

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Didactica Domeniului Limbă și Comunicare (Învățământ preșcolar)				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Ignătescu Otilia				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Ignătescu Otilia				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	16
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, proiecte didactice	30
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	56
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Limba română, Literatura română și literatura pentru copii
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> ●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ● 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ●
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ●
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> ●

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale ● C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale ● C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative ● C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Formarea capacităților necesare proiectării și realizării activităților din grădiniță aferente DLC;
-----------------------------------	---

Obiective specifice	<p>O1. Prezentarea specificului activităților din învățământul preșcolar;</p> <p>O2. Familiarizarea studenților cu documentele curriculare specifice învățământului preșcolar și cunoașterea metodologiei aplicării lor;</p> <p>O3. Formarea de competențe necesare elaborării documentelor școlare specifice învățământului preșcolar;</p> <p>O4. Descrierea și caracterizarea strategiilor didactice (metodelor, mijloacelor și formelor de organizare) utilizate în activitățile de educare a limbajului;</p> <p>O5. Descrierea și caracterizarea principalelor mijloace de realizare a activităților de educare a limbajului/DLC;</p> <p>O6. Proiectarea activităților din cadrul DLC în învățământul preșcolar.</p>
---------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> 1. Didactica domeniului Limbă și comunicare. Particularități ale dezvoltării limbajului și comunicării la vârsta preșcolară 	2	expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	- note suport de curs;
<ul style="list-style-type: none"> 2. Strategii didactice și mijloace de învățământ folosite în activitățile de educare a limbajului. Tipuri de activități de comunicare, consolidare și sistematizare a cunoștințelor asimilate în grădiniță 	2	expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	- note suport de curs; - materiale didactice folosite în activitățile de educare a limbajului;
<ul style="list-style-type: none"> 3. Obiectivele educării limbajului în învățământul preșcolar. Conținutul activităților de educare a limbajului 	2	expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	- note suport de curs; - <i>Curriculum pentru educație timpurie</i> ;
<ul style="list-style-type: none"> 4. Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului. Povestirea 	2	expunerea, prelegerea-dezbatere, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul	- note suport de curs; - antologii de literatură pentru copii;
<ul style="list-style-type: none"> 5. Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului. Poezia pentru copii. Memorizarea 	2	expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	- note suport de curs; - antologii de literatură pentru copii;
<ul style="list-style-type: none"> 6. Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului . Jocul didactic 	2	expunerea, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	- note suport de curs; - culegeri de jocuri didactice;
<ul style="list-style-type: none"> 7. Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului. Lectura după imagini și convorbirea 	2	expunerea, prelegerea-dezbatere,	- note suport de curs; - planșe;

		prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Bibliografie			
<p>Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării din primul an de viață până în perioada adultă</i>. București: Editura Tehnică.</p> <p>Boca, C. (coord.). Bucinschi, M. Dulman, A. (2008). <i>Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului</i>. București: Educația 2000+.</p> <p>Bratu, B. (1977). <i>Preșcolarul și literatura</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Cerghit, I, Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, L. (1995). <i>Didactica (manual pentru clasa a X-a, școli normale)</i>. București: EDP.</p> <p>Cerghit, I. (1976). <i>Metode de învățământ</i>. București: EDP.</p> <p>Cerghit, I. (1983). <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i>. București: EDP.</p> <p>Chiscop, L. (2000). <i>Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar. Ghid metodic</i>. Bacău: Editura „Grigore Tabacaru”.</p> <p>Corniță, G. (1993). <i>Metodica predării și învățării limbii și literaturii române: grădiniță, clasele I-IV, gimnaziu și liceu</i>. Baia Mare: Ed. Umbria.</p> <p>Cramer H. E., Castle M. (editors). (1996). <i>Fostering the Love of Reading: The Affective Domain in Reading Education</i>. USA: International Reading Association.</p> <p>Crețu, E.; Iliescu, C.; Nichita, S. (1981). <i>Îndrumător metodic. Dezvoltarea vorbirii în clasele I, II și a III-a și activități recreative la clasa I</i>. București: EDP.</p> <p>Constantinescu Dobridor, Ghe. (1980). <i>Mic dicționar de terminologie lingvistică</i>. București: Albatros.</p> <p>Doltrens, R (1970). <i>A educa și a instrui</i>. București: EDP</p> <p>Dumitrana, M. (2000). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. București: Compania.</p> <p>Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2006). <i>Laborator preșcolar</i>. București: V&I Integral.</p> <p>Feldman, J., Kisloski, C. (2021). <i>The Possibilities of Play: Imaginative Learning Centers for Children</i>. Published by Gryphon House, Inc.</p> <p>Hoff, E. (2013). <i>Language Development</i>: Cengage Learning.</p> <p>Hunt, P. (editor). (1996). <i>International Companion Encyclopedia of Children's Literature</i>. London and New York: Routledge.</p> <p>Ionescu, M. (coord.). (2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. București: Vanemonde.</p> <p>Ionescu, Miron, <i>Lecția între proiect și realizare</i>, Cluj - Napoca, Dacia, 1982</p> <p>Kolumbus, E.S. , <i>Didactica preșcolară</i> (traducere), București, 1998</p> <p>Lespezeanu, M. (2007). <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative</i>. București: Editura Omfal Esențial.</p> <p>Medlicott, M. (2019). <i>Importanța poveștilor în primii ani din viață: cum să le spui și să le citești povești copiilor</i>. București: Didactica Publishing House.</p> <p>Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>, ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.</p> <p>Owen, K. (2021). <i>Play in the Early Years</i>. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.</p> <p>Papalia, D., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>, ediția a XI-a. București: Editura Trei.</p> <p>Reese, E. (2021). <i>Spune-mi o poveste, te rooog!: ghid practic pentru părinții care cred în puterea cuvintelor</i>. București: Humanitas.</p> <p>Smith, K., Vincent, K. (2022). <i>Supporting Early Literacies through Play</i>. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.</p> <p>Schiopu, U. Verza, E. (1997). <i>Psihologia vârstelor – ciclurile vieții</i>, ediția a III-a. București: EDP.</p> <p>Shaffer, R.H. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului.</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). <i>Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Pitești: Diamant.</p> <p>Teodoreanu, I. (1980). <i>Ulița copilăriei. În casa bunicilor</i>. București: Editura Minerva.</p> <p>Toma, G., Anghel, M. (2012). <i>Planificarea activităților de învățare din grădiniță pentru domeniile experiențiale: sugestii metodice: 3-5 ani</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Trelease, J. (2021). <i>Manualul lecturii cu voce tare</i>. București: Litera.</p> <p>Vrânceanu, M. (coord.). Pelivan, V. Zotea, N. (2017). <i>Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă</i>. Chișinău.</p> <p>Waters-Davies, J. (Eds.). (2022). <i>Introduction to Play</i>. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.</p> <p>West, S. R., Sarosy J. (2022). <i>Cum să le spunem povești copiilor</i>. București : Litera.</p> <p>*** (2019). <i>Curriculum pentru educația timpurie</i></p> <p>*** <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară</i></p>			

Bibliografie minimală
Dumitrana, M. (2000). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . București: Compania. Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2006). <i>Laborator preșcolar</i> . București: V&I Integral. Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> , ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Trelease, J. (2021). <i>Manualul lecturii cu voce tare</i> . București: Litera. *** (2019). <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Elemente de curriculum pentru învățământul preșcolar. DLC (Domeniul Limbă și comunicare) în cadrul activităților integrate din grădiniță. Prezentare și dezbateri	2	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateri, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	- <i>Curriculum pentru educație timpurie – DLC – prezentare și dezbateri;</i>
● 2. Strategii didactice folosite în activitățile de educare a limbajului: paradigme tradiționale și moderne. Utilizarea metodelor de predare/învățare/evaluare activ-participative în activitățile de educare a limbajului	2	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateri, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	- Sarcină de lucru: prezentarea unei metode tradiționale și a uneia moderne, folosite în vederea educării limbajului preșcolarilor; prezentarea va cu prinde definiție, descriere, aplicare, avantaje și dezavantaje ale folosirii acestora;
● 3. Strategii didactice folosite în activitățile de educare a limbajului: paradigme tradiționale și moderne. Rolul materialelor și mijloacelor didactice în dezvoltarea vorbirii la preșcolarii	2	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateri, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	- Sarcină de lucru: prezentarea unui material didactic folosit în vederea educării limbajului preșcolarilor;
● 4. Proiectarea didactică a activităților de educare a limbajului. Povestirea	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateri, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, prezentarea de carte;	- Sarcină de lucru: realizarea unui proiect didactic pentru o activitate de povestire;
● 5. Proiectarea demersului didactic în grădiniță. Proiectarea didactică a activităților de educare a limbajului. Memorizarea	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateri, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, prezentarea de carte;	- Sarcină de lucru: realizarea unui proiect didactic pentru o activitate de memorizare;
● 6. Proiectarea didactică a activităților de educare a limbajului. Jocul didactic. Proiectarea didactică a	4	explicația, exercițiul, conversația euristică,	- Sarcină de lucru: realizarea unui

activităților de educare a limbajului. Jocuri didactice interdisciplinare		dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, prezentarea de carte;	proiect didactic pentru o activitate de educare a limbajului – mijloc de realizare - joc didactic;
● 7. Proiectarea didactică a activităților de educare a limbajului. Lectura după imagini.	4	- explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, prezentarea de carte;	Sarcină de lucru: realizarea unui proiect didactic pentru o activitate de educare a limbajului – mijloc de realizare - lectură după imagini;
● 8. Proiectarea didactică a activităților de educare a limbajului. Convorbirea.	2	- explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, prezentarea de carte;	- Sarcină de lucru: realizarea unui proiect didactic pentru o activitate de educare a limbajului – mijloc de realizare - convorbire;
● 9. Activitatea integrată din grădiniță. Proiectarea activităților integrate	2	- explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, prezentarea de carte;	Sarcină de lucru: realizarea unui proiect didactic pentru o activitate integrată
● 10. Aspecte ale dezvoltării premiselor citirii și scrierii la preșcolari	2	- explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare;	Sarcină de lucru: propunerea unei secvențe de activitate didactică să vizeze dezvoltarea premiselor citirii și scrierii la preșcolari.

Bibliografie

- Bizdună, M., Neagu A. (2000). *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, București: Ed.PROGnosis.
- Bratu, B. (1977). *Preșcolarul și literatura*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E. (2006). *Metode interactive de grup*, Craiova: Ed.Arves.
- Culea L. et alii. (2008). *Activitatea integrată din grădiniță*, București: Didactica Publishing House.
- Bulboacă, A., Șerban, G. (ed.). (2011). *Povești, povestiri, basme și legende: antologie de texte literare pentru preșcolari și școlari*. București: Arlequin.
- Chandler, F. (2018). *Ajută-l să scrie și să citească !*. București : Corint Books.
- Dumitrana, M. (2000). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. București: Compania.
- Ionescu, M. (coord.). (2010) *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Medlicott, M. (2019). *Importanța poveștilor în primii ani din viață: cum să le spui și să le citești povești copiilor*. București: Didactica Publishing House.
- Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.
- Munteanu, C., Munteanu, E. N. (2009). *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Iași: Polirom.
- Ploscariu, N. (coord.). (2012). *Antologie de texte literare pentru preșcolari*. București: Aramis Print.
- Paul, P., Russo, M. (2021). *Cum să crești un cititor*. București: Didactica Publishing House.
- Preda, V. (1999). *Copilul și grădinița*. București: Compania.
- Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Diamant.

Reese, E. (2021). *Spune-mi o poveste, te roog! : ghid practic pentru părinții care cred în puterea cuvintelor*, Humanitas, București.

Smith, K., Vincent, K. (2022). *Supporting Early Literacies through Play*. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.

Trelease, J. (2021). *Manualul lecturii cu voce tare*. București: Litera.

Waters-Davies, J. (Eds.). (2022). *Introduction to Play*. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.

West, S. R., Sarosy J. (2022). *Cum să le spunem povești copiilor*. București : Litera.

*** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*

***Prima iarnă a lui Vulpișor și alte șapte povești (2016), traducere Luana Schidu, Girasol.

Bibliografie minimală

- Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.
- Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Diamant.
- West, S. R., Sarosy J. (2022). *Cum să le spunem povești copiilor*. București : Litera.
- *** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor specifice (examen de titularizare în învățământ) Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.**

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Proiectarea activităților aferente Domeniului Limbă și Comunicare în grădiniță	Test docimologic	50%
Seminar	1. Proba povestirii/lecturii 2. Portofoliu (un proiect didactic DLC, o temă de seminar, la alegere, 10 povești +10 poezii pentru preșcolari, un eseu pe o temă de educare a limbajului în grădiniță, la alegere)	- proba practică; - portofoliul;	50%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● însușirea principalelor noțiuni de didactica activităților de educare a limbajului; ● proiectarea și realizarea de activități de educare a limbajului. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	Lector dr. Ignătescu Otilia	Lector dr. Ignătescu Otilia

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI