.
- Comenius, J.A, 1970, *Didactica magna*, EDP, București.
- Frumos, F. 2022, *Formarea profesorilor*, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași
- Ghiațau Roxana, 2011, *Codul deontologic al profesiei didactice*, Editura SEDCOM LIBRIS, Iași.
- Iosifescu, Viorel, 2004, *Duplicitate și educație morală*, Editura Aramis, București.
- Jeder Daniela, 2006, *Niveluri ale moralității și educației morale*, EDP, București.
- Jeder Daniela 2018, *Fundamentele pedagogiei*, EDP, București.
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Neacșu Ioan, 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară I.O., 2005, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I. Ovidiu, 2017, *Profesorul de succes*, Editura Polirom, Iași.
- Piaget, Jean, 1970, *Judecata morală la copil*, EDP, București
- Răduț –Taci, Bocoș, M.D., Chiș, O., 2015, *Tratat de management educațional*, Editura Paralela 45, Pitești.
- *** *Dictionnaire encyclopedique de l'éducation et de la formation*, 2005, RETZ, Paris.

Bibliografie minimală curs

- *Legea Educației Naționale, nr.1/ 2011* www.edu.ro
- Sorin Cristea, 2010, *Fundamentele pedagogiei*, Editura Polirom, Iași .
- Cucoș, Constantin (coord.), 2011, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și gradul didactic II*, Polirom, Iași.
- Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), 2010, *Pregătirea psihopedagogică –manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

Aplicații(Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Tema 1. Organizarea activității de seminar • - Prezentarea specificului disciplinei • - Analiza tematicii și a bibliografiei aferente	2	conversația explicația problematizarea	Pânișoară, I. Ovidiu, 2008, <i>Profesorul de succes</i> , Editura Polirom, Iași.

<ul style="list-style-type: none"> • •Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar • •Dezbateri: <i>Profesia de cadru didactic</i>. • Aplicații 		dezbateri	
<p>Tema 2. Pedagogia - știința educației</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului • 2.2 Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei • 2.3 Momente în constituirea pedagogiei ca știință • 2.4 Doctrinile pedagogiei contemporane • 2.5 Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ. • Aplicații 	2	conversația, descoperirea dirijată, metode pentru dezvoltare gândirii critice	<p>Cristea Sorin, 2016, <i>Pedagogia Științele pedagogice Științele educației</i>, DPH, București.</p> <p>Cristea Sorin, 2016 <i>Educația. Concept și analiză</i>, DPH, București.</p>
<p>Tema 3. Educația - obiect de studiu al pedagogiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Precizări terminologice • 3.2 Funcții și caracteristici ale demersului educativ • 3.3. Formele educației. Specific și interdependențe • Aplicații 	2	demonstrația conversația exercițiul	Cristea Sorin, 2016, <i>Finalitățile educației</i> , DPH, București.
<p>Tema 4. Finalitățile educației</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1. Dimensiunea finalistă a educației • 4.2. Delimitări conceptuale: ideal, scop, obiective • 4.3. Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor • 4.4. Obiective operaționale și operaționalizarea obiectivelor • 4.4.1. Tehnici de operaționalizare • 4.4.2. Limite și resurse ale operaționalizării • Aplicații 	4	demonstrația conversația exercițiul problematizarea	Cristea Sorin, 2017, <i>Conținuturile și formele generale ale educației</i> , DPH, București Pinișoară, I.O., Manolescu, M 2019, coord. <i>Pedagogia inv. primar și preșcolar</i> , Ed. Polirom, Iași
<p>Tema 5. Laturi/componente fundamentale ale educației</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.1 Educația morală • 5.2 Teorii, obiective, conținuturi, metodologie în spațiul învățământului preșcolar și școlar. • 5.3 Aplicații 	2	problematizare/dilema morală exercițiul studiul de caz dezbateri	Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București
<p>Tema 6. Laturi / componente fundamentale ale educației</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.1. Educația intelectuală • 6.2 Finalități, conținuturi, metodologie. • 6.2 Tehnici de învățare eficiente. Competența metacognitivă • 6.3 Aplicații 	2	dezbateri, problematizarea, conversația. exercițiu 1	Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Ed. Polirom, Iași
<p>7. EVALUARE PARȚIALĂ</p>	2	Test docimologic	
<p>Tema 8 Educația estetică</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.1 Obiective, conținuturi, principii, metodologie. • 8.2 Educație estetică - educație artistică. • 8.3 Estetica educației - estetica ființei umane • 8.3 Aplicații <p>Educația psihofizică</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.4. Obiective, conținuturi, principii. • 8.5 Pleoarie pentru o cultură a mișcării • 8.6 Aplicații 	2	dezbateri, problematizarea, conversația, exercițiul demonstrația, explicația	Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Ed. Polirom, Iași
<p>Tema 9 Educația tehnologică</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.1 Obiective, conținuturi, principii. • 9.2 Aplicații <p>Educația în contextul lumii contemporane</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.3 "Noile educații " in spațiul învățământului preșcolar și școlar 	2	demonstrația exercițiul	Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București

<ul style="list-style-type: none"> 9.4 Aplicații <p>Tema 10 Noi perspective în conceperea și realizarea educației</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1 Educația integrată 10.2 Educația copiilor supradotați 10.3. Educația permanentă 10.4. De la educație la autoeducație 10.5 Aplicații <p>Tema 11 Dimensiunea deontologică a profesiei de cadru didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> 11.1 Etic și neetic în educație 11.2 Codul deontologic al cadrului didactic 11.2 Aplicații <p>Tema 12 Cercetarea pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> 12.1 Tipuri fundamentale de cercetare în științele educației 12.2 Etape ale unei cercetări 12.3 Aplicații <p>13.Seminar – sinteză</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>problematizarea, conversația exercițiul.</p> <p>explicația problematizarea, conversația,</p> <p>exercițiul studiul de caz metode pentru dezvoltarea gândirii critice explicația, exercițiul</p> <p>exercițiul conversația problematizarea</p> <p>exercițiul conversația problematizarea dezbateră</p>	<p>Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Jeder, D. 2018, <i>Valori etice în discursul educațional, în Etică în educație și cercetare, coord. Sandu, A. Popoveniuc, Ed. Eikon, Cluj.</i></p> <p>Codul deontologic al profesorului</p> <p>Cucoș, C. (coord.), 2011, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și gradul didactic II</i>, Polirom, Iași.</p>
---	-------------------------------------	--	---

Bibliografie aplicații:

- Bârzea ,Cezar, 1995, *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Bocoș, D. Jucan, 2008, *Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului*, Editura Paralela 45.
- Bunescu, Gheorghe, 1998, *Școala și valorile morale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele pedagogiei*, Editura Polirom, Iași.
- Cristea, Sorin, 2015, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, DPH, București.
- Cucoș Constantin, 2014, *Educația estetică*, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș, Constantin (coord.), 2011, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și gradul didactic II*, Polirom, Iasi.
- Iosifescu, Viorel, 2004, *Duplicitate și educație morală*, Editura Aramis, București.
- Neașu Ioan, 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași.
- Jeder Daniela, 2006, *Niveluri ale moralității și educației morale*, EDP, București
- Jeder, Daniela, Elena Bujorean, 2011, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura PIM, Iași.
- Momanu, Mariana, 2010, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I. Ovidiu, 2019, *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași.

Bibliografie minimală aplicații

- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele pedagogiei* Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași
- Mariana Momanu, 2002, *Introducere in teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Curriculum pentru educație timpurie, 2019.
- www.ise.ro(programe școlare, manuale alternative)
- www.edu.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratelor Școlare Județene Suceava, Botoșani, Neamț.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> -cunoștințe temeinice, capacitate de realizare a transferurilor și valorificare a informației în contexte diverse 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● -utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice specifice ariilor tematice ale disciplinei“Fundamentele pedagogiei”; ● - reflectarea și interpretarea problematicii educației în contextul reformei; ● -cunoașterea rolului, semnificației, statutului de profesor, a standardelor profesionale pentru cariera didactică; ● - corelarea planului teoretic cu cel practic /aplicativ în analiza și interpretarea unor aspecte educaționale date; ● - demonstrarea abilităților de comunicare etică; 	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ● - implicare și manifestare activă în cadrul activităților de seminar; ● - pregătirea și prezentarea unei teme din programa disciplinei; ● - elaborarea corectă a tuturor pieselor de portofoliu; ● -utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete. ● - manifestarea reflectivității, creativității, abilităților de comunicare prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind problematica disciplinei ● -manifestarea unor atitudini și motivații pozitive, responsabile față de propria pregătire pedagogică. 	-Portofoliu didactic -Test de evaluare pe parcurs -Susținerea unei teme de seminar	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participare la cursuri și seminarii; - cunoștințe minimale ale domeniului studiat; - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar; - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete; 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25 09. 2022	conf. univ. dr. Daniela JEDER	conf. univ. Daniela JEDER

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	conf. univ dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI