

# FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

## 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>

## 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>INTEGRARE ȘI INCLUZIUNE LA VÂRSTELE MICI (EDUCAȚIE TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR)</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Diana Sînziana DUCA				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

## 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	19
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	44
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"><li>videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale</li></ul>
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale</li></ul>
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>C4. Managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei</li><li>C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarii mici/preșcolarii și părinților</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</li></ul>

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei baze informaționale privind principalele modalități de integrare și incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale și specificul educației pentru copiii care manifestă acest tip de inadaptare școlară.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O4.1 Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de integrare și incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale în activitățile școlare și comunitare;</li> <li>● O4.2 Identificarea modalităților eficiente integrare și incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>● O5.1 Identificarea principalelor tehnici didactice și de consiliere în vederea implicării cât mai multor factori educaționali în procesul de integrare și incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>● OT2. Dezvoltarea unei atitudini deschise, suportive și responsabile față de diversitatea prezentă în școală</li> </ul>

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Conceptualizarea ideii de școală incluzivă și instruire diferențiată</b> Problematică. Delimitări conceptuale. Repere legislative în România și UE.	2	expunere, prelegerea intensificată	
<b>2. Evaluare și diagnosticare a copiilor cu cerințe educative speciale</b> Categoriile de persoane cu cerințe educative speciale: clasificare, etiologie, prezentare clinică și psihopedagogică. Identificarea și diagnosticarea copiilor cu cerințe educative speciale – abordări clinice și psihometrice specifice. Etapele evaluării. Redactarea raportului de evaluare. Relațiile dintre evaluările medicale, psihologice și psihopedagogice. Rolul echipei multidisciplinare de diagnostic, evaluare și intervenție recuperatorie și compensatorie.	2	explicarea problematizării, conversația expunerea dialogată	
<b>3. Intervenția educațională în cazul copiilor cu cerințe educative speciale – cadrul normativ și acțional</b> Principii ale educației copiilor cu cerințe educative speciale Tipuri de integrare școlară a copiilor cu cerințe educative speciale: accelerarea, gruparea, îmbogățirea, adaptarea curriculară.	2	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
<b>4. Aspecte specifice ale procesului instructiv-educativ pentru copiii cu cerințe educative speciale</b> Instruirea diferențiată: Posibilități de adaptare a curriculumului școlar: flexibilizarea finalităților, particularizări metodologice, adaptări ale evaluării. Modalități integrate de intervenție în educația elevilor cu cerințe speciale în clasă.	2	expunere dialogată, descoperirea dirijată, demonstrația	
<b>5. Incluziunea și integrarea socială și școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</b> Procese sociale specifice activate la nivelul grupului clasă de elevi prin prezența copiilor cu cerințe educaționale sociale. Agresivitatea vs. comportament prosocial – modalități de gestionare psihopedagogică.	2	prelegerea intensificată, conversația, studiul de caz	
<b>6. Consilierea copiilor și părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale</b> Activarea resurselor. Strategii de dezvoltare a rezilienței copiilor și părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale.	2	expunere, conversația, descoperirea dirijată,	
<b>7. Proiectarea activităților de integrare școlară pentru diferite categorii de copii cu cerințe educaționale speciale</b> - Proiectul de intervenție personalizată	2	expunere dialogată problematizarea, demonstrația, studiul de caz	

Bibliografie

[1] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), *Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice*, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.

[2] Breteles, M. (2010). *Improvements in Spelling after QEEG-based Neurofeedback in Dyslexia: A Randomized Controlled Treatment Study*. Applied Psychophysiology & Biofeedback, 35(1), 5-11.

[3] David, C., Roșan, A., (2017), *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare*, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca.

[4] Cain K., (2012), *Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

[5] Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.

[6] Gherguț, A., (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Iași, Polirom.

[7] Gherguț, A., (2019), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași.

[8] Adler, A. (1995), *Psihologia copilului greu educabil*, Editura IRI, București;

[9] Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), *Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță*. Iași, Polirom.

[10] Nilholm, C. (2021). *Research about inclusive education in 2020–How can we improve our theories in order to change practice?. European Journal of Special Needs Education, 36(3), 358-370.*  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1754547>

[11] Mușu, I., Taflan, A. (1997), *Terapia educațională integrată.*, București, Editura ProHumanitate.

[12] Popovici, D., (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, București, Editura ProHumanitate.

[13] Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.

[14] Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.

[15] Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.

[16] Semrud-Clikeman, M. (2005). *Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities*. Journal of learning Disabilities, 38(6), 563-568.

[17] Ungureanu, D., (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Timișoara, Editura de Vest.

[18] Vianin, P., (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

[19] Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), *Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

[20] Vărășmaș, E., Oprea, V. (2003). *Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități*. MarLink: București. [www.els.net/elsonline/html/A0001482.html](http://www.els.net/elsonline/html/A0001482.html)

[21] Vărășmaș, E., Stănică, C., (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.*, București, EDP.R.A.

**Bibliografie minimală**

[1] Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.

[2] Gherguț, A., (2019), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași.

[3] Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.

[4] Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.

[5] Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Elemente introductive privind integrarea și incluziunea elevilor în școală</b></p> <p>- Anexa la OMEN nr. 3124/20.01.2017 Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare</p> <p>- Gherguț, A (2019). <i>Educația incluzivă</i>, Editura Polirom, Iași (cap. 5)</p> <p>- Bochis, L et. al. (2020). Ghid suport pentru profesorii implicați în procesul de adaptare curriculară în cazul copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă</p>	2	conversația, dezbateră, expunerea, problematizarea,	În cadrul seminarului introductiv se vor prezenta modalitățile de desfășurare a seminarelor și de evaluare și se va trece în revistă tematica fiecărui seminar, cu obiectivele de învățare aferente.
<p><b>2. Integrare, incluziune și educație pentru cerințe speciale</b></p> <p>- Gherguț, A (2019). <i>Educația incluzivă</i>, Editura Polirom, Iași (cap.1)</p> <p>- Gherguț, A. (2013), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iasi (cap11)</p> <p>- Tarantino, G., Makopoulou, K., &amp; Neville, R. D. (2022). Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes. <i>Educational Research Review</i>, 100456.</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul	Studentii vor pregăti proiecte în echipă pe tema stabilită, având ca suport referințele recomandate la secțiunea de bibliografie. Proiectele vor fi prezentate la seminar și vor include elemente practice, modele de

<p><b>3. Includiune școlară, pedagogia diversității și educație diferențiată</b>  - Gherguț, A (2019). <i>Educația incluzivă</i>, Editura Polirom, Iași (cap.2)  - Bochis, L et. al. (2020). Ghid suport pentru profesorii implicați în procesul de adaptare curriculară în cazul copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă  - Johnson, A., &amp; Barker, E. (2022). Understanding differential growth during school years and summers for students in special education. <i>Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)</i>, 1-25.</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	lucru, studii recente, aplicații, jocuri de rol, etc.
<p><b>4. Aspecte metodologice în proiectarea unui curriculum diferențiat din perspectiva educației incluzive I</b>  - Gherguț, A (2019). <i>Educația incluzivă</i>, Editura Polirom, Iași (cap. 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4, cap. 5)  - Bochis, L et. al. (2020). Ghid suport pentru profesorii implicați în procesul de adaptare curriculară în cazul copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, proiectul, lucrări practice	
<p><b>5. Aspecte metodologice în proiectarea unui curriculum diferențiat din perspectiva educației incluzive II</b>  - Gherguț, A (2019). <i>Educația incluzivă</i>, Editura Polirom, Iași (cap. 3.5.; 3.6.; 3.7.; cap. 5)  - Bochis, L et. al. (2020). Ghid suport pentru profesorii implicați în procesul de adaptare curriculară în cazul copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
<p><b>6. Co-teaching sau predarea în parteneriat</b>  - Gherguț, A (2019). <i>Educația incluzivă</i>, Editura Polirom, Iași (cap.4)  - Friend, M., &amp; Cook, L. (2007). <i>Co-teaching. Interactions: collaboration skills for professionals (5th ed.)</i>. Boston MA: Pearson.  - King-Sears, M. E., Stefanidis, A., Berkeley, S., &amp; Strogilos, V. (2021). Does co-teaching improve academic achievement for students with disabilities? A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i>, 34, 100405</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, joc de rol	
<p><b>7. Tehnologii de acces în educația incluzivă. Sisteme de comunicare alternative și augmentare</b>  - Roșan, A.(2015), Psihopedagogie specială, Polirom, (cap.16; cap.17);  - Crișan, C. (2021) Tulburarea din spectrul autismului, Presa universitară clujeană (cap.7)</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbateră, expunerea, problematizarea,	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anexa la OMEN nr. 3124/20.01.2017 Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare</li> <li>2. Bochis, L et. al. (2020). Ghid suport pentru profesorii implicați în procesul de adaptare curriculară în cazul copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă <a href="https://isjbihor.ro/red/ghid-suport-pentru-profesorii-implicati-in-procesul-de-adaptare-curriculara-in-cazul-copiiilor-elevilor-cu-ces-integrati-in-Invatamantul-de-masa-2020/">https://isjbihor.ro/red/ghid-suport-pentru-profesorii-implicati-in-procesul-de-adaptare-curriculara-in-cazul-copiiilor-elevilor-cu-ces-integrati-in-Invatamantul-de-masa-2020/</a></li> <li>3. Bossaert, G., Colpin, H., Pijl, S. J., &amp; Petry, K. (2013). Truly included? A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 17(1), 60-79.</li> <li>4. Crișan, C. (2021) Tulburarea din spectrul autismului, Presa universitară clujeană</li> <li>5. Duca, D. S. (2015). Family resilience and parental stress: the effects on marital relationship in the context of a child diagnosed with an autism spectrum disorder, <i>Annals of Al. I. Cuza University. Psychology Series, Volume 24, Issue no.1, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași</i>, pag. 71-90.</li> <li>6. Duca, D. S. (2015). Stres și reziliență în familiile copiilor cu autism, în vol. <i>Dimensiuni ale rezilienței psihologice. Abordări teoretice și aplicative</i> (pp. 183-215), coord. Aurora Hrițuleac și Ciprian Marius Ceobanu, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-0360-1.</li> <li>7. Duca, D. S., &amp; Marici, M. Stress and Wellbeing for Families of Children with Special Needs Romanian National Report. <a href="https://psiwell.eu/images/Romanian_national_report.pdf">https://psiwell.eu/images/Romanian_national_report.pdf</a></li> <li>8. Friend, M., &amp; Cook, L. (2007). <i>Co-teaching. Interactions: collaboration skills for professionals (5th ed.)</i>. Boston MA: Pearson.</li> <li>9. Gherguț, A (2019). <i>Educația incluzivă</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>10. Gherguț, A. (2013), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iasi.</li> </ol>			

11. Gherguț, A., (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Iași, Polirom.
12. Gherguț, A.,(2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.
13. Johnson, A., & Barker, E. (2022). Understanding differential growth during school years and summers for students in special education. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 1-25.
14. Jurkowski, S., & Mueller, B. (2018). Co-teaching in inclusive classes: The development of multi-professional cooperation in teaching dyads. *Teaching and Teacher Education*, 75, 224-231.
15. King-Sears, M. E., Stefanidis, A., Berkeley, S., & Strogilos, V. (2021). Does co-teaching improve academic achievement for students with disabilities? A meta-analysis. *Educational Research Review*, 34, 100405
16. Peetsma, T., Vergeer, M., Roeleveld, J., & Karsten, S. (2001). Inclusion in education: Comparing pupils' development in special and regular education. *Educational Review*, 53(2), 125-135.
17. Popovici, D., (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, București, Editura ProHumanitate.
18. Rabin, C. (2020). Co-teaching: Collaborative and caring teacher preparation. *Journal of Teacher Education*, 71(1), 135-147.
19. Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
20. Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
21. Tarantino, G., Makopoulou, K., & Neville, R. D. (2022). Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes. *Educational Research Review*, 100456.

#### Bibliografie minimală

1. Anexa la OMEN nr. 3124/20.01.2017 Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
2. Bochis, L et. al. (2020). Ghid suport pentru profesorii implicați în procesul de adaptare curriculară în cazul copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă <https://isjbihor.ro/red/ghid-suport-pentru-profesorii-implicati-in-procesul-de-adaptare-curriculara-in-cazul-copiilor-elevilor-cu-ces-integrati-in-invatamantul-de-masa-2020/>
3. Crișan, C. (2021) Tulburarea din spectrul autismului, Presa universitară clujeană
4. Gherguț, A (2019). *Educația incluzivă*, Editura Polirom, Iași
5. Gherguț, A. (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iasi.
6. Rabin, C. (2020). Co-teaching: Collaborative and caring teacher preparation. *Journal of Teacher Education*, 71(1), 135-147.
7. Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
8. Tarantino, G., Makopoulou, K., & Neville, R. D. (2022). Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes. *Educational Research Review*, 100456.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea capacității de a identifica modalități eficiente de integrare și incluziune în acord cu tabloul clinic al cerințelor educaționale speciale</li> <li>• Identificarea principalelor tehnici didactice și de consiliere în vederea implicării cât mai multor factori educaționali în procesul de integrare și incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> </ul>	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de integrare,</li> </ul>	Proiect în echipă, prezentat la seminar	50%

	<p>adaptare și incluziune a copiilor/elevilor în context școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicarea de instrumente psihopedagogice în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz</li> <li>● Manifestarea abilității de a colabora cu colegii pentru elaborarea unor proiecte pentru situații specifice de incluziune și integrare a elevilor cu CES în școala de masa.</li> </ul>	<p>Studiu de caz (realizat individual) care va conține elementele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Curriculum adaptat în cazul unei discipline, pentru elevul identificat cu CES;</li> <li>● Un proiect didactic care include activități adaptate pentru cazul analizat.</li> </ul>	
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5 la examinare curs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Integrării și incluziunii la vârstele mici;</li> <li>● capacitatea de a aplica informațiile specifice Integrării și incluziunii la vârstele mici în contexte didactice concrete;</li> <li>● demonstrarea abilităților de a utiliza metodele didactice și de consiliere în vederea implicării cât mai multor factori educaționali în procesul de integrare și incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale.</li> </ul> <p>Standarde minime pentru nota 5 la examinare activități aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacitatea de a aplica informațiile specifice Integrării și incluziunii la vârstele mici în contexte didactice concrete;</li> <li>● demonstrarea abilităților de a realiza adaptarea curriculară a procesului educațional în funcție de nevoile individuale ale elevului și principiile procesului de integrare și incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale.</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2023	<b>conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR</b>	<b>lector. univ. dr. Diana Sînziana DUCA</b>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	<b>conf. univ. dr. Otilia CLIPA</b>

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	<b>conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI</b>