

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar II				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de practică pedagogică	Conf. univ. dr. Otilia Clipa Lector univ. dr. Otilia Ignătescu				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	2
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	28

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	●	
Desfășurare aplicații	Seminar	●
	Laborator	●
	Proiect	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative
Competențe transversale	CT 1 Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Cunoașterea sistemului educațional românesc pentru nivelul învățământului preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> ● O1 – Familiarizarea cu documentele curriculare specifice învățământului preșcolar, ● O2 – Observarea activităților didactice specifice învățământului preșcolar, ● O3 – Identificarea modalităților de aplicare ale metodologiei didactice,

și susținerea unor activități didactice	● O4 – Proiectarea unor secvențe didactice specifice învățământului preșcolar.
---	--

8. **Conținuturi**

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Documentele curriculare specifice învățământului primar,	4	exercițiul, conversația, demonstrația, proiectul, lucrări practice	
- Proiectare didactică – aplicații,	4	exercițiul, conversația, demonstrația, proiectul, lucrări practice	
- Fișe de observații focalizate și generale,	4	exercițiul, conversația, demonstrația, proiectul, lucrări practice	
- Susținerea unei lecții finale,	4	exercițiul, conversația, demonstrația, proiectul, lucrări practice	
- Portofoliul de practică pedagogică – aplicații și evaluare .	12	exercițiul, conversația, demonstrația, proiectul, lucrări practice	

Bibliografie:

- Bullough, R. (2005) - Being a becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity, in *Teaching and Teacher Education*, 21, pp. 143-155.
- Castincaud, F. (2003) - L'analse de pratiques, à quelles conditions?, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Clipa, O. (2003) – *Caiet de practică observativă*, Editura Universității Suceava,
- Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 105-124.
- Otilia Clipa (ed.) Challenges in *Education - Policies, Practice and Research*, ISBN 978-3-631-86119-6. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Berlin.
- Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 377-393.
- Gurvitch, R. & Metzler, M. (2009)– The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, *Teaching and Teacher Education*, 25. pp. 437-443.
- Farcaș G. (2022). *Caiet Practica Pedagogica*,
- Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 790-797.
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în *European Journal of Teacher Education*, vol. 24, nr.2;
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Mc Clam, S & Sevier, B (2010) – Troubles with grades, grading and change: Learning from adventures in alternative assessment practices in teacher education, *Teaching and Teacher Education*, 26, pp. 1460- 1470,
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments în Studies on Higher Education*, UNESCO- CEPES, București;
- Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 205-218.
- Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 655-662.
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Ulrich, Cătălina (2016) *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Paisant, C. și Priou, N. (2002) – *Les Cahiers de L'ISP, L'analse des pratiques*, nr. 34, Paris;
- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Roehrig, A, Bohn, C., Turner, J. & Pressley, M. (2008) – Mentoring beginning primary teachers for exemplary teaching practices, *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 684 – 702.
- Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

Bibliografie minimală

- Clipa, O. (2003) – *Caiet de practică observativă*, Editura Universității Suceava,

- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în *European Journal of Teacher Education*, vol. 24, nr.2;
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments în Studies on Higher Education*, UNESCO- CEPES, București;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni și a instituțiilor particulare sucevene.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator			
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea fișelor de observație focalizate și generale, - completarea caietului de practică pedagogică și a fișelor de practică, - proiectarea activităților didactice pentru 1 activitate de probă și una finală (<i>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii și Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii - Didactica Științelor pentru nivelul preșcolar</i>) 	Portofoliu pentru practica pedagogică care cuprinde un număr de minim 20 de fișe de observație și 2 proiecte didactice corectate, notate și semnate de către metodist și didactician)	100%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- completarea caietului de practică pedagogică,
- alcătuirea unui dosar cu documente din practica preșcolară,
- schițarea unui proiect didactic.
- Postarea unui proiect didactic al unei activități notate de către mentor și didactician.

Standarde minime pentru nota 10:

- elaborarea a minim 10 fișe de observație,
- alcătuirea unui dosar cu documente din practica preșcolară,
- realizarea unui proiect didactic,
- susținerea unei activități de probă și una finală la o disciplină aleasă din cele propuse de către profesorul coordonator (*Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii și Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii -Didactica Științelor pentru nivelul preșcolar*)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Titularul activităților de practică pedagogică
20.09.2022		Conf. univ. dr. Otilia Clipa Lector univ. dr. Otilia Ignătescu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI