

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Ștefan cel Mare Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Titularul activităților aplicative	Conf.univ. dr. Daniela JEDER				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	13
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, documente curriculare.	
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; planuri –cadru, programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice pentru învățământul preuniversitar, programe de opțional, proiecte educative etc.
	Laborator	●
	Proiect	●

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	● C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale ● C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice Domeniului științelor educației.

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Analiza, interpretarea, prelucrarea și corelarea cunoștințelor pedagogice în scopul realizării activităților didactice în învățământul primar și preșcolar.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> 01. să utilizeze adecvat cunoștințele de pedagogia învățământului primar în proiectarea activității didactice, în acord cu prevederile programelor școlare/ preșcolare în vigoare; 02. 03. să valorifice în manieră flexibilă și inovatoare metodologia didactică 04. 05. Proiectarea unei evaluări eficiente, organic integrate în activitatea instructiv-educativă; 06. Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare în cadrul activității instructiv-educative; 07. Să manifeste atitudini pozitive față de activitatea educațională cu rolul de cadru didactic

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Pedagogia învățământului primar și preșcolar – rolul disciplinei în formarea pentru cariera didactică</p> <p>1.1 Învățământul preșcolar – în sistemul de învățământ românesc și european. Învățământul primar – în sistemul de învățământ românesc și european</p> <p>1.2 Probleme teoretice și practice ale curriculumului <i>În învățământul preșcolar și primar</i> -Curriculum pentru educație timpurie / învățământ preșcolar– noi accente și principii ce stau la baza elaborării. Documente curriculare: Planul de învățământ pentru educație timpurie. Metodologia de aplicare a <i>Planului de învățământ</i>. Programa pentru educație timpurie. Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară. -Curriculum pentru învățământ primar – Documente curriculare: <i>principale, auxiliare și elaborate de profesori</i> -Planul de învățământ și Metodologia de aplicare a <i>Planului de învățământ</i> -Programa școlară: <i>elemente structurale</i> -Manuale alternative – <i>Criterii de selecție a bunului manual.</i> -Auxiliare: <i>Softuri educaționale etc</i> -Documente elaborate de profesori- <i>elemente structurale și conexiuni.</i></p> <p>2. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate -Procesul de învățământ: <i>concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici, procesualitate internă, modele explicativ-interpretative.</i> - <i>Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i> -<i>Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ.</i> -<i>Organizarea activității didactice la nivelul clasei, inclusiv în regimul simultan și în mediul virtual</i></p> <p>3. Finalitățile educației - Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective, competențe</p>	2 ore	prelegerea intensificata problematizarea, conversația exercițiul	
	2 ore	prelegerea conversația, exercițiul problematizarea,	
	2 ore	conversația, demonstrația exercițiul problematizarea,	
	2 ore	prelegerea dezbatere	

<p>- Taxonomia finalităților. Criterii și sisteme de referință: macro-micro (finalități de sistem – finalități de proces); grad de generalitate; dimensiunea personalității; temporalitate; măsurabilitate</p>	2 ore	prelegerea intensificata problematizarea, conversația	
<p>4. Conținuturile învățământului Modalități de integrare a conținutului: mono/interdisciplinaritate, pluri/multidisciplinaritate, transdisciplinaritate. Organizarea modulară.</p>	2 ore		
<p>5. Strategii de predare –învățare Delimitări conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare și mijloace didactice), taxonomii Metodologia didactică. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări. Metodologia activizantă – valențe formative Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ</p>	2 ore	prelegerea dezbateri, problematizarea, conversația	
<p>6.Evaluarea didactică în învățământul primar și preșcolar 6.1Definirea și analiza conceptului de evaluare didactică. Operațiile evaluării (măsurarea-aprecierea- decizia) Forme / tipuri de evaluare didactică: inițială, continuă/formativă, finală/sumativă Metode de evaluare. Instrumente de evaluare Tipologia itemilor (definiție, clasificare, caracteristici, avantaje și dezavantaje/limite în utilizare) 6.2 Evaluarea în învățământul preșcolar Evaluarea inițială/continuă/ sumativă Fișele de observație Fișa de înregistrare a progresului Activități specifice pentru realizarea evaluării în învățământul preșcolar. 6.3 Specificul evaluării în Clasa Pregătitoare. 6.4 Evaluarea în învățământul primar. Elemente de noutate- ROFUIF 2022. Catalogul școlar. Modalități de completare./ notare.</p>	2 ore	prelegerea dezbateri, problematizarea exercițiul	
<p>7. Proiectarea didactică Definirea și operaționalizarea conceptului; 7.1 Proiectarea didactică în învățământul preșcolar Proiectarea anuală/ Proiectarea tematică/ proiectarea săptămânală/ proiectarea lecției / proiectarea opționalului. Proiectarea activităților în cadrul grupelor mixte 7.2 Proiectarea în învățământul primar Niveluri ale proiectării : proiectarea anuală/calendaristică, proiectarea unităților de învățare/proiectarea lecției./ proiectarea opționalului Proiectarea activităților în condițiile învățământului simultan.</p>	2 ore	prelegerea dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația exercițiul	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> ● Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2019, <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i>. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II, București, DPH. 			

- Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2020, *Sinteze de pedagogie generală*. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, București, DPH
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., 2006, Metode interactive și de grup, ghid metodic, Craiova, Editura Arves.
- Bocoș, D. Jucan, 2008, *Fundamentele pedagogiei*, Teoria și metodologia curriculum-ului, Editura Paralela 45
- Bocoș, M., 2013, *Instruirea interactivă*. Repere axiologice și metodologice, Iași, Editura Polirom.
- Buzan Tony, 2019, *Arta stăpânirii hărții mentale*, DPH, București.
- Catalano, H., Albulescu, I., *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2018.
- Cristea, Sorin, 2015, *Dicționar Enciclopedic de Pedagogie*, vol. I, DPH, București.
- Cristea Sorin, 2016, *Finalitățile educației*, DPH, București.
- Cristea Sorin, 2017, *Conținuturile și formele generale ale educației*, DPH, București.
- Cristea, S., 2017, *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*, DPH, București,
- Cristea, S., 2018, *Obiectivele instruirii / procesului de învățământ*, București, DPH București
- Cristea, S., 2019, *Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ*, București, DPH București
- Cristea Sorin, 2019, *Evaluarea instruirii în cadrul Procesului de învățământ*, Strategii – Metode- Procedee-Instrumente, DPH, București.
- Ciolan, L., 2008, *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași, Editura Polirom.
- Cucos, Constantin, coordonator, 2009, Editia a III-a, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași.
- Jeder Daniela (coord.), 2017, *Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar*, DPH, București.
- Kolumbus, E.S., *Didactica preșcolară Is it tomorrow yet?* titlu original, traducere în limba română de Magdalena Dumitrana), București, Editura V&I Integral, 1998.
- Manolescu, M., 2010, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București
- Păiși, Lăzărescu, E., Ezechil, L., *Laborator preșcolar*, București, Editura V&I Integral, 2010.
- Pânișoară, I. Ovidiu, 2022, *Enciclopedia metodelor didactice*, Editura Polirom, Iași
- Pânișoară I.O., 2005, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară I.O, Manolescu, M 2019, *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași.
- Petrescu, P., Pop, V., 2007, *Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare*, București, Editura Didactică și Pedagogică
- Răduț –Taci, Bocoș, M.D., Chiș, O., 2015, *Tratat de management educațional*, Editura Paralela 45, Pitești.
- *Dictionnaire encyclopedique de l'éducation et de la formation*, 2005, RETZ, Paris.

Bibliografie minimală

- Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2020, *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, București, DPH.
- Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2019, *Sinteze de pedagogia învățământului precolar*, București, DPH
- Pânișoară I.O, Manolescu, M 2019, *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: Importanța studierii disciplinei; prezentarea tematicilor, a bibliografiei, a criteriilor de evaluare. Profesia didactică – competențe ale cadrelor didactice	2 ore	prelegerea dezbateri, problematizarea, conversația dezbateri problematizarea, conversația, demonstrația exercițiul	
2. Curriculum pentru educație timpurie – Curriculum pentru învățământul primar	2 ore	explicația conversația, demonstrația exercițiul	
3. Finalitățile educației – în învățământul preșcolar /Finalitățile educației în învățământul preșcolar	2 ore	problematizarea, conversația exercițiul.	
4. Conținuturile învățământului. Modalități de integrare a conținuturilor în învățământul primar și preșcolar.	2 ore	dezbateri, problematizarea, conversația/	
5. Strategii didactice – de predare – învățare	2 ore		
6. Evaluarea didactică în învățământul primar și preșcolar	2 ore		
7. Proiectarea în învățământul primar și preșcolar	2 ore		

Bibliografie

- Arthur, J., Cremin, T., 2010, Learning to teach in primary school, Routledge
- Cucos, C., (coord.), 2009, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași
- Dima, S., 1997, Copilaria-fundament al personalitatii, Editura Revista invatamantului prescolar, Bucuresti
- Dumitrana, M., 2000, Copilul, familia, gradinita, Editura Compania, Bucuresti
- Glava, C, Glava, A., 2002, Introducere in pedagogia prescolara, Editura Dacia Educational
- Iosifescu, Viorel, 2004, Duplicitate și educație morală, Editura Aramis, București
- Jeder Daniela, 2007, Niveluri ale moralității și educației morale, EDP, București.
- Lespezeanu., M., 2007, Laborator prescolar, Editura V@L Integral, Bucuresti
- Neașu Ioan, 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași.
- Nell, M., Drew, W., Bush, D., 2016, De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie, Editura Trei, București
- Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași.
- Paun. E., Iucu, R., (coord), 2002, Educatia prescolara in Romania, Editura Polirom, Iasi
- Preda, V., 2000, Copilul si gradinita, Editura Compania, Bucuresti
- Stan, L., 2014, Pedagogia prescolaritatiei si scolaritatii mici, Editura Polirom, Iasi
- Schiopu, U., Verza, E., 1981, Psihologia varstelor, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti
- Tataru, L., Glava, A., Chis, O., 2014, Piramida cunoasterii. Repere metodice in aplicarea curriculumului prescolar, Editura Diamant, Pitesti
- Vrasmas, E., Educatia copilului prescolar, Editura Pro Umanitate, Bucuresti
- ***2019, Curriculum pentru educație timpurie, disponibil la:
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
- ***2019 Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie

Bibliografie minimală:

- Albușescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2020, Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, București, DPH.
- Albușescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2019, Sinteze de pedagogia învățământului precolar, București, DPH
- Pânișoară I.O, Manolescu, M 2019, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, Iași
- ***Curriculum pentru educație timpurie , 2019. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratelor Școlare Județene Suceava, Botoșani, Neamț.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor -utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice specifice ariilor tematice ale disciplinei“Fundamentele pedagogiei”; - reflectarea și interpretarea problematicii educației în contextul reformei; -cunoașterea rolului, semnificației, statutului de profesor, a standardelor profesionale pentru cariera didactică; - corelarea planului teoretic cu cel practic /aplicativ în analiza și interpretarea aspectelor educaționale; - demonstrarea abilităților de comunicare didactică;	Test docimologic	50%
Seminar	- implicare și manifestare activă în cadrul activităților de seminar;		

	<ul style="list-style-type: none"> - pregătirea și prezentarea unei teme din programa disciplinei; - elaborarea corectă a tuturor pieselor de portofoliu; - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete. - manifestarea reflectivității, creativității, abilităților de comunicare prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind problematica disciplinei - manifestarea unor atitudini și motivații pozitive, responsabile față de propria pregătire pedagogică. <ul style="list-style-type: none"> - test de evaluare pe parcurs - susținerea unei teme de seminar - implicare/participare 	Portofoliu didactic	50%
--	---	----------------------------	------------

Standard minim de performanță

- - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar;
- - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete;
- - realizarea sarcinilor de lucru date atât la activitățile de curs, cât și seminar;
- - promovarea testului pe parcurs

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Daniela JEDER	Conf. univ. dr. Daniela JEDER

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI