

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Despina SAGHIN				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Despina SAGHIN				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară			DS	
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă			DI	

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	23
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● Suport logistic – calculator, videoproiector
Desfășurare aplicații	Seminar ● Activitățile se vor fi desfășurate în cadrul unui laborator dotat cu videoproiector
	Laborator ● -
	Proiect ● -

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● CP2 – Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar ● CP4 – Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● CT3 – Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<ul style="list-style-type: none"> ● Obiectivul general al disciplinei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formarea gândirii geografice (dezvoltarea gândirii globale, unitare, integratoare, sistematică, creatoare și divergentă) și a capacităților practice prin utilizarea de metodologii de cercetare a realității ca sistem, prin reprezentări
---	--

	abstracte, prin alegerea, utilizarea și aplicarea metodelor, tehnicilor și strategiilor adecvate;
--	---

7. **Conținuturi**

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Optimizarea procesului de predare-învățare a geografiei - Aspecte fundamentale ale teoriei , cât și ale practicii procesului de predare-învățare-evaluare - Rolul cadrului didactic în activitatea didactică - Conținutul geografic al învățământului - Factorii care determină structurarea conținutului geografic al învățământului - Aplicarea principiilor didactice și a principiilor geografice în predarea – învățarea geografiei	2	Prelegerea, conversația euristică Explicația	
Teoria inteligențelor multiple și importanța cunoașterii și aplicării acestora în învățarea geografiei - Tipuri de inteligență - Clasa – mediu educațional - Cunoașterea climatului unui colectiv de elevi – premisă importantă în învățarea geografiei - Construirea clasei ca o comunitate de învățare	2	Expunerea Problematizarea Conversația euristica Exercițiul Studiul de caz	
Metodele de instruire și autoinstruire cu rol pasiv cu exemple și aplicații geografice pe baza cunoștințelor legate de relief, climă, hidrografie, populație și așezări - Funcțiile metodelor - Taxonomia metodelor de instruire și autoinstruire - Metodele de autoinstruire cu rol pasiv al elevului (prezentare)	2	Prelegerea, conversația euristică Problematizarea	
Metodele de instruire și autoinstruire cu rol semi-activ al elevului (prezentare) - Exemple și aplicații geografice legate de orizontul local, relief, climă, hidrografie, vegetație și faună - Forme de organizare și desfășurare a activității didactice geografice	2	Prelegerea, conversația euristică Studiul de caz Explicația	
Metodele de instruire și autoinstruire participative (cu rol activ) cu exemple și aplicații geografice pe baza cunoștințelor legate de relief, climă, hidrografie, populație și așezări - Prezentare - Exemplificare: prezentarea unor procese și fenomene geografice - Forme de organizare și desfășurare a activității didactice geografice	4	Expunerea Problematizarea Conversația euristica Exercițiul Studiul de caz	
Jocul didactic în predarea-învățarea-evaluarea geografiei - importanța jocului didactic - Tipuri de jocuri utilizate în lecțiile de geografie - Modalități concrete de lucru (activitate individuală, frontală, în perechi și grupală) - Exemple și aplicații geografice	2	Prelegerea conversația euristică Problematizarea	
Bibliografie			
Bărgăoanu, P., Mândruț, O. (1979) – <i>Metodica predării geografiei la clasele V-VIII</i> , Edit. Didact. și Pedag., București. Bontaș, I. (1995) – <i>Pedagogie</i> , Edit. All, București. Bruner, J. (1970) – <i>Pentru o teorie a instruirii</i> , Edit. Didact. și Pedag., București. Bruner, J. (1970) – <i>Procesul educației intelectuale</i> , Edit. Științifică, București. Cerghit, I. (1980) – <i>Metode de învățământ</i> , Edit. Didact. și Pedag., București. Coteș, P.V., Nedelcu, E. (1976) – <i>Principii, metode și tehnici moderne de lucru în geografie</i> , Edit. Didact. și Pedag., București. Crețu, Virginia, Oprescu, Victoria (1981) – <i>Problematizarea în studiul geografiei la clasa a V-a</i> , Edit. Didact. și Pedag., București. Dulamă M.E. (1996), <i>Didactică geografică</i> , Edit. Clusium, Cluj-Napoca ; Ilinca N. (2000), <i>Didactica geografiei</i> , Edit. Corint, București; Ionescu, M. (1980) – <i>Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic</i> , Universitatea din Cluj-Napoca.			

Ionescu, M., Radu, I. (1995) – *Didactica modernă*, Edit. Dacia, Cluj-Napoca.
 Mândruț O. (2002) – *Ghidul profesorului*, Edit. Corint, București.
 Neacșu, I. (1990) – *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Edit. Militară, București.
 Nicola, I. (1992) – *Pedagogie*, Edit. Didact. și Pedag., București.
 Piaget, J. (1972) – *Psihologie și pedagogie*, Edit. Didact. și Pedag., București.
 Radu, I., Ionescu, M. (1987) – *Experiență didactică și creativitate*, Edit. Dacia, Cluj-Napoca.
 Stan Liliana și colab. (2003) – *Elemente de didactica geografiei*, Edit. Polirom, Iași.
 Stan, I. (2007) – *Introducere în geografie – de la localitatea natală la planetă, probleme metodice*, Editura Universității, Suceava;
 Tomescu Viorica (2007) – *Didactica geografiei*, Edit. Universității Craiova.
 Vasilcu Despina (2007) – *Ghid metodic de practica pedagogică la disciplina geografie*, Edit. Universității, Suceava, ISBN 978-973-666-263-8, (103 pagini);

Bibliografie minimală

- Crețu, Virginia, Oprescu, Victoria (1981) – *Problematizarea în studiul geografiei la clasa a V-a*, Edit. Didact. și Pedag., București.
- Ionescu, M. (1980) – *Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic*, Universitatea din Cluj-Napoca.
- Stan Liliana și colab. (2003) – *Elemente de didactica geografiei*, Edit. Polirom, Iași.
- Stan, I. (2007) – *Introducere în geografie – de la localitatea natală la planetă, probleme metodice*, Editura Universității, Suceava;
- Tomescu Viorica (2007) – *Didactica geografiei*, Edit. Universității Craiova.

APLICAȚII (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Spațiul geografic <ul style="list-style-type: none"> ● Spațiul și timpul caracteristici esențiale ale realității ● Perceperea și măsurarea spațiului și timpului ● Analiza unor fenomene cu durată mare de producere, medie și mică ● Aspecte legate de studiul orizontului local, punctele cardinale ● Planul și harta (scara de proporție numerică și grafică) 	2	Conversația euristică Instruirea asistată de calculator Problematizarea Expunerea	
Problematizarea în studiul noțiunilor de geografie matematică <ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea distanțelor uriașe existente în Univers - Descrierea și explicarea unor fenomene naturale - Explicarea noțiunilor de eclipsă pe baza unui context problematizat - Studierea mișcării de rotație a Pământului și a consecințelor acestora: variația orei pe Glob 	4	Expunerea Explicația Conversația Conversația euristică	
Importanța materialelor cartografice utilizate în predarea geografiei <ul style="list-style-type: none"> - Noțiuni legate de plan, hartă - Scara hărții (numerică și grafică) - Punctele cardinale - Întocmirea planului clasei 	2	Explicatia Conversatia euristica Instruirea asistata de calculator	
Problematizarea în studiul atmosferei, hidrosferei și litosferei <ul style="list-style-type: none"> - Vremea și clima - Circuitul apei în natură - Importanța apelor curgătoare și stătătoare - Principalele categorii de roci (identificare, aplicații practice, utilizare) 	2	Conversatia euristica Instruirea asistata de calculator Explicatia Dialogul	
Tipuri de jocuri didactice și utilizarea lor în predarea-învățarea-evaluarea geografiei (Aplicații practice, exemplificări) <ul style="list-style-type: none"> - Lanțul geografic - Pescuitul - Vânătoria de comori - Jocul noțiunilor geografice - Jocuri diverse 	4	Expunerea Instruirea asistată de calculator Problematizarea	
Bibliografie			

<ul style="list-style-type: none"> ● Coteț, P.V., Nedelcu, E. (1976) – <i>Principii, metode și tehnici moderne de lucru în geografie</i>, Edit. Didact. și Pedag., București. ● Crețu, Virginia, Oprescu, Victoria (1981) – <i>Problematizarea în studiul geografiei la clasa a V-a</i>, Edit. Didact. și Pedag., București. ● Dulamă M.E. (1996), <i>Didactică geografică</i>, Edit. Clusium, Cluj-Napoca ; ● Ilinca N. (2000), <i>Didactica geografiei</i>, Edit. Corint, București; ● Ionescu, M. (1980) – <i>Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic</i>, Universitatea din Cluj-Napoca. ● Ionescu, M., Radu, I. (1995) – <i>Didactica modernă</i>, Edit. Dacia, Cluj-Napoca. ● Mândruț O. (2002) – <i>Ghidul profesorului</i>, Edit. Corint, București. ● Neacșu, I. (1990) – <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Edit. Militară, București. ● Stan Liliana și colab. (2003) – <i>Elemente de didactica geografiei</i>, Edit. Polirom, Iași. ● Stan, I. (2007) – <i>Introducere în geografie – de la localitatea natală la planetă, probleme metodice</i>, Editura Universității, Suceava;
Bibliografie minimală
<ul style="list-style-type: none"> ● Ilinca N. (2000), <i>Didactica geografiei</i>, Edit. Corint, București; ● Ionescu, M. (1980) – <i>Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic</i>, Universitatea din Cluj-Napoca. ● Ionescu, M., Radu, I. (1995) – <i>Didactica modernă</i>, Edit. Dacia, Cluj-Napoca. ● Stan Liliana și colab. (2003) – <i>Elemente de didactica geografiei</i>, Edit. Polirom, Iași. ● Stan, I. (2007) – <i>Introducere în geografie – de la localitatea natală la planetă, probleme metodice</i>, Editura Universității, Suceava;

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt adaptate la cerințele de pregătire necesare pieței muncii și la nevoia de competențe așteptate de angajatori și reflectă cele mai noi preocupări domeniu, la nivel mondial.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitatea de a realiza activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; ● Capacitatea de a aborda din perspectivă managerială grupul de preșcolari / școlari mici, procesul de învățământ și activitățile de învățare /integrare socială specifice grupului țintă; ● Conștientizarea nevoii de a utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue 	Examinare scrisă	50 %
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ● Însușirea corectă a terminologiei, însușirea teoretică a metodelor de analiză folosite în Geografie și didactica geografiei ● Realizarea conexiunilor între cunoștințele teoretice acumulate anterior și metodologia de lucru specifică Geografiei și didacticii geografiei; ● Capacitatea de a utiliza corect și eficient metodele, tehnicile și strategiile didactice în situații concrete de învățare. ● Utilizarea constructivă a informației geografice din diferite surse; 	Evaluare pe parcurs, test docimologic	50 %
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standarde minime de performanță			
Curs – pentru nota 5			
<ul style="list-style-type: none"> ● cunoașterea problemelor de bază din domeniul Geografiei și didacticii geografiei; ● însușirea corectă a terminologiei de specialitate; 			
Seminar – pentru nota 5			

Fișa disciplinei

- însușirea metodelor de analiză folosite în Geografia și didactica geografiei;
- abilitatea utilizării tehnicilor și strategiilor adecvate conținuturilor studiate și adaptate particularităților individuale și de vârstă a elevilor.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	Lector univ. dr. Despina SAGHIN	Lector univ. dr. Despina SAGHIN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI