

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii				
Titularul activităților de curs	Otilia CLIPA, conferențiar universitar dr.				
Titularul activităților de seminar	Ionela BOGDAN, asistent universitar				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele Pedagogiei
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențele de lucru cu materiale bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul Științelor Educației.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoprojector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoprojector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv - educative și a materialelor didactice
-------------------------	--

	C2. Identificarea și utilizarea strategiilor didactice specifice disciplinelor predate și a resurselor care să asigure progresul școlărilor mici/preșcolărilor. C6. Aplicarea unor metode științifice specifice în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de școlari mici și implicarea în grupuri de cercetare.
Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	
Obiective specifice	<input type="checkbox"/> O1 Analiza termenilor utilizați în cadrul disciplinei specificate; <input type="checkbox"/> O2 Argumentarea din perspectivă psihologică și pedagogică utilitatea metodelor și procedeele didactice; <input type="checkbox"/> O3 Explicarea specificului și a funcțiilor acestora; clasifice metodele exemplificând pentru fiecare tip; <input type="checkbox"/> O4 Descrierea și aplicarea metodelor clasice și moderne de predare-învățare; compare aceste metode după criteriile stabilite; <input type="checkbox"/> O5 Conceperea unor proiecte care să utilizeze metodele prezentate în diverse arii curriculare din învățământul primar/preșcolar; <input type="checkbox"/> O6 Analiza metodelor utilizate în cadrul cursului și seminariilor; <input type="checkbox"/> O7 Aplice diverse metode în situații concrete; <input type="checkbox"/> O8 Compararea cu alte metode utilizate în sisteme de învățământ europene; <input type="checkbox"/> O9 Reflectarea asupra valorii unor metode.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Interrelații între componentele curriculare specifice procesului de învățământ; Metodologia instruirii - parte integrantă a curriculum-ului școlar	4 ore	prelegerea, exercițiul, conversația	
2. Delimitarea conceptelor utilizate în cadrul metodologiei educaționale.	2 ore	conversația, metode interactive (acvariu)	
3. Sistemul metodelor de învățământ	2 ore	prelegerea-dezbatere, exemplificarea	
4. Metode de comunicare orală.	2 ore	Demonstrația, conversația, prelegerea-dezbatere	
5. Metode de comunicare bazate pe limbajul intern	2 ore	prelegerea cu oponent, exercițiul	
6. Metode de comunicare scrisă.	2 ore	expunerea, clasa inversată	
7. Metode de explorare a realității.	2 ore	prelegerea intensificată,	
8. Metode bazate pe acțiune (practice)	2 ore	problematizarea, expunerea, exercițiul creativ	
9. Metode de raționalizare a învățării și predării.	2 ore	expunerea, conversația, exercițiul	
10. Mijloacele de învățământ; Instruirea asistată de calculator.	2 ore	conversația, exercițiul cu materiale didactice	
11. Formele de organizare ale procesului de învățământ.	2 ore	problematizarea, expunerea	
12. Proiectarea activității didactice.	4 ore	conversația, exercițiul conversația	

Bibliografie

www.ise.ro, www.education-world.com, www.ed.fr, www.ed.gov, www.educationplanet.com, www.education.fr, www.actrus.ro, www.eurydice.org
 *** *International Review of Education*, Hamburg;

- Alkoun, A. & Pailleau, I. (2017) *Învăță altfel cu Pedagogia pozitivă. Acasă și la școală, redați copiilor voștri gustul de a învăța*, EDP: București.
- Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării – activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Beadle, P. (2020). *Cum să predai. Strategii didactice*. București: Didactica Publishing House.
- Bernat, S. E. (2015). *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Bocoș, M. și Jucan D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

- Breben, S. (coord.) (2006) *Metode interactive de grup*, Ed. Arves.
- Carcea, M. I. și Farcaș, G. (2008) *Pedagogie*, Ed. Politehnicum, Iași.
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire active și complementare*, Ed. Aramis, București;

- Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternativă și complementare*, Ed. Polirom, Iași,
- Cerghit, Ioan (coord) (2001). *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cojocariu, V. (2008). *Teoria și metodologia instruirii*, E.D.P., București;
- Comenius, J.A. (1975). *Arta didactică*, E.D.P., București;
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală*; ed. Trei, București,
- Clipa, O. (2014). Social and Emotional Development of Pre-schoolers in *The actual Problems of the Theory and Practice of Modern Pre-School Education in Poland, Romania and Ukraine*, (Coord. Otilia Clipa, Maria Oliznik și Malgoryata Stawiak-Ososinska), London: Ed. Lumen Media Publishing, pp. 19-33.
- Clipa, O., Mătă, L., & Lazăr, I. (2020) Measuring in-service teachers' attitudes towards inclusive education, *International Journal of Disability, Development and Education*, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1034912X.2019.1679723>, vol 67 (2), pp. 135-150, DOI: [10.1080/1034912X.2019.1679723](https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1679723)
- Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 105-124.
- Cristea, Sorin (2000) *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera, Chișinău;
- Cucuș, C (2003). *Pedagogie* (ediția a-II-a), E.D.P., Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș, C. (coord.) (2008). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași.
- Dumitriu, C. și Sacară L. (2007) *Pedagogie. Suport pentru curs și seminar*, Ed Alma Mater, Bacău.
- Ferreol, G. și Flageul N.(1998). *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Ed.Polirom, Iași;
- Flueraș, V. (2003). *Paideia și gândire critică*, Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca;
- Frumos, F. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*, Ed. Polirom, Iași.
- Grama, F et all (2009). *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul perșcolar, Ghid pentru cadrele didactice*, Ed. EDP, București;
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București;
- Hatos, A., Cosma, L.M. Clipa, O. (2021). The importance of teacher training from the perspective of teacher skills, in Otilia Clipa (ed.) *Challenges in Education - Policies, Practice and Research*, ISBN 978-3-631-86119-6. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Berlin, pp. 177- 191
- Ilie, M. (2009). *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara.
- Illeris, K. (coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Ed. Trei, București;
- Ionescu, M, Radu. I (1995). *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj.
- Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, Iași;
- Jinga, I și Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*, Ed. All, București;
- Lantieri, L. (2017). *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor. Tehnici de a cultiva puterea lăuntrică a copiilor*. Ed. Curtea Veche, București;
- Lespezeanu, M. (2007) *Tradițional și modern în învățământul preșcolar*, ed. Omfal Esențial, București.
- Manolache. C. (coord.) (2004). *Didactica pentru învățământul primar în exemple concrete*, Ed. AS S, Iași.
- Martini, F. Și Mauduit-Corbon, M. (1999). *Pedagogie de L'alternance*, Ed. Hachette Éducation, Paris;
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, București: Trei.
- Moise, C. (1996). *Concepte didactice fundamentale*, Iași: Ankarom.
- Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*, E.D.P., București;
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și Psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Ed. Polirom, Iași;
- Nell, M și Frew, W. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, ed. Trei, București;
- Niculescu, R.M. (2000). *Formarea formatorilor*, Ed. All Pedagogic, București;
- Oprea, Crenguța (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Editura Universității București,
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Peretti, De Andre (1998). *Encyclopedie de L'évaluation en formation et en education*, Ed. E.S.F.;
- Popa, C. Laurian S. (2007). *Învățarea prin cooperare – de la teorie la practică*, Ed Universității din Oradea, Oradea;
- Postelnicu, C. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*, Ed. Aramis, București;
- Powers, K. (2021) *Dezvoltă abilitățile sociale ale copilului tău*. Iași, Polirom.
- Sas, C. (2006). *Activitatea și personalitatea cadrului didactic pentru ciclul primar*, Ed Universității din Oradea, Oradea;
- Senge, P. (2016). *Çoli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed. Trei, București
- Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*, Ed. Institutul European, Iași;

<ul style="list-style-type: none"> ☒ Stan, E. (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i>, Institutul European, Iași; ☒ Stan, L. (2014). <i>Pedagogia preșcolărității și școlarității mici</i>, Ed. Polirom, Iași, ☒ Stanciu, M. (2015). <i>Teoria instruirii și a evaluării</i>, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași; ☒ Stolovitch, H. & Keeps, E. (2017). <i>Formarea prin transformare</i>, Ed. Trei, București; ☒ Ulrich, Cătălina (2016) <i>Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Polirom, Iași. ☒ Wagner, T. (2014). <i>Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine</i>, Ed Trei, București. ☒ Wilkinson, B. (2003). <i>Cele 7 legi ale învățării, Cum să înveți aproape orice practic pe oricine</i>, Ed. Logos, Cluj-Napoca;

- ☒ Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și Psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Ed. Polirom, Iași;
- ☒ Lespezeanu, M. (2007) *Tradițional și modern în învățământul preșcolar*, ed. Omfal Esențial, București.
- ☒ Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Iași: Polirom.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Descrierea metodelor și aplicarea lor în contexte didactice; -	4 ore	exercițiul, conversația,	
- Susținerea unei secvențe de activitate didactică (simulare) în care să demonstreze aplicarea unei metode adecvate învățământului primar și preșcolar;	2 ore	lucrări practice	
- Analiza modalității de proiectare pe un an școlar, pe o unitate de învățare, pentru un proiect tematic și pentru un proiect didactic;	2 ore	dezbateri,	
- Analiza programelor pentru curriculum opțional, Analiza critică și comparativă a metodelor clasice și alternative utilizate în învățământul primar și preșcolar;	2 ore	expunerea,	
- Contruirea unui proiect didactic și a unui proiect interdisciplinar;	2 ore	experimentul,	
- Descrierea unei situații în care să demonstreze respectarea unui principiu didactic; -	2 ore	demonstrația, conversația,	
- Evaluarea proiectelor didactice concepute de către colegi sau învățători cu experiență; -	2 ore	problematizarea,	
- Evaluarea activităților didactice filmate din învățământul preșcolar sau primar prezentate în timpul seminariilor; -	2 ore	proiectul, conversația,	
- Dezbateri asupra aplicării diverselor tipuri de metode în cadrul activității de practică pedagogică; -	2 ore	conversația,	
- Analiza critică a posibilităților de utilizare a metodelor didactice; -	4 ore	conversația, problematizarea	
- Analiza proiectelor didactice utilizate în sisteme de învățământ europene;	4 ore	Exercițiul,	

Bibliografie

- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, ediția a IV a Ed. Polirom, Iași.
- Bocoș, M. și Jucan D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Cucos, C. (coord.) (2008). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Ed. Polirom, Iași.
- Ilie, M. (2009). *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara.

Bibliografie minimală

- Cucos, C. (coord.) (2008). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Ed. Polirom, Iași.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și Psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Ed. Polirom, Iași;
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10.

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și din străinătate (partenerii Erasmus+), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, angajatorilor și a Asociațiilor profesionale din regiunea noastră etc.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs	Standarde minime <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptului de metodă, - recunoașterea și descrierea sumară a unei metode didactice; - schițarea unui proiect didactic - clasificarea sistemului de metode didactice, - analiza metodelor folosite și în alte spații educaționale; - să exemplifice și să analizeze critic exemple de metode didactice; - descrierea unui mijloc didactic utilizat în învățământul primar și preșcolar; - să analizeze mijloacele didactice clasice și moderne regăsite în sistemul de învățământ preșcolar și primar; 	Test docimologic	50%
Seminar	Standarde minime <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și descrierea sumară a unei metode didactice; - schițarea unui proiect didactic - clasificarea sistemului de metode didactice, - să analizeze și argumenteze utilizare anumitor metode didactice; - parcurgerea bibliografiei recomandate; - analiza metodelor folosite și în alte spații educaționale; - să exemplifice și să analizeze critic exemple de metode didactice; - descrierea unui mijloc didactic utilizat în învățământul primar și preșcolar; - să analizeze mijloacele didactice clasice și moderne regăsite în sistemul de învățământ preșcolar și primar; - să conceapă un proiect didactic; 	Portofoliu, eseu, referat	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime:

- recunoașterea și descrierea sumară a unei metode didactice;
- descrierea unui mijloc didactic utilizat în învățământul primar și preșcolar;
- definirea conceptului de metodă,
- clasificarea sistemului de metode didactice,
- să analizeze și argumenteze utilizare anumitor metode didactice;
- analiza metodelor folosite și în alte spații educaționale;
- să exemplifice și să analizeze critic exemple de metode didactice;
- descrierea unui mijloc didactic utilizat în învățământul primar și preșcolar;
- să analizeze mijloacele didactice clasice și moderne regăsite în sistemul de învățământ preșcolar și primar;
- să conceapă un proiect didactic;

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09. 2022	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA	Asist. univ. drd. Ionela BOGDAN
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
26.09.2022	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA	
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
26.09.2022	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI	