

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava |
| Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației |
| Departamentul | Departamentul de Științe ale Educației |
| Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| Ciclul de studii | Licență |
| Programul de studii | Psihopedagogia învățământului primar și preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|----|
| Denumirea disciplinei | FUNDAMENTELE PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE | | | | |
| Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. DIANA SÎNZIANA DUCA | | | | |
| Titularul activităților aplicative | Lect. univ. dr. DIANA SÎNZIANA DUCA | | | | |
| Anul de studiu | III | Semestrul | 5 | Tipul de evaluare | E |
| Regimul disciplinei | Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară | | | | DD |
| | Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă | | | | DI |

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|---------|----|-----------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 3 | Curs | 2 | Seminar | 1 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 42 | Curs | 28 | Seminar | 14 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |

| | |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 18 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 17 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 20 |
| II d) Tutoriat | |
| III Examinări | 3 |
| IV Alte activități: | |

| | |
|--|-----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 55 |
| Total ore pe semestru (I+II+III+IV) | 100 |
| Numărul de credite | 3 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|--|
| Curriculum | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|------------------------|---|---|
| Desfășurare a cursului | ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT | |
| Desfășurare aplicații | Seminar | ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT ; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc |
| | Laborator | ● |
| | Proiect | ● |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ● C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă (ex. copii cu dizabilități și CES) ● C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar adaptate pentru diverse grupuri țintă (ex. copii cu dizabilități și CES) ● C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari și preșcolari aflați în diverse grupuri țintă (ex. copii cu dizabilități și CES) |
|-------------------------|--|

Fișa disciplinei

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ antepreșcolari, familii, profesori, angajați etc.) |
| Competențe transversale | |

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <p>Dezvoltarea unor competențe generale de înțelegere și recunoaștere a particularităților diferitelor tipuri de dizabilități și de concepere a unor resurse utilizabile în vederea intervenției educaționale specifice copiilor cu cerințe speciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizarea și operarea cu un aparat conceptual specific psihopedagogiei speciale ● Cunoașterea tipologiei și caracteristicilor diferitelor tipuri de dizabilități; ● Elaborarea de modalități de acțiune specifice psihopedagogiei speciale pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor CES; ● Identificarea modalităților eficiente de educație și integrare a copiilor CES; ● Aplicarea de instrumente psihopedagogice de cunoaștere a copilului și prelucrarea datelor obținute în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz în domeniul psihopedagogiei speciale. |
|-----------------------------------|--|

8. **Conținuturi**

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|--|------------|
| 1. Notiuni introductive în psihopedagogie specială Cadrul conceptual, stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența copiilor cu cerințe speciale | 2 | expunerea prelegerea | |
| 2. Politici educaționale privind educația copiilor cu CES. | 2 | expunerea prelegerea- dezbateri | |
| 3. Factori care condiționează dezvoltarea copilului cu dizabilități. Etapile dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu dizabilități. | 2 | prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbateri, | |
| 4. Deficiențe mintale/de intelect (delimitări conceptuale, etiologie, tablou clinic, particularități ale proceselor psihice și învățarea de tip școlar la elevii cu CES) | 2 | explicația conversația problematizarea studiul de caz | |
| 5. Deficiențe mintale/de intelect (intervenție psihopedagogică specifică) | 2 | prelegerea explicația conversația | |
| 6. Deficiențe asociate/multiple - tulburările din spectrul autist (definire, clasificare, specificul dezvoltării psihice, modalități de intervenție psihopedagogică) | 2 | prelegerea explicația | |
| 7. Deficiențele de limbaj - tulburări de pronunție (definire, clasificare, specificul dezvoltării psihice, modalități de intervenție psihopedagogică) | 2 | prelegerea conversația | |
| 8. Tulburările specifice de învățare - dislexo- disgrafia, discalculia (definire, clasificare, specificul dezvoltării psihice, modalități de intervenție psihopedagogică) | 2 | prelegerea conversația | |
| 9. Tulburările de comportament (simptomatologie, clasificare, identificare, evaluare și intervenție psihopedagogică) | 2 | prelegerea explicația | |
| 10. Tulburările hiperactivă cu deficit de atenție (ADHD) - etiologie, simptome, clasificare, intervenții psihopedagogice. | 2 | prelegerea conversația | |
| 11. Tulburări afective și de atașament (etiologie, simptome, descriere, intervenții psihopedagogice) | 2 | prelegerea explicația | |
| 12. Educația specială și elemente de didactică (principii, metode, forme de organizare) | 2 | prelegerea explicația | |

Fișa disciplinei

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | conversația |
| 13. | Educația copiilor cu CES în școala incluzivă. | 2 | prelegerea explicația demonstrația |
| 14. | Aplicații specifice în psiho-educația copiilor cu CES. | 2 | prelegerea explicația |

Bibliografie

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.
- Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), *Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice*, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.
- Bodea Hațegan C., (2016), *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj*. Structuri deschide, Editura Trei, București;
- Buică, C., (2005), *Bazele defectologiei*, Editura Aramis, Bucuresti;
- Cain K., (2012), *Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Clipa, O. & Duca, D. S. (2019). Eșecul școlar, în vol. *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*, coord. Violeta Enea, Editura Polirom, Iași. ISBN 978-973-46-6358-3
- Duca, D. S. & Turliuc M. N. (2016). Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei – în Vol. *Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală* (pp. 235-269), coordonator Daniela Muntele Hendreș Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. ISBN: 978-606-714-249-5.
- Duca, D. S. (2015). Family resilience and parental stress: the effects on marital relationship in the context of a child diagnosed with an autism spectrum disorder, *Annals of Al. I. Cuza University. Psychology Series, Volume 24, Issue no.1*, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, pag. 71-90.
- Duca, D. S. (2015). Stres și reziliență în familiile copiilor cu autism, în vol. *Dimensiuni ale rezilienței psihologice. Abordări teoretice și aplicative* (pp. 183-215), coord. Aurora Hrițuleac și Ciprian Marius Ceobanu, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-0360-1.
- Gherguț, A. (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iasi.
- Gherguț, A., (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Iași, Polirom.
- Gherguț, A.,(2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.
- Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), *Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță*. Iași, Polirom.
- Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
- Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
- Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.
- Thomas, J. & Vaz-Cerniglia, C. (2011), *Tulburările de atenție la copii*, Editura Polirom, Iasi
- Turliuc, M. N. & Duca, D. S. (2014). Child's Behavior, Quality of Life, and Marital Adjustment of Parents with Autistic Children: Mediator Effect of Resilience and Social Support; *ISI Web of Science – Thomson Reuters* în vol. conf. int. “Al Doilea Congres Mondial consacrat Rezilienței: De la Personă la Societate”, Timișoara.
- Ungureanu, D.,(2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Timișoara, Editura de Vest.

Bibliografie minimală

- Bodea Hațegan C., (2016), *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj*. Structuri deschide, Editura Trei, București;
- Cain K., (2012), *Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Gherguț, A. (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iasi.
- Gherguț, A.,(2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.
- Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
- Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
- Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.
- Thomas, J. & Vaz-Cerniglia, C. (2011), *Tulburările de atenție la copii*, Editura Polirom, Iasi

| Aplicații (Seminar/laborator/proiect) | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|-----------------------|---|
| 1. Instrumente de lucru specifice psiho-educatiei elevilor cu CES - fișa | 2 | Expunerea, dezbaterea | În cadrul seminarului introductiv se vor prezenta modalitățile de desfășurare a |

Fișa disciplinei

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | psihopedagogică, planul de intervenție personalizat, planul de servicii personalizat. Aplicații. | | conversația, problematizarea, demonstrația. | seminariilor și de evaluare și se va trece în revistă tematica fiecărui seminar, cu obiectivele de învățare aferente și bibliografia munitală. Materialele bibliografice recomandate vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma online a cursului, utilizându-se aplicația Google Classroom. |
| 2. | Abordarea psiho-educățională a tulburărilor de comportament. Aplicații. | 2 | exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, joc de rol | <ul style="list-style-type: none"> - Wilmshurst, L., & Pelea, A. (2007). <i>Psihopatologia copilului: fundamente</i>. Polirom. (cap.8) - Petermann, F., & Petermann, U. (2006). <i>Program terapeutic pentru copiii agresivi</i>. Cluj Napoca: Editura RTS. - Benner, G. J., Strycker, L. A., Ralston, N. C., Michael, E., Jolivette, K., Baylin, A., & Zeng, S. (2022). Promoting engagement of US elementary students with emotional and behavioral disorders: evidence of efficacy of the Classroom Reset program. <i>International Journal of Educational Research Open</i>, 3, 100122. |
| 3. | Abordarea psiho-educățională a tulburărilor severe de atașament. Aplicații. | 2 | Studiul de caz, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea. | <ul style="list-style-type: none"> - Rygaard, N. (2011). Tulburările severe de atașament în copilărie Ghid de terapie practică. Polirom - Columbia Embury, D., Clarke, L. S., & Leaver, C. (2020). Reactive attachment disorder in the classroom. <i>Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth</i>, 64(3), 240-248. - Spilt, J. L., Vervoort, E., Koenen, A. K., Bosmans, G., & Verschueren, K. (2016). The socio-behavioral development of children with symptoms of attachment disorder: An observational study of teacher sensitivity in special education. <i>Research in developmental disabilities</i>, 56, 71-82. |
| 4. | Abordarea psiho-educățională a școlărilor și preșcolărilor cu tulburări din spectrul autist Aplicații. | 2 | exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, lucrări practice | <ul style="list-style-type: none"> - Suport didactic pentru elevii cu CES. Ghid de lucru (2012). Editura PIM. Iasi - Crișan, C. (2021). Tulburarea din spectrul autist. <i>Diagnoză, evaluare, terapie</i>. Presa universitară clujeană - Hoog R. et al. (2015). Stimulii din jurul nostru. GARANT - Lampos, V., Mintz, J., & Qu, X. (2021). An artificial intelligence approach for selecting effective teacher communication strategies in autism education. <i>npj Science of Learning</i>, 6(1), 1-10. - Sutton, B. M., Westerveld, M. F., & Webster, A. A. (2022). Classroom teachers' implementation of the social stations intervention to improve the verbal initiations and responses of students with autism. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 52(3), 1268-1282. |

Fișa disciplinei

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 5. | Abordarea psiho-educățională a preșcolărilor și școlărilor cu <i>tulburări de atenție (ADHD)</i> . Aplicații. | 2 | exercițiul, dezbaterea, demonstrația, problematizarea , proiectul, studiul de caz | <ul style="list-style-type: none"> - Wilmshurst, L., & Pelea, A. (2007). Psihopatologia copilului: fundamente. Polirom. (cap.4) - Thomas, J. et al. (2011). Tulburările de atenție la copii. Polirom - Nagasharmila, P., & Hema, G. (2022). Innovative teaching strategies for children with ADHD. PSYCHO-TECHNOLOGICAL APPROACHES IN HEUTAGOGY, 113. - Aspiranti, K. B., & Hulac, D. M. (2022). Using fidget spinners to improve on-task classroom behavior for students with ADHD. Behavior Analysis in Practice, 15(2), 454-465. |
| 6. | Abordarea psiho-educățională a <i>tulburărilor specifice de învățare</i> . Aplicații. | 2 | jocul de rol, exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, | <ul style="list-style-type: none"> - David, C. & Roșan, A. (2019). Interventii psihopedagogice in tulburările specifice de invatare. Polirom - Să învățăm cu ... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă.(2007) Asociația RENINCO - Haft, S. L., Duong, P. H., Ho, T. C., Hendren, R. L., & Hoeft, F. (2019). Anxiety and attentional bias in children with specific learning disorders. Journal of abnormal child psychology, 47(3), 487-497. |
| 7. | Abordarea psiho-educățională a <i>tulburărilor de limbaj</i> . Aplicații | 2 | exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbaterea, expunerea, problematizarea , | <ul style="list-style-type: none"> - Pop, A. (2020). GHID METODIC LOGOPEDIC pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar - Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București; - Schmitt, M. B., Tambyraja, S., & Siddiqui, S. (2022). Peer Effects in Language Therapy for Preschoolers With Developmental Language Disorder: A Pilot Study. American Journal of Speech-Language Pathology, 1-14. - Hendricks, A. E., Adlof, S. M., Alonzo, C. N., Fox, A. B., & Hogan, T. P. (2019). Identifying children at risk for developmental language disorder using a brief, whole-classroom screen. <i>Journal of Speech, Language, and Hearing Research</i>, 62(4), 896-908. |

Bibliografie:

1. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.
2. Aspiranti, K. B., & Hulac, D. M. (2022). Using fidget spinners to improve on-task classroom behavior for students with ADHD. Behavior Analysis in Practice, 15(2), 454-465.
3. Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.
4. Benner, G. J., Strycker, L. A., Ralston, N. C., Michael, E., Jolivet, K., Baylin, A., & Zeng, S. (2022). Promoting engagement of US elementary students with emotional and behavioral disorders: evidence of efficacy of the Classroom Reset program. International Journal of Educational Research Open, 3, 100122.
5. Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București;

6. Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București;
7. Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, București;
8. Cain K., (2012), Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
9. Clipa, O. & Duca, D. S. (2019). Eșecul școlar, în vol. Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, coord. Violeta Enea, Editura Polirom, Iași. ISBN 978-973-46-6358-3
10. Columbia Embury, D., Clarke, L. S., & Leaver, C. (2020). Reactive attachment disorder in the classroom. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 64(3), 240-248.
11. Crișan, C. (2021). Tulburarea din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie. Presa universitară clujeană
12. David, C. & Roșan, A. (2019). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Polirom
13. Duca, D. S. & Turluc M. N. (2016). Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei – în Vol. Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală (pp. 235-269), coordonator Daniela Muntele Hendreș Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. ISBN: 978-606-714-249-5.
14. Duca, D. S. (2015). Family resilience and parental stress: the effects on marital relationship in the context of a child diagnosed with an autism spectrum disorder, *Annals of Al. I. Cuza University. Psychology Series*, Volume 24, Issue no.1, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, pag. 71-90.
15. Duca, D. S. (2015). Stres și reziliență în familiile copiilor cu autism, în vol. Dimensiuni ale rezilienței psihologice. Abordări teoretice și aplicative (pp. 183-215), coord. Aurora Hrițuleac și Ciprian Marius Ceobanu, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-0360-1.
16. Gherguț, A. (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași.
17. Gherguț, A., (2003), Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic. Iași, Polirom.
18. Gherguț, A.,(2001), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată., Iași, Polirom.
19. Haft, S. L., Duong, P. H., Ho, T. C., Hendren, R. L., & Hoefft, F. (2019). Anxiety and attentional bias in children with specific learning disorders. *Journal of abnormal child psychology*, 47(3), 487-497.
20. Hendricks, A. E., Adlof, S. M., Alonzo, C. N., Fox, A. B., & Hogan, T. P. (2019). Identifying children at risk for developmental language disorder using a brief, whole-classroom screen. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 62(4), 896-908.
21. Hoog R. et al. (2015). Stimulii din jurul nostru. GARANT
22. Lampos, V., Mintz, J., & Qu, X. (2021). An artificial intelligence approach for selecting effective teacher communication strategies in autism education. *npj Science of Learning*, 6(1), 1-10.
23. Nagasharmila, P., & Hema, G. (2022). Innovative teaching strategies for children with ADHD. *PSYCHO-TECHNOLOGICAL APPROACHES IN HEUTAGOGY*, 113.
24. ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES
25. Petermann, F., & Petermann, U. (2006). *Program terapeutic pentru copiii agresivi*. Cluj Napoca: Editura RTS.
26. Pop, A. (2020). GHID METODIC LOGOPEDIC pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar
27. Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom.
28. Roșan, A. și David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.
29. Rygaard, N. (2011). Tulburările severe de atașament în copilărie Ghid de terapie practică. Polirom
30. Să învățăm cu ... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă.(2007) Asociația RENINCO
31. Schipor, D., (2012), Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel, București, EDP.
32. Schmitt, M. B., Tambyraja, S., & Siddiqui, S. (2022). Peer Effects in Language Therapy for Preschoolers With Developmental Language Disorder: A Pilot Study. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 1-14.
33. Spilt, J. L., Vervoort, E., Koenen, A. K., Bosmans, G., & Verschueren, K. (2016). The socio-behavioral development of children with symptoms of attachment disorder: An observational study of teacher sensitivity in special education. *Research in developmental disabilities*, 56, 71-82.
34. Suport didactic pentru elevii cu CES. Ghid de lucru (2012).Editura PIM.Iasi
35. Sutton, B. M., Westerveld, M. F., & Webster, A. A. (2022). Classroom teachers' implementation of the social stations intervention to improve the verbal initiations and responses of students with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(3), 1268-1282.
36. Thomas, J. et al. (2011). Tulburările de atenție la copii. Polirom
37. Turluc, M. N. & Duca, D. S. (2014). Child's Behavior, Quality of Life, and Marital Adjustment of Parents with Autistic Children: Mediator Effect of Resilience and Social Support; *ISI Web of Science – Thomson*

Fișa disciplinei

| |
|--|
| <p>Reuters în vol. conf. int. "Al Doilea Congres Mondial consacrat Rezilienței: De la Persoană la Societate", Timișoara.</p> <p>38. Ungureanu, D.,(2000), Educația integrată și școala inclusivă, Timișoara, Editura de Vest.</p> <p>39. Verza, E., (1997), Psihopedagogie speciala, București: EDP</p> <p>40. Wilmshurst, L., & Pelea, A. (2007). <i>Psihopatologia copilului: fundamente</i>. Polirom.</p> |
|--|

Bibliografie minimală:

1. Crișan, C. (2021). Tulburarea din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie. Presa universitară clujeană
2. David, C. & Roșan, A. (2019). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Polirom
3. Petermann, F., & Petermann, U. (2006). *Program terapeutic pentru copiii agresivi*. Cluj Napoca: Editura RTS.
4. Pop, A. (2020). GHID METODIC LOGOPEDIC pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar
5. Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
6. Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
7. Să învățăm cu ... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă.(2007) Asociația RENINCO
8. Wilmshurst, L., & Pelea, A. (2007). *Psihopatologia copilului: fundamente*. Polirom. (cap.8)
9. Suport didactic pentru elevii cu CES. Ghid de lucru (2012).Editura PIM.Iasi
10. Thomas, J. et al. (2011). *Tulburările de atenție la copii*. Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|--|---|--|-------------------------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> ● Demonstrarea capacității de operare cu un aparat conceptul specific psihopedagogiei speciale (C5) ● Demonstrarea capacității de a identifica principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de tulburare sau dificultate prezentate la curs (C3); ● Identificarea modalităților de acțiune specifice psihopedagogiei speciale pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare socio-educatională a preșcolarilor și școlarii cu cerințe speciale (C1, C3); ● Capacitatea de a concepe un program de stimulare a preșcolarilor și școlarii cu cerințe speciale (C1, C2) | Test docimologic | 50% |
| Seminar | <ul style="list-style-type: none"> ● Prezentarea unui proiect în echipă care demonstrează capacitatea de operare cu aparatul conceptul specific psihopedagogiei speciale, precum și posibilitatea de identificare a modalităților de acțiune specifice psihopedagogiei speciale pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare socio-educatională a preșcolarilor și antepreșcolarii cu cerințe speciale (C1, C3) ● Elaborarea unui studiu de caz cu plan de intervenție pentru un copil cu nevoi speciale (C1, C2, C3) ● Aplicarea de instrumente psihopedagogice de evaluare a copilului cu cerințe speciale și prelucrarea datelor obținute (C3) ● Demonstrarea capacității de asistare și orientare psiho-pedagogică a preșcolarii/școlarii cu cerințe speciale, familiilor acestora (C5) | <p>Proiect prezentat în echipă</p> <p>Studiu de caz care va conține elementele: fișa psihopedagogică, plan de intervenție personalizat (PIP), fișe de observație, fișe de lucru, fișe de evaluare etc.</p> <p>Exerciții de seminar</p> | 50% |
| Laborator | | | |
| Proiect | | | |
| Standard minim de performanță | | | |
| Standarde minime pentru nota 5 la examinare curs: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihopedagogiei speciale; - capacitatea de a aplica informațiile specifice psihopedagogiei speciale în contexte didactice concrete; | | | |

Fișa disciplinei

- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele psihopedagogice eficiente în cazul copiilor cu CES.

Standarde minime pentru nota 5 la examinare seminar:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihopedagogiei speciale;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice psihopedagogiei speciale în contexte didactice concrete;
- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele psihopedagogice eficiente în cazul copiilor cu CES.

Standarde minime pentru nota 10 la examinare curs:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al diferitelor tipuri de dizabilități în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice diferitelor dizabilități;
- abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la particularități de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu copiii cu cerințe speciale, în vederea intervenției educaționale eficiente pentru recuperarea și integrarea acestora.

Standarde minime pentru nota 10 la examinare seminar:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al diferitelor tipuri de dizabilități în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice diferitelor dizabilități;
- abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la particularități de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu copiii cu cerințe speciale, în vederea intervenției educaționale eficiente pentru recuperarea și integrarea acestora.

| | | |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație |
| 26.09.2022 | lect. dr. Diana Sînziana DUCA | lect. dr. Diana Sînziana DUCA |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| | conf. dr. Otilia CLIPA |

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
| | conf. dr. Adina COLOMEISCHI |