

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar III		
Titularul activităților de practică pedagogică	Conf. univ. Daniela Jeder		
Anul de studiu	III	Semestrul 5	Tipul de evaluare
			COLOCVIU
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

Totalul de ore din planul de învățământ	4	Cur	0	Seminar	0	Laborator		Practică	3
	2	s							

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie șinotețe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	33
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogie, Psihologie, Didactici, TIC ● Cunoștințe științifice fundamentale din domeniile Limba și Comunicare, Matematică și Științe, Om și Societate, Arte și Tehnologii
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> ● Competențe dobândite în cadrul disciplinelor Pedagogie, Psihologia educației, TIC, Didactici etc. ● Analiza critică și interpretarea diverselor aspecte ale realității educaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	-
	Proiect	-Activitățile de practică pedagogică se vor desfășura în cadrul grădinițelor cu care universitatea a încheiat protocol de colaborare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul preșcolar C2- Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar
-------------------------	---

	C3- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari C4-Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice vârstei preșcolarelor
Competențe transversale	CT1-Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice Domeniului științelor educației CT3-Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea capacității de proiectare, implementare și derulare și evaluare a activităților didactice specifice învățământului preșcolar, de management și de consiliere a grupului de preșcolari.
Obiective specifice	La finalul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili: - Să valorifice eficient documentele curriculare și alte tipuri de documente specifice necesare proiectării activităților didactice; -Să aplice principiile și strategiile didactice în proiectarea și realizarea activităților cu școlarii de vârstă mică; - Să utilizeze metode de evaluare adecvate nivelului dezvoltării fizice, psihice, intelectuale și afective a copilului; - Să valorifice strategii de lucru diferențiat și individualizat în scopul maximizării rezultatelor școlare; -Să ofere sprijin și consiliere în învățare elevilor; -Să propună strategii educaționale orientate spre gândire critică, colaborare și performanță - Să evalueze calitatea interacțiunilor educaționale în context didactic. - Să respecte principiile și normele de etică profesională pentru susținerea unui act didactic înalt calitativ - Să exerseze deprinderea de autoevaluare și ameliorarea continuă a practicilor profesionale

8. Conținuturi

Practică Pedagogică	Nr. ore	Observații
-Întâlnire de organizare și stabilire a regulilor de realizare a practicii pedagogice față în față și în mediu online;	2 ore	
Activități instructiv-educative de tip observativ – asistență la activități desfășurate în cadrul școlii;participarea la analiza lor, -completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; -observarea /implicarea în completarea documentelor școlare; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza consemnărilor din fișele de observație realizate Analiza ROFUIP 2022 Analiza documentele comisiei metodice : - planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică Analiza documentelor de management educațional planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară	15 ore	
Proiectarea și realizarea /susținerea unor activități școlare	15 ore	

<p>Autoanaliza /autoevaluarea activităților didactice susținute pe vaza criteriilor din fișa de evaluare a lecției.</p> <p>Asistența la/ proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare;</p> <p>Participarea și analiza activităților <i>de consiliere și sedința cu părinții</i></p>	5 ore	5 ore
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> - Bocoș, M. (2013), <i>Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași - Catalano, H. , Albulescu I, 2019, <i>Sinteze pentru învățământul primar</i>, DPH, București. - Albulescu I., Catalano H, 2021, <i>E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>, DPH, București. - Catalano H, Albulescu I, 2020, <i>Ghidul profesorului pentru învățământul simultan</i>, DPH, București, - Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), <i>Educația digitală</i>, Editura Polirom, Iași; - Cerghit, Ioan (2006), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași - Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca - Cristea, G., 2003, <i>Managementul lecției</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București - Cucuș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași - Illeris, K. (2014) <i>Teorii contemporane ale învățării: autori de referință</i>, Editura Trei, București - Iucu, R. (2008), <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași - Joița, E (coord). (2008), <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>, EDP. RA - Marzano, R. J. <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. - Neacșu, I. (2015) <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>, Editura Polirom, Iași - Nicu, A., Conțiu, E.-R.(2010), <i>Instrumente pentru învățarea prin cooperare</i>, Editura Aramis, București - Pânișoară, I.O, Manolescu M (coord.), 2019, <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Vol. I și Vol II Editura Polirom, Iași - Pânișoară, I.-O. (2006), <i>Comunicarea eficientă</i>, Editura a III-a, Polirom, Iași - Pânișoară, I.O. (2017) <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom, Iași - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași - Raport de cercetare. (2011), <i>Responsabilitatea profesorului în formarea moral-afectivă a tinerilor</i>, Institutul de Științe ale Educației, București; - Senge, P., Cambren-Mccabe, N. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, București. 		
Bibliografie minimală		
<ul style="list-style-type: none"> - Marzano, R. J. (2015) <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București - Senge, P., Cambren-Mccabe, N. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, București. - Legea Educației Naționale www.edu.ro - Planurile de învățământ pentru clasele Pregătitoare – a-IV-a - Programele școlare pentru clasele Pregătitoare – a-IV-a 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în deplin acord cu abordările contemporane din spațiul teoriei curriculumului, a tehnologiei și metodologiei instruirii și a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, desfășurării, evaluării și perfecționării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe beneficiar și în acord cu cerințele pieței muncii și cu ansamblul de competențe presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Metoda de evaluare		Procent
	<i>Colocviu</i>	50%
Proiectarea și susținerea a 4 activități didactice la discipline diferite <i>Portofoliu didactic</i> Realizarea a 10 fișe de observații ale lecțiilor /activităților didactice Realizarea a 2 fișe de observații ale unor activități extracurriculare Fișă de observații ședință cu părinții Fisele de observații activitati de consiliere Proiectarea anuală a unei discipline Proiectarea unităților de învățare Proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare semnate de profesorul mentor (4 proiecte didactice însoțite de fișele de evaluare / autoevaluare) Extrase din documentele comisiei metodice. Extrase din ROFUIP - cu privire la încheierea situației școlare în învățământul primar.		50%
Standard minim de performanță		
<ul style="list-style-type: none"> - participarea la toate orele de practică pedagogică; - studierea documentelor curriculare specifice ; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire; - realizarea completă/detaliată/nuanțată a tuturor fișelor de observație - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte toate cerințele de realizare; - capacitatea de autoanaliză obiectivă a activităților - implicarea/ participare/ creativitate/ atitudine pozitivă 		

Data completării	Semnătura titularului activităților de practică pedagogică
15. 09. 2022	Conf. univ. dr. Daniela JEDER

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI