

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Petruța-Paraschiva RUSU				
Titularul activităților de aplicație	Asistent dr. Ionela BOGDAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	27
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	27
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT ; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;
	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C6. managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei</p> <p>C7. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarii mici/preșcolarii și părinților</p> <p>C8. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● însușirea unui aparat conceptual operațional din domeniul psihologiei generale, necesar în parcurgerea disciplinelor de specialitate viitoare.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● cunoașterea celor mai importante paradigme explicative ale fenomenelor psihice ● înțelegerea mecanismelor de funcționare a sistemului psihic uman ● cunoașterea specificului proceselor psihice și componentelor structurii de personalitate ● analiza corelațiilor dintre procesele psihice și componentele structurii de personalitate ● cunoașterea modului în care teoriile personalității sunt folosite în descrierea psihologică a persoanei ● utilizarea limbajului psihologic de specialitate

8. Conținuturi

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologie <ul style="list-style-type: none"> ● Istoricul devenirii psihologiei ca știință ● Obiectivele psihologiei ● Paradigmele psihologiei ● Ramuri ale psihologiei 	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația, demonstrația	
2. Cercetarea în psihologie	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere	
3. Senzația, percepția și reprezentarea	2	prelegerea interactivă, brainstorming, prelegerea-dezbatere	
4. Gândirea și inteligența	2	prelegerea interactivă, brainstorming, prelegerea-dezbatere	
5. Limbajul	2	prelegerea interactivă, problematizarea, explicația	
6. Memoria și învățarea: definiție și caracterizare generală, procese și forme, factori de optimizare a memoriei	2	prelegerea interactivă, problematizarea, explicația	

7.	Atenția: definiție și caracterizare generală, forme, însușiri	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	
8.	Motivația: definiție și funcții, clasificare, forme, motivație și performanță	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	
9.	Emoțiile: definiție și caracterizare generală, proprietăți, clasificare	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	
10.	Inteligența emoțională. Tulburările emoționale	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	
11.	Personalitatea - abordare generală, teoriile personalității	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	
12.	Psihologia socială. Relațiile sociale. Atitudinile sociale.	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	
13.	Sănătatea mintală. Starea de bine. Stres și sănătate. Reacții la stres. Strategii de coping	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	
14.	Tulburările psihologice. Forme de terapie	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația	

BIBLIOGRAFIE

Cărți

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București.
2. Hayes, N., & Orrell, S. (2003). *Introducere în psihologie*. Editura All, Bucuresti.
3. Myers, David G. (2013). *Psychology*, Worth Publishers, New York.
4. Schacter, D., Gilbert, D., Wegner, D., & Hood, B. (2015). *Psychology: Second European Edition*. Palgrave Macmillan.
<https://he.palgrave.com/companion/Schacter-Psychology2/>
5. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2019). *Psychology: OpenStax*.
<https://openstax.org/details/books/psychology-2e> §

Articole:

1. Farahimanesh, S., Moradi, A., & Sadeghi, M. (2021). Autobiographical memory bias in cancer-related post-traumatic stress disorder and the effectiveness of competitive memory training. *Current Psychology*, 1-9.
2. Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition & emotion*, 19(3), 313-332.
3. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.
4. Misra, R., & Castillo, L. G. (2004). Academic stress among college students: Comparison of American and international students. *International Journal of Stress Management*, 11(2), 132.
5. Podina, I. R., Cosmoiu, A., Rusu, P., & Chivu, A. (2020). Positive Thinking is Not Adaptive Thinking: A Cognitive-Behavioral Take on Interpretation Bias Modification for Social Anxiety. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 1-21.
6. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
7. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.
8. Rusu, P.P., Hilpert, P., Falconier, M., & Bodenmann, G. (2018). Economic strain and support in couple: The mediating role of positive emotions. *Stress and Health*, 34(2), 320-330.

9. Rusu, P. P., Nussbeck, F. W., Leuchtmann, L., & Bodenmann, G. (2020). Stress, dyadic coping, and relationship satisfaction: A longitudinal study disentangling timely stable from yearly fluctuations. *PloS One*, 15(4), e0231133.
10. Rock, P. L., Roiser, J. P., Riedel, W. J., & Blackwell, A. D. (2014). Cognitive impairment in depression: a systematic review and meta-analysis. *Psychological medicine*, 44(10), 2029-2040.
11. Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. *Current Opinion in Psychology*, 29, 261-265.
12. Wilson, A., & Ross, M. (2003). The identity function of autobiographical memory: Time is on our side. *Memory*, 11(2), 137-149.

Bibliografie minimală curs

Cărți

6. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București.
7. Hayes, N., & Orrell, S. (2003). *Introducere în psihologie*. Editura All, Bucuresti.
8. Myers, David G. (2013). *Psychology*, Worth Publishers, New York.
9. Schacter, D., Gilbert, D., Wegner, D., & Hood, B. (2015). *Psychology: Second European Edition*. Palgrave Macmillan.
<https://he.palgrave.com/companion/Schacter-Psychology2/>
10. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2019). *Psychology: OpenStax*.
<https://openstax.org/details/books/psychology-2e>

Articole

1. Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition & emotion*, 19(3), 313-332.
2. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.
3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
4. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.
5. Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. *Current Opinion in Psychology*, 29, 261-265.

SEMINAR	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv <ul style="list-style-type: none"> ● Psihologia de simt comun - aplicații și exemplificări ● Formarea psihologiei ca știință ● Rolul psihologului – aplicații și exemplificări ● Delimitarea abordărilor în psihologie – aplicații și analize critice ● Metode de cercetare în psihologie 	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul	
2. Exemplificări și aplicații ale proceselor psihice senzoriale (senzație, percepție, reprezentare) în viața cotidiană	2	exercițiul, dezbaterea, problematizarea,	
3. Procese psihice superioare <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicații ale proceselor gândirii în rezolvarea de probleme ● Tehnici de optimizare a memoriei ● Relația gândire – limbaj: aplicații Imaginația – studiu de caz a unor opere și artiști celebri	2	expunerea, demonstrația, problematizarea, proiectul	

4. Rolul motivației în performanță–aplicații și exemplificări	2	dezbaterea, problematizarea, proiectul	
5. Emoțiile <ul style="list-style-type: none"> ● Importanța atenției în formarea emoțiilor - aplicații ● Cum se formează emoțiile - aplicații ● Stimularea inteligenței emoționale - aplicații 	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea,	
6. Analiza critică a diverselor perspective de abordare, a personalității. Relațiile sociale. Stres și coping	2	exercițiul, expunerea, problematizarea,	
7. Sănătate mintală <ul style="list-style-type: none"> ● Efecte ale stresului asupra sănătății fizice și mintale ● Strategii de coping ● Strategii de promovare a stării de bine 		exercițiul, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul	

BIBLIOGRAFIE

Cărți:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București.
2. Schacter, D., Gilbert, D., Wegner, D., & Hood, B. (2015). *Psychology: Second European Edition*. Palgrave Macmillan.
<https://he.palgrave.com/companion/Schacter-Psychology2/>
3. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2019). *Psychology: OpenStax*.
<https://openstax.org/details/books/psychology-2e>

Articole:

13. Farahimanesh, S., Moradi, A., & Sadeghi, M. (2021). Autobiographical memory bias in cancer-related post-traumatic stress disorder and the effectiveness of competitive memory training. *Current Psychology*, 1-9.
14. Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition & emotion*, 19(3), 313-332.
15. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.
16. Misra, R., & Castillo, L. G. (2004). Academic stress among college students: Comparison of American and international students. *International Journal of Stress Management*, 11(2), 132.
17. Podina, I. R., Cosmoiu, A., Rusu, P., & Chivu, A. (2020). Positive Thinking is Not Adaptive Thinking: A Cognitive-Behavioral Take on Interpretation Bias Modification for Social Anxiety. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 1-21.
18. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
19. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.
20. Rusu, P.P., Hilpert, P., Falconier, M., & Bodenmann, G. (2018). Economic strain and support in couple: The mediating role of positive emotions. *Stress and Health*, 34(2), 320-330.
21. Rusu, P. P., Nussbeck, F. W., Leuchtmann, L., & Bodenmann, G. (2020). Stress, dyadic coping, and relationship satisfaction: A longitudinal study disentangling timely stable from yearly fluctuations. *PloS One*, 15(4), e0231133.
22. Rock, P. L., Roiser, J. P., Riedel, W. J., & Blackwell, A. D. (2014). Cognitive impairment in depression: a systematic review and meta-analysis. *Psychological medicine*, 44(10), 2029-2040.
23. Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. *Current Opinion in Psychology*, 29, 261-265.
24. Wilson, A., & Ross, M. (2003). The identity function of autobiographical memory: Time is on our side. *Memory*, 11(2), 137-149.

Resurse online:

1. Articole de psihologie pentru studenți:
<https://www.simplypsychology.org/>
2. Experimente în psihologie

- <http://www.bbcprisonstudy.org/index.php>
<http://www.onlinepsychologydegree.info/influential-psychological-experiments/>
2. Brain facts
<http://www.brainfacts.org/thinking-sensing-and-behaving/brain-development>
 3. Teste de inteligență
<http://www.intelligencetest.com>
 4. Emoțiile
<http://www.paulekman.com>
<http://www.guardian.co.uk/lifeandstyle/2009/may/12/psychology-lying-microexpressions-paul-ekman>
<http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/mind/surveys/smiles/>
<http://www.inteligenta-emotionala.ro/>
 5. Limbajul non-verbal
<https://www.andrews.edu/~tidwell/bsad560/NonVerbal.html>
https://www.ted.com/talks/amy_cuddy_your_body_language_shapes_who_you_are
 6. Inteligență și creativitate
https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity
 7. Fericirea – studiu longitudinal
https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness
 8. Relațiile sociale
<http://www.sparknotes.com/psychology/psych101/socialpsychology/section9.rhtml>

Bibliografie minimală

Cărți

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București.
2. Schacter, D., Gilbert, D., Wegner, D., & Hood, B. (2015). *Psychology: Second European Edition*. Palgrave Macmillan.
<https://he.palgrave.com/companion/Schacter-Psychology2/>
3. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2019). *Psychology: OpenStax*.
<https://openstax.org/details/books/psychology-2e>

Articole

4. Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition & emotion*, 19(3), 313-332.
5. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.
6. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
7. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.
8. Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. *Current Opinion in Psychology*, 29, 261-265.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din universități din străinătate și din țară.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> ● definirea conceptelor de bază din psihologie; ● utilizarea corectă a termenilor de specialitate; ● cunoașterea specificului sistemului psihic uman 	Test docimologic	60%

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificarea legăturilor dintre procesele psihice și a corelației acestora cu diferitele etape ale dezvoltării personalității ● Explicarea proceselor psihice utilizând diferite modele teoretice ● Compararea caracteristicilor de personalitate din perspectiva unor modele teoretice 		
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferențierea și exemplificarea diverselor modele teoretice în psihologie ● Identificarea punctelor forte și a limitelor diverselor metode de cercetare în psihologie ● Aplicarea diverselor tehnici de optimizare a memoriei ● Identificarea proceselor gândirii și exemplificarea modului în care acestea contribuie la formarea limbajului ● Utilizarea unor instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea personalității ● Analiza critică și evaluarea rezultatelor unor teste de cunoaștere și autocunoaștere a caracteristicilor de personalitate 	<p>Realizarea unei prezentări în grupe de doi studenți pe o temă studiată la curs</p> <p>Realizarea recenziei unei cărți de Psihologie aplicată</p> <p>Realizarea rezumatului a două articole din domeniul psihologiei</p>	40%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu

Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- exemple analizate, comentate;
- mod personal de abordare și interpretare;
- analiza critică și evaluarea rezultatelor unor teste de cunoaștere și autocunoaștere a caracteristicilor de personalitate
- utilizarea unor instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea personalității

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
26.09.2022	Conf. univ. dr. Petruța-Paraschiva RUSU	Asistent dr. Ionela BOGDAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI