

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Otilia Clipa				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Otilia Clipa				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară			DS	
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă			DI	

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	1
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	14

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	36
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	50
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	●	
Desfășurare aplicații	Seminar	●
	Laborator	●
	Proiect	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale C4. Managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei
Competențe transversale	CT 3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
-----------------------------------	---------------------

Cunoașterea sistemului educațional românesc pentru nivelul învățământului preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> ● O1 – Familiarizarea cu documentele curriculare specifice învățământului preșcolar, ● O2 – Observarea activităților didactice specifice învățământului preșcolar, ● O3 – Identificarea modalităților de aplicare ale metodologiei didactice, ● O4 – Proiectarea unor secvențe didactice specifice învățământului preșcolar.
---	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
Bibliografia cursului (minim 5 itemi)			
Bibliografie minimală			
Bibliografia minimala a cursului (2, 3, 4 itemi)			

Aplicații (proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Documentele curriculare specifice învățământului preșcolar și primar	2 ore	exercițiul, conversația,	
- Proiectare didactică – aplicații pentru invatamantul primar si prescolar	2 ore	demonstrația, proiectul,	
- Fișe de observații focalizate și generale - Comunicarea didactică, - Conținutul științific și didactic, - Metode didactice, - Mijloace didactice.	4 ore	lucrări practice, exercițiul	
- Fișe de observații focalizate și generale - Oglinda tablei, - Etapele lecției, activității	2 ore	Conversația examinatoare	
- Susținerea unor secvențe de lecție,	2 ore	Demonstrația, proiectul	
- Portofoliul de practică pedagogică – aplicații și evaluare .	2 ore	Conversația, demonstrația	

Bibliografie			
Bibliografia seminarului (minim 5 itemi)			
- Bullough, R. (2005) - Being a becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 21, pp. 143-155.			
- Castincaud, F. (2003) - L'analse de pratiques, à quelles conditions?, în <i>Cahiers Pédagogiques</i> , nr 41, Paris;			
- Clipa, O. (2003) – <i>Caiet de practică observativă</i> , Editura Universității Suceava,			
- Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 105-124.			
- Otilia Clipa (ed.) <i>Challenges in Education - Policies, Practice and Research</i> , ISBN 978-3-631-86119-6. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Berlin.			
- Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 22, pp. 377-393.			
- Gurvitch,R. & Metzler, M. (2009)– The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, <i>Teaching and Teacher Education</i> , 25. pp. 437-443.			
- Farcaș G. (2022). <i>Caiet Practica Pedagogica</i> , Iași			
- Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 25, pp. 790-797.			
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în <i>European Journal of Teacher Education</i> , vol. 24, nr.2;			
- Iucu, R. (2004) – <i>Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii</i> , Ed. Humanitas Educațional, București;			
- Mc Clam, S & Sevier, B (2010) – Troubles with grades, grading and change: Learning from adventures in alternative assessment practices in teacher education, <i>Teaching and Teacher Education</i> , 26, pp. 1460- 1470,			
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - <i>Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments în Studies on Higher Education</i> , UNESCO- CEPES, București;			
- Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in <i>Teaching and Teacher Education</i> , 22, pp. 205-218.			

- Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 655-662.
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Ulrich, Cătălina (2016) *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Paisant, C. și Priou, N. (2002) – *Les Cahiers de L'ISP, L'analyse des pratiques*, nr. 34, Paris;
- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Roehrig, A, Bohn, C., Turner, J. & Pressley, M. (2008) – Metoring beginning primary teachers for exemplary teaching practices, *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 684 – 702.
- Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

Bibliografie minimală

- Castincaud, F. (2003) - *L'analyse de pratiques, à quelles conditions?*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Clipa, O. (2003) – *Caiet de practică observativă*, Editura Universității Suceava,
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Farcaș G. (2022). *Caiet Practica Pedagogica*, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni și a instituțiilor particulare sucevene.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator	-elaborarea fișelor de observație focalizate si generale, -completarea caietului de practică pedagogică, -proiectarea unor secvențe de activitate didactica, -prezenta la activitatile de practica pedagogica	Portofoliu pentru practica pedagogică, Evaluarea realizată de către mentorul de practica pedagogică	100%
Proiect			

Standard minim de performanță**Standarde minime:**

- completarea caietului de practică pedagogică,
- elaborarea a minim 10 fișe de observație,
- alcătuirea unui dosar cu documente din practica preșcolară,
- realizarea unui proiect didactic,
- susținerea unor secvențe de lecție.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului activităților de practică pedagogică
20.09.2022	Conf. univ. dr. Otilia Clipa	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI