

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR IV				
Titularul activităților de curs	COLOMEISCHI AURORA ADINA, conf. univ. dr.				
Titularul activităților aplicative	COLOMEISCHI AURORA ADINA, conf. univ. dr.				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	0	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	2
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	0	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	28

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	44
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	●	
Desfășurare aplicații	Seminar	●
	Laborator	●
	Proiect	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT ; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale C4. managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei
Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de manager al clasei de elev prin elaborarea de demersuri didactice integrate
-----------------------------------	--

Fișa disciplinei

Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Exersarea abilităților manageriale în contextul organizării activităților de predare / învățare în grădiniță ● înțelegerea finalităților și a conexiunilor ce se stabilesc între principalele componente ale procesului de învățământ prin valorificarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie, didactică; ● familiarizarea cu documentele curriculare specifice învățământului preșcolar ● elaborarea de proiecte didactice pentru activități integrate ● organizarea activităților de predare-învățare prin proiecte tematice ● abilitarea în utilizarea strategiilor didactice ● elaboarea de materiale suport pentru activitatea de cunoaștere a copilului ● formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv educativ din grădiniță; ● promovarea unui stil didactic adecvat prin identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat; ● promovarea relațiilor pedagogice stimulative pe parcursul desfășurării lecțiilor;
---------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Documentele curriculare specifice învățământului preșcolar	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Documente de management educațional	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Documente de proiectare a activității de predare-învățare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Documente ale comisiei metodice	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Strategii de proiectare curriculară	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Proiectul tematic	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Proiectarea didactică în învățământul preșcolar	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Cunoașterea elevului- premisă a dezvoltării programelor de educație diferențiată	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Asistența la activitățile de predare-învățare la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, expunerea,	

Fișa disciplinei

		problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Susținerea, autoevaluare și evaluarea lecțiilor de probă	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Activități extracurriculare specifice în învățământul preșcolar	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Modalități de motivare a copilului preșcolar	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Cunoașterea grupului preșcolar	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	

Bibliografie

Albu, Gabriel, - Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului, Editura Polirom, Iași, 1998
 Albușescu, Mircea, Albușescu, Ion, - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată. Editura Polirom, Iași, 2000.
 Albușescu, Mircea, Albușescu, Ion, - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002.
 Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica Ausubel, D.P.. Robinson, F.G., - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București, 1981
 Cerghit, Ioan - Metode de învățământ, E.D.P., Editura Polirom, Iași, 2006.
 Dulamă.M.E. - Didactica geografiei, Cluj-Napoca, 1996
 Ionescu, M., Radu, I. T. - Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj, 1995.
 Ionescu, Mihaela. (coord.) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani Studiu UNICEF
 Miroiu, Adrian - Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași, 1998.
 NEDELICU, ANCA Ulrich, Cătălina (2015). Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România UNICEF România:
 Nicola, I. - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 1996.
 *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEN, București, 2019
 SOUCA VALENTINA LUCIA, BOCOS MUSATA DACIA(2022). Abordarea teleologica a curriculumului pentru educatia timpurie din Romania. **Obiectivele operationale integratoare**. Editura: Presa Universitara Clujeana
 Vrasmas, Ecaterina (2014) Educația timpurie. Editura: Arlequin

Bibliografie minimală

Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica
 Cerghit, Ioan - Metode de învățământ, E.D.P., Editura Polirom, Iași, 2006.
 Ionescu, M., Radu, I. T. - Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj, 1995.
 Nicola, I. - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 1996.
 *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEN, București, 2019
 SOUCA VALENTINA LUCIA, BOCOS MUSATA DACIA(2022). Abordarea teleologica a curriculumului pentru educatia timpurie din Romania. **Obiectivele operationale integratoare**. Editura: Presa Universitara Clujeana
 Vrasmas, Ecaterina (2014) Educația timpurie. Editura: Arlequin

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și din Europa, precum și ca urmare a discuțiilor cu reprezentanți ai școlilor/grădinițelor și ai ISJ (angajatori).

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Fișa disciplinei

Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea unor instrumente specifice pentru proiectarea didactică ● Analiza critică și identificarea secvențelor lecției ● Elaborarea de proiecte de lecție ● Elaborarea unui raport privind cunoașterea clasei ● Susținerea unei activități integrate de o zi 	Portofoliul de practică – fișe de observație, colecție de materiale didactice, raport de cunoaștere a clasei de elevi, fișă de caracterizare psihopedagogică Activitate integrată de o zi	50% 50%
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- Exersarea abilităților de proiectare didactică (cel puțin un proiect didactic)
- Susținerea unei lecții
- Elaborarea Fișei de caracterizare psihopedagogică

Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- demonstrarea abilităților de proiectare didactică prin elaborarea de proiecte;
- dezvoltarea unui stil personal de abordare a activității de predare – învățare
- coordonarea unui demers de cunoaștere a clasei de elevi și elaborarea unui plan de intervenție pentru eficientizarea învățării în clasă
- Susținerea unei activități integrate de o zi

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2022	COLOMEISCHI AURORA ADINA, conf. univ. dr.	COLOMEISCHI AURORA ADINA, conf. univ. dr.

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI