

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar șipreșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA JOCULUI				
Titularul activităților de curs	Otilia CLIPA - conf. univ. dr				
Titularul activităților aplicative	Ioana BOGDAN asistent drd.				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară			DS	
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă			DI	

3. Timpul total estimat(ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie șinotețe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	24
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	44
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

Curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Psihologia vârștelor, Metodica activităților de educare a limbajului, Metodica activităților matematice
Competențe	C1- Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale C2- Implementarea/ realizarea programelor/ activităților educaționale C3- Evaluarea programelor/ activităților instructiv/ educative CT1- Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4- Managementul grupului de preșcolari/ școlari mici și al resurselor/ mijloacelor de învățare specifice vârștei C5- Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarii mici/ preșcolarii și părinților
-------------------------	---

Fișa disciplinei

Competențe transversale	CT2- Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru
-------------------------	---

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în proiectarea și organizarea activităților ludice pentru preșcolari și școlarii mici	O1- Valorificarea elementelor structurale ale jocului ca modalități de stimulare a dezvoltării psiho- sociale a copiilor preșcolari și a școlarii mici O2- Însușirea reperelor metodologie ale organizării jocului didactic O3- Integrarea valențelor terapeutice ale jocului în desfășurarea activităților instructiv- educative cu preșcolarii și școlarii mici O4- Conștientizarea valențelor jocului prin prisma educației permanente O5- Determinarea modalităților adecvate de orientare a preșcolarii și școlarii mici în alegerea și desfășurarea jocurilor din timpul liber O6- Înțelegerea responsabilităților cadrului didactic în organizarea activităților ludice cu preșcolarii și școlarii mici

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogia jocului- noțiuni introductive - Definiții și caracteristici ale jocului - Funcțiile jocului - Clasificarea jocurilor	2 ore	Prelegerea- dezbatere Conversația euristică	
2. Perspective asupra jocului - Teorii clasice și moderne despre joc - Jocurile secolului XXI. Valențe formative și provocări	2 ore	Prelegerea-dezbatere Problematizarea	
3. Evoluția conduitei ludice a copiilor. Rolul jocului în educația timpurie - Copilăria – semnificații în dezvoltarea personalității - Rolul jocului în dezvoltarea psiho-socială	2 ore	Prelegerea- dezbatere Demonstrația	
4. Jocul copilului preșcolar. Jocul la școlarul mic - Jocul ca activitate fundamentală a copilului - Jocul ca formă de reflectare a impresiilor copiilor despre lumea înconjurătoare - Elementele structurale ale jocului: scopul, subiectul, rolul și regulile - Evoluția și perfecționarea formelor și a tipurilor de jocuri - Caracteristici ale spațiului de joacă	2 ore	Conversația euristică Studiul de caz Demonstrația	
5.Repere metodologice în organizarea jocului didactic - Definirea și clasificarea jocurilor didactice - Elemente structurale ale jocului didactic: sarcina didactică, reguli specifice și elemente de joc - Condiții de organizare a jocului didactic - Diferențiere și individualizare prin valorificarea jocului în procesul didactic	2 ore	Prelegerea- dezbatere Problematizarea Demonstrația	
6. Jucăria- valențe formative - Rolul psihopedagogic al jucăriei - Tipuri de jucării - Confeccionarea și utilizarea jucăriilor	2 ore	Prelegerea- dezbatere Conversația euristică	
7. Jocul în activitățile extrașcolare. Jocurile și timpul liber al copiilor. Specificitatea activităților extracurriculare - Criterii în alegerea jocurilor - Valențele jocului în perspectiva educației permanente - Formarea deprinderilor de gestionare a timpului liber. Responsabilități ale formatorilor	2 ore	Problematizarea Studiul de caz Dezbaterea	

Bibliografie

- Alkoun, A. &Pailleau, I. (2017) *Învăță altfel cu Pedagogia pozitivă. Acasă și la școală, redați copiilor voștrigustul de a învăța*, EDP: București.
- Antonie, G șiHuțupaș, I (2002)– *Psihopedagogia jocului*, Ed. Nintnelav, Galați;
- Antonovici, Șt., Jalbă, C. & Nicu, G. (2005) *Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță - culegere*, Ed. Aramis, București.

4. Barbu, H., Popescu, E. și Șerban, F. (1993)- *Activități de joc și recreativ-distractive*, E.D.P., București;
5. Barbu, H., Popescu, E. și Șerban, F. (1995)- *Pedagogia preșcolară*, E.D.P., București;
6. Beadle, P. (2020). *Cum să predai. Strategii didactice*. București: Didactica PublishingHouse
7. Bocoș, M. Și Jucan, D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și Metodologia evaluării*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8. Ciolan, L. (2008). *Învățarea Integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
9. Cohen, L. (2012). *Rețete de jocuri. De ce și cum să te joci cu copilul tău*, Ed. Trei, București.
10. Clipa, O. (2014). Social and Emotional Development of Pre-schoolers in *The actual Problems of the Theory and Practice of Modern Pre-School Education in Poland, Romania and Ukraine*, (Coord. Otilia Clipa, Maria Oliznik și Malgoryata Stawiak-Ososinska), London: Ed. Lumen Media Publishing, pp. 19-33.
11. Clipa, O., Mătă, L., & Lazăr, I. (2020) Measuring in-service teachers' attitudes towards inclusive education, *International Journal of Disability, Development and Education*, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1034912X.2019.1679723>, vol 67 (2), pp. 135-150, DOI: [10.1080/1034912X.2019.1679723](https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1679723)
12. Clipa, O. & Campan, E. (2020) *Social-Emotional competences of Preschoolers: The impact of Outdoor Educational Activities*, Berlin: Peter Lang GmbH, ISBN 978-3-631-66754-5, DOI:10.3726/b17440 <https://doi.org/10.3726/b17440>
13. Maria Oliynik, Clipa, O. & Malgoryata Stawiak-Ososinska (Coord)(2020). Trends and prospects of the educational system and educators professional training development, Ed. Lumen, Iași, ISBN 978-1-910129-28-9 <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3>
14. Clipa, Otilia (2021) ATEE 2020 - Winter Conference. *Teacher Education for Promoting Well-Being in School*. Suceava, 2020, ISSN (print): 2601 – 2510, ISBN: 978-1-910129-31-9, <https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumen/proceedings/issue/view/16>, DOI: <https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020>,
15. Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, *Metodica Activităților instructiv-educative din grădiniță, Ghid pentru examenele de definitivare și grade didactice* (Anghelache V. Coord), Edit. EDP, București, pp. 105- 124.
16. Cojocaiu, V. (2008). *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
17. Cucuș, C. (coord.) (2008). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași.
18. Debesse, M. (1970) - *Psihologia copilului de la naștere la adolescență*, E.D.P., București;
19. Debenedet, A. & Cohen, L. (2015). *Arta Hârjonelii. Exerciții amuzante de practicat cu copiii*, Ed. Trei, București.
20. Dulamă, M.E, (2006) *Metodologie didactică*, Ed. Clusium, Cluj-Napoca;
21. Elkonin, D.B. (1980) - *Psihologia jocului*, E.D.P., București;
22. Ezechil, L. și Lăzărescu-Păiși, M. (2001). *Laborator preșcolar*, Ed. V&I Integral, București;
23. Glava, A, Glava C. (2002) *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia, C.-Napoca.
24. Huizinga, J. (1998) *Homo ludens*, Ed. Humanitas, București;
25. Diamond, A. (2013). Executive Functions, *Annual Reviews Psychology*, 64: 135–68, <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
26. European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). *Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/eurydice-brief-key-data-early-childhood-education-and-care-europe_en
27. Iacob, L. (1998) – *Curs de psihologia dezvoltării*;
28. Iftime, Gh. (1979) - *Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici*, E.P.D., București;
29. Lantieri, L. (2017). *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor. Tehnici de a cultiva puterea lăuntrică a copiilor*. Ed. Curtea Veche, București;
30. Lespezeanu, M. (2007) *Tradițional și modern în învățământul preșcolar, O metodică a activităților instructiv-educative*, Ed. Omfal Esențial, București.
31. Marcus, S. (2003) *Jocul ca libertate*, Ed. Scripta, București;
32. Nell, M. & Drew, W. (2016) *De la Joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Ed. Trei, București.
33. Oprea, C.L (2007) *Strategii didactice interactive*, EDP. RA. București;
34. Osterrieth, P. (1976) - *Introducere în psihologia copilului*, E.D.P., București;
35. Păun, E. și Iucu, R. (2002). *Educația preșcolară în România*, Ed. Polirom, București.
36. Piaget, P. (1976) - *Construirea realului la copil*, E.D.P., București;
37. Popa, C. (coord.) (2007) *Învățarea prin cooperare – de la teorie la practică*, Ed. Universității din Oradea, Oradea;
38. Potolea, D., Neacșu, I. Iucu, R. și Pânișoară, I O. (2009). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivare și gradul II*, Ed. Polirom, Iași
39. Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004) *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
40. Romanescu, Camelia (2017) *Jocul didactic în învățământul primar*, ed. Rovimed Publishers, Bacău.
41. Simionică, E. și Bogdan, F. (1998). *Gramatica...prin joc*, Ed. Polirom, Iași;
42. Stan, Floarea, *Jocul didactic. Jocurile exerciții și rolul lor în dezvoltarea limbajului copiilor preșcolari*, ed. ROvimed Publishers, Bacău.
43. Șchiopu, E. și Verza, E. (1998). *Psihologia vîrstelor*, E.D.P., București;
44. Taiban, M. (1979). *Jocuri didactice pentru grădinița de copii*, E.D.P., București;

Fișa disciplinei

<p>45. Teodorescu, R (1999). <i>Socializarea copilului prin joc</i>, în <i>Revista Învățământului Preșcolar</i>, București, nr.1-2;</p> <p>46. Teodorescu, S. (1973). <i>Psihologia copilului</i>, Ed.Univ."Al.I.Cuza", Iași;</p> <p>47. Tucicov-Bogdan, A (1999). <i>Psihologia generală și socială</i>, Vol 1și 2, București;</p> <p>48. Verza, E.(1993). <i>Psihologia vîrstelor</i> , Ed.Hyperion, București;</p> <p>49. Vișoiu, Florentina (2013). <i>Metode activ-participative folosite în predarea matematicii la ciclul primar</i>, Ed. Rovimed Publishers, Bacău.</p> <p>50. Vrășmaș, E. (1999). <i>Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie</i>, Ed. ProHumanitate, București.</p> <p>51. Ulrich, Cătălina (2016) <i>Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>52. UNICEF (2019) (coord. Ionescu, M.) <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani</i>, București: Ed. Vanemonde,</p>
<p>Bibliografie minimală</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elkonin,D.B. (1980) - <i>Psihologia jocului</i>, E.D.P., București; ● Lespezeanu, M. (2007) <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar, O metodică a activităților instructiv-educative</i>, Ed. Omfal Esențial, București. ● Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004) <i>Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca; ● Șchiopu, E. și Verza, E. (1998). <i>Psihologia vîrstelor</i>, E.D.P., București; ● UNICEF (2019) (coord. Ionescu, M.) <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani</i>, București: Ed. Vanemonde,

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Prezentarea temelor pentru aplicații. Discutarea modalităților de evaluare	1 oră	Exercițiul Conversația euristică	
Analiza specificului, structurii și funcționalității jocului în dezvoltarea personalității	1 oră	Dezbaterea	
2. Abordarea comparativă a teoriilor clasice și moderne despre joc. Provocări ale contemporaneității. Jocurile electronice	2 ore	Problematizarea	
3. Identificarea particularităților conduitei ludice a copiilor		Studiul de caz Jocul de rol	
- Deschideri și provocări detrminate de particularitățile de vîrstă	2 ore	Brainstorming	
- Joc și dezvoltare: corespondențe și determinări		Tehnica pălăriilor	
4. Analiza tipurilor de activități ludice din învățământul preșcolar. Aspecte metodice ale organizării activității ludice în învățământul preșcolar	2 ore	gânditoare	
5. Repere ale jocului în perioada școlarității. Determinarea și exemplificarea corespondențelor:	2 ore	Expunerea	
- jocuri didactice - arii curriculare		Demonstrația	
- jocuri didactice – tipuri de evaluare		Mozaicul	
- jocuri didactice – inteligențe multiple	2 ore	Cubul	
6. Valorificarea jocului în procesul instructiv- educativ		Diagrama Venn	
- Optimizarea componentei ludice a procesului didactic		Exercițiul	
- Valențe terapeutice ale jocului	2 ore	Studiul de caz	
7. Jucării - confecționare și utilizare. Joc și joacă în timpul liber: provocări, semnificații, imperative		Dezbaterea	

<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antonie, G șiHuțupaș, I (2002)– <i>Psihopedagogia jocului</i>, Ed. Nintnelav, Galați; ● Barbu, H., Popescu, E. și Șerban, F. (1993)- <i>Activități de joc și recreativ-distractive</i>, E.D.P., București; ● Barbu, H., Popescu, E. și Șerban, F. (1995)- <i>Pedagogia preșcolară</i>, E.D.P., București; ● Bocoș, M. Și Jucan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instririi și Teoria și Metodologia evaluării</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. ● Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea Integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Ed. Polirom, Iași. ● Cojocaiu, V. (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, EDP, București. ● Cucuș,C. (coord.) (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași. ● Debesse, M. (1970) - <i>Psihologia copilului de la naștere la adolescență</i>, E.D.P., București; ● Dulamă, M.E, (2006) <i>Metodologie didactică</i>, Ed. Clusium, Cluj-Napoca; ● Elkonin,D.B. (1980) - <i>Psihologia jocului</i>, E.D.P., București; ● Ezechil,L. și Lăzărescu-Păiși, M.(2001). <i>Laborator preșcolar</i>, Ed.V&I Integral, București; ● Glava. A, Glava C. (2002) <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Ed. Dacia, C.-Napoca. ● Huizinga, J. (1998) <i>Homo ludens</i>, Ed. Humanitas, București;
--

Fișa disciplinei

- Iacob, L. (1998) – *Curs de psihologia dezvoltării*;
- Iftime, Gh. (1979) - *Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici*, E.P.D., București;
- Lespezeanu, M. (2007) *Tradițional și modern în învățământul preșcolar, O metodică a activităților instructiv-educative*, Ed. Omfal Esențial, București.
- Marcus, S. (2003) *Jocul ca libertate*, Ed. Scripta, București;
- Oprea, C.L (2007) *Strategii didactice interactive*, EDP. RA. București;
- Osterrieth, P. (1976) - *Introducere în psihologia copilului*, E.D.P., București;
- Pantelimon, Galu; Zlate, M.; Verza, Emil, (1998), *Pedagogia copilului*, E.D.P., Bucuresti.
- Păun, E. și Iucu, R. (2002). *Educația preșcolară în România*, Ed. Polirom, București.
- Piaget, P.(1976) - *Construirea realului la copil*, E.D.P., București;
- Popa, C. (coord.) (2007) *Învățarea prin cooperare – de la teorie la practică*, Ed. Universității din Oradea, Oradea;
- Potolea, D., Neacșu, I. Iucu, R. și Pânișoară, I O. (2009). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul II*, Ed. Polirom, Iași
- Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004) *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
- Simioncă, E. și Bogdan, F. (1998). *Gramatica...prin joc*, Ed. Polirom, Iași;
- Șchiopu, E. și Verza, E. (1998). *Psihologia vîrstelor*, E.D.P., București;
- Taiban, M. (1979). *Jocuri didactice pentru grădinița de copii*, E.D.P., București;
- Teodorescu, R (1999). *Socializarea copilului prin joc*, în *Revista Învățământului Preșcolar*, București, nr.1-2;
- Teodorescu, S. (1973). *Psihologia copilului*, Ed.Univ."Al.I.Cuza", Iași;
- Tucicov-Bogdan, A (1999). *Psihologia generală și socială*, Vol 1 și 2, București;
- Verza, E.(1993). *Psihologia vîrstelor*, Ed.Hyperion, București;
- Vrășmaș, E. (1999). *Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie*, Ed. ProHumanitate, București.

Bibliografie minimală

- Șchiopu, E. și Verza, E. (1998). *Psihologia vîrstelor*, E.D.P., București;
- Pantelimon, Galu; Zlate, M.; Verza, Emil, (1998), *Pedagogia copilului*, E.D.P., Bucuresti.
- Vrășmaș, E. (1999). *Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie*, Ed. ProHumanitate, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților ludice în optimizarea organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ din grădinițe și din învățământul primar. Ca rezultat al consultării fișelor disciplinelor de la programe de studii similare susținute de universitățile din țară, conținuturile disciplinei *Psihopedagogia jocului* au fost structurate în concordanță cu nevoile de formare ale beneficiarilor și în acord cu profilul de competențe profesionale și transversale ale profesorului pentru învățământ preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Gradul de însușire a reperelor metodologice de organizare a activităților ludice cu preșcolarii și școlarii mici - Realizarea corectă a corespondențelor dintre cunoștințele generale psihopedagogice și managementul activităților ludice din grădiniță și învățământul primar	Test docimologic	50%
Seminar	-Identificarea modalităților de aplicare concretă a conținuturilor teoretice în organizarea activităților ludice cu preșcolarii și școlarii mici - Implicarea în desfășurarea activității de seminar: participarea la dezbateri, completarea listei cu repere bibliografice, propunerea spre discuție a unor materiale sau studii de caz, prezentarea de proiecte, referate - Realizarea unui portofoliu reprezentând o mini-culegere de jocuri pentru preșcolari și școlari mici	Evaluare pe parcurs Portofoliu	50%
Laborator	-		
Proiect	-		
Standard minim de performanță			

Standarde minime pentru nota 5:

- Definirea și prezentarea funcțiilor jocului
- Exemplificarea criteriilor de clasificare a jocurilor
- Identificarea principalelor elemente de teoretizare a jocurilor din perspectivă clasică și modernă
- Determinarea elementelor structurale ale jocului didactic și a valențelor lor formative
- Aplicarea principalelor repere metodologice în organizarea jocului la copilul preșcolar și la școlarul mic

Standarde minime pentru nota 10:

- Abordarea analitică a funcțiilor jocului și a clasificării jocurilor
- Analiza comparativă a perspectivelor clasice și moderne despre joc
- Identificarea semnificațiilor jocului în educația timpurie a copilului
- Exemplificarea utilizării jocului în diferențierea și individualizarea procesului instructiv- educativ
- Exemplificarea modalităților de utilizare a jocului în activitățile extrașcolare
- Propunerea de modalități autentice de gestionare a timpului liber al copilului prin valorificarea jocului din perspectiva educației permanente

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2022	Conf. univ.dr. Otilia CLIPA	Asist. univ.drd. Ionela BOGDAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ.dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI