

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Ștefan cel Mare Suceava</b>
Facultatea	<b>Facultatea de Științe ale Educației</b>
Departamentul	<b>Departamentul de Științe ale Educației</b>
Domeniul de studii	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>
Ciclul de studii	<b>Licență</b>
Programul de studii	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Didactica Domeniului Om și Societate ( învățământ preșcolar și primar )</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr. Daniela JEDER				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	13
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale</li> <li>C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale</li> <li>C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoprojector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, documente curriculare.	
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoprojector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; planuri –cadru, programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice pentru învățământul preuniversitar, programe de opțional, proiecte educative etc.
	Laborator	●
	Proiect	●

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri</li> <li>● și grupuri educaționale</li> <li>● C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale</li> <li>●</li> <li>3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative</li> <li>● C4. Managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor /mijloacelor de învățare specifice vârstei</li> </ul>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice Domeniului științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Analiza, interpretarea, prelucrarea și corelarea cunoștințelor psihopedagogice în scopul realizării activităților domeniului om și societate în învățământul primar și preșcolar.
	<p>O1 Să utilizeze corect și nuanțat limbajului specific disciplinei Didactica Domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar);</p> <p>O2 Să surprindă semnificația culturii civice în formarea personalității copiilor/elevilor</p> <p>O3 Să cultive un mediu școlar centrat pe valori și pe relații democratice</p> <p>O4 Să analizeze problematicii actuale și a mutărilor de accent în metodică Domeniului Om și societate;</p> <p>O5 Să proiecteze/ organizeze/desfășureze/ evalueze activități specifice domeniului Om și societate la nivel preșcolar și primar.</p>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul studierii disciplinei <i>Metodica Domeniului Om și societate</i> în formarea pentru cariera didactică.		prelegerea	
1.1 Locul și rolul studierii disciplinei în cadrul <i>Curriculumului Național</i> .	2 ore	prelegerea dezbateri,	
1.2 Diversitate conceptuală Educație civică - Educație pentru cetățenie democratică Cultură civică - Educație civică Cunoștințe, deprinderi și competențe moral- civice	2 ore	problematizarea, conversația	
2. Teorii consacrate în spațiul dezvoltării sociomorale: J. Piaget, L. Kohlberg, C. Gilligan, M. Swainson, N. Bull. Aplicații	2 ore	problematizarea, conversația, exercițiul studiul de caz	
3. Modalități de cunoaștere și autocunoaștere a personalității, a valorilor personale, a familiei, a grupului.	2 ore	dilemele morale prelegerea dezbateri, problematizarea,	
4. Valorile și educația pentru valori: - Binele, adevărul, dreptatea, iubirea, responsabilitatea, prietenia, toleranța, cetățenia, democrația, echitatea diversitatea etc. - Drepturile omului - drepturile copilului, participarea la viața socială / a comunității, calitatea de cetățean, organizații cetățenești, - Profesorul și demersul de interiorizare a valorilor.	2 ore	conversația,	
6. Documentele curriculare și finalitățile specifice domeniului- Om și societate - Finalități la nivel macro și dimensiunea civică - Finalități la nivel micro și dimensiunea civică - Profilul absolventului de învățământ primar - Analiza planurilor, programelor de educație civică în învățământul preșcolar și primar - Manualele alternative de educație civică	2 ore	demonstrația, exercițiul	

<p>-Proiectarea documentelor curriculare specifice învățământului primar și preșcolar 7. Aspecte specifice predării –învățării – evaluării în cadrul domeniului <i>Om și societate</i> - jocuri și activități specifice – în învățământul preșcolar/primar - inteligența emoțională, inteligența socială și competența socială - comunicarea didactică și feed-back-ul</p>	4 ore	prelegerea problematizarea	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, 2000, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>, Polirom, Iași.</li> <li>● Almond, Gabriel A Sidney Verba 1996 <i>Cultura civică</i>, Editura Du Style, București.</li> <li>● Antonesei, 2002, <i>O introducere în pedagogie Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>● Bădescu, Gabriel, Paul Sum, Eric Uslaner, 2004 “<i>Civil Society Development and Democratic Values in Romania and Moldova</i>” în <i>East European Politics and Societies</i>, vol 18, no.2, pages 316-341, American Council of Learned Societies</li> <li>● Bîrzea, Cezar 1999 – <i>Cultura civică</i>, Editura Trei, București</li> <li>● Bîrzea, Cezar et all 2005, <i>Manual pentru asigurarea calității educației pentru cetățenie democratică</i>, UNESCO, Consiliul Europei, CEPS, disponibil <a href="http://www.tehne.ro/proiecte/educatie_cetatenie_democratica.html">http://www.tehne.ro/proiecte/educatie_cetatenie_democratica.html</a>.</li> <li>● Breben, S. ș.a. (2007), <i>Metode interactive de grup</i>, Ed. Arves, București</li> <li>● Bunescu, Gheorghe, 1998, <i>Școala și valorile morale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>● Cerghit, Ioan, 2006, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.</li> <li>● Cioflica, S.M. (2016). <i>Ziua bună începe la întâlnirea de dimineață</i>. București: Tehno Art</li> <li>● Coțofană-Boeru, Emanuel și Elena Bălan 2002, „<i>Educația civică</i>” în Vlăsceanu, Lazăr (coordonator) <i>Școala la răscruce – Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu</i>, studiu de impact volumul Polirom 2002.</li> <li>● Crain. W.C. 1985. <i>Theories of Development</i>. Prentice-Hall. pp. 118-136.</li> <li>● Davies, Jan, Jan Gregory &amp; Shirley Riley 1999 <i>Good Citizenship and Educational Provision</i>, Falmer Press</li> <li>● Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M, (2011), <i>Laborator preșcolar</i>, Ed. V și I Integral, București</li> <li>● London &amp; N Gollob, Rolf (coord) (2005) <i>Manualul pentru formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru cetățenie democratică și al educației pentru drepturile omului</i>, disponibil la <a href="http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_formarea_cadrelor_didactice_ECD">http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_formarea_cadrelor_didactice_ECD</a></li> <li>● Hatos, Adrian (coord.) (2004) <i>Cum se învață cetățenia activă în România?</i> <i>Lucrarea se găsește la adresa:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="http://educatie-oradea.ro/DOCS/Carti/reetgace_book.pdf">http://educatie-oradea.ro/DOCS/Carti/reetgace_book.pdf</a></li> </ul> </li> <li>● Iosifescu, Viorel, 2004, <i>Duplicitate și educație morală</i>, Editura Aramis, București ;</li> <li>● Jeder Daniela, 2007, <i>Niveluri ale moralității și educației morale</i>, EDP, București ;</li> <li>● Kallay Eva, Ștefan, Catrinel A, 2007. <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari</i>, ASCR, Cluj-Napoca,.</li> <li>● Kerr David et al. 2009. <i>ICCS European Report Civic knowledge, attitudes, and engagement among lowersecondary students in 24 European countries</i> <a href="http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/ICCS/ICCS_EuropeanReport.pdf">http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/ICCS/ICCS_EuropeanReport.pdf</a></li> <li>● Kacso Erika Bartok Eva, 2010, <i>Pietre prețioase, Culege de jocuri pentru dezvoltarea personalității copiilor</i>, Târgu Mureș.</li> <li>● Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București,</li> <li>● Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>● Nergreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>● Nergreț-Dobridor Ion, 2005, <i>Didactica nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul</i>, Aramis, București.</li> <li>● Pagoni-Andreani, Maria 1999. <i>Le développement socio-moral: des theories à l'éducation civique</i> Presses Universitaires du Septentrion.</li> <li>● Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, <i>Profesorul de succes</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>● Piaget, J., Inhelder, B, 2005, <i>Psihologia copilului</i>, traducere de Liviu Papuc, Cartier, Chișinău,.</li> <li>● Piaget, Jean, 1970, <i>Judecata morală la copil</i>, EDP, București;</li> <li>● Preda, V., Pletea, M., Grama, L. s.a. (2013). 450 de jocuri educationale – Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (19-84 luni). Ed. DPH, București</li> </ul>			

- Strâmbeanu, Marius 2005 “*Implicarea civică a tinerilor din România*”, în Revista Calitatea Vieții disponibil la [www.iccv.ro/romana/revista/rcalvit/pdf/cv2005.3-4.a03.pdf](http://www.iccv.ro/romana/revista/rcalvit/pdf/cv2005.3-4.a03.pdf)
- Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (2014). *Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant
- Teșileanu, Angela 2008 “*Educația/cultură civică opțiuni curriculare, deschidere europeană*” în Revista de Pedagogie nr.1-6/2008 *Istorie și educație civică*
- Ulrich, Catalina, 2007. *Educație civică: perspective teoretice și abordări aplicative* București: Editura Universității
- \*\*\*\* *Convenția cu privire la drepturile copilului*
- \*\*\*\*\* Consiliul Național pentru Curriculum 2002. *Ghidul metodologic de aplicare a programelor școlare pentru educație civică și cultură civică*, Aramis
- \*\*\*\*\* *Constituția României*
- \*\*\*\*\* *Declarația Universală a Drepturilor Omului*,
- \*\*\* *Convenția pentru apărarea Drepturilor Omului și a Libertăților fundamentale amendată de Protocolul nr. 11 însoțită de Protocolul adițional și de Protocoalele nr. 4, 6 și 7;*
- \*\*\* *Curriculum pentru educația timpurie 2019*
- \*\*\* *Suport de explicare a Curriculumului pentru educație timpurie, 2019, MEN;*
- \*\*\* *Legea nr. 18/1990 pentru ratificarea Convenției cu privire la drepturile copilului*
- [www.civiced.org](http://www.civiced.org);
- [www.edu.ro](http://www.edu.ro), [www.unes](http://www.unes)
- <https://characterfirst>

#### Bibliografie minimală

- Ulrich, Catalina, 2007. *Educație civică: perspective teoretice și abordări aplicative*, Editura Universității București
- Dezvoltarea morală 2016, în *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, coord. Stan Liliana, Editura Polirom, Iași
- \*\*\* *Programa pentru Educație civică la clasa a III-a și a IV-a*, [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- \*\*\* Consiliul Național pentru Curriculum, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de educație civică*, București, 2001
- \*\*\* *Cartea mare a jocurilor*, editată de CIDDC (Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului),

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Rolul studierii disciplinei <i>Metodica Domeniului Om și societate în formarea pentru cariera didactică</i>.</b></p> <p>Organizarea seminarului</p> <p>Diversitate conceptuală: Educație civică - Educație pentru cetățenie democratică, Cultură civică - Educație civică</p> <p>Cunoștințe, deprinderi și competențe moral- civice</p> <p>Locul și rolul studierii disciplinei în cadrul <i>Curriculumului Național</i></p>	2 ore	dezbateri exercițiul	
<p><b>3. Teorii consacrate în spațiul dezvoltării sociomorale:</b> J. Piaget, L. Kohlberg, C. Gilligan, M. Swainson, N. Bull. Aplicații</p>	2 ore	problematizarea, conversația dezbateri	
<p><b>4. Modalități de cunoaștere și autocunoaștere a personalității, a valorilor personale, a familiei, a grupului.</b></p>		problematizarea, conversația	
<p><b>5. Valorile și educația pentru valori:</b></p> <p>-Binele, adevărul, dreptatea, iubirea, responsabilitatea, prietenia, toleranța, cetățenia, democrația, echitatea diversitatea etc.</p> <p>-Drepturile omului -drepturile copilului, participarea la viața socială / a comunității, calitatea de cetățen, organizații cetățenești,</p> <p>-Profesorul și demersul de interiorizare a valorilor.</p>	2 ore	demonstrația exercițiul problematizarea dezbateri	
		exercițiul	

<p><b>6.Documentele curriculare și finalitățile specifice domeniului- Om și societate</b></p> <p>-Finalități la nivel macro și dimensiunea civică -Finalități la nivel micro și dimensiunea civică -Porfilul absolventului de învățământ primar -Analiza planurilor, programelor de educație civică în învățământul preșcolar și primar -Manualele alternative de educație civică - Documente curriculare realizate de profesor</p> <p><b>7. Aspecte specifice predării –învățării – evaluării în cadrul domeniului Om și societate</b></p> <p>- jocuri și activități specifice – în învățământul preșcolar/primar - inteligența emoțională, inteligența socială și competența socială - comunicarea didactică și feed-back-ul</p>	4 ore	explicația conversația demonstrația	
	4 ore	problematizarea, conversația exercițiul, jocul de rol	

#### Bibliografie

- Bunescu, Gheorghe, 1998, *Școala și valorile morale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
  - Catalano, H, Albușescu, I 2019, Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, , DPH, București.
  - Catalano, H, Albușescu, I 2018, Sinteze de pedagogia învățământului primar, DPH, București.
  - Cristea, Sorin, 2000, *Dicționar de Pedagogie*, Editura Litera, Chișinău
  - Cucuș, Constantin (coord.), 2011, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și gradul didactic II*, Polirom, Iași.
  - Iosifescu, Viorel, 2004, *Duplicitate și educație morală*, Editura Aramis, București..
  - Jeder Daniela, 2007, *Niveluri ale moralității și educației morale*, EDP, București.
  - Pânișoară , I. Ovidiu,2008, *Profesorul de succes*, 59 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom, Iași.
- \*\*\* Programa pentru Educație civică la clasa a III-a și a IV-a, www.edu.ro  
 \*\*\* Consiliul Național pentru Curriculum, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de educație civică, București, 2001

#### Bibliografie minimală:

- Catalano, H, Albușescu, I 2019, Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, , DPH, București.
  - Catalano, H, Albușescu, I 2018, Sinteze de pedagogia învățământului primar, DPH, București.
  - Piaget, Jean, 1970, *Judecata morală la copil*, EDP, București;
- \*\*\* Programa pentru Educație civică la clasa a III-a și a IV-a, www.edu.ro  
 \*\*\* Consiliul Național pentru Curriculum, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de educație civică, București, 2001  
 \*\*\*Cartea mare a jocurilor, editată de CIDDC (Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului),

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratelor Școlare Județene Suceava, Botoșani, Neamț.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice specifice ariilor tematice ale disciplinei; -Reflectarea și interpretarea problematicii metodicii educației civice/ domeniului Om și societate în contextul reformei;	Test docimologic	50%

	- Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, în concordanță cu idealul educațional.		
<b>Seminar</b>	Realizarea pieselor de portofoliu: Planificare anuală la disciplina Educație civică/ Proiectarea unităților de învățare Educație civică Proiect de opțional gradinită/școală Propunerea unui proiect tematic .grădinită	<b>Portofoliu didactic</b>	<b>50%</b>
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar</li> <li>● - utilizarea adecvată și nuanțată a terminologiei specifice în analiza situațiilor educationale concrete</li> <li>● -proiectarea corectă a activităților specifice disciplinei</li> <li>● prezență la activitățile de curs și seminar 75%</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2022	Conf. univ. dr. Daniela JEDER	Conf. univ. dr. Daniela JEDER

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr.Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI