

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Istoria și didactica istoriei				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Harieta SABOL				
Titularul activităților aplicative					
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	44
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Notebook, videoproiector, ecran de proiecție
Desfășurare aplicații	Seminar • Notebook, videoproiector, ecran de proiecție
	Laborator - Nu este cazul
	Proiect - Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale. C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale. C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative.
-------------------------	---

Fișa disciplinei

Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației. CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.
-------------------------	--

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unui amplu și complex sistem de informații privind conceptele, teoriile și metodele de bază ale domeniilor istorie și didactica istoriei, dezvoltarea și stimularea gândirii studenților, a capacităților lor de analiză și sinteză și utilizarea adecvată a limbajului specific, de specialitate deopotrivă cu formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect resursele istorice pentru folosirea lor adecvată și diferențiată la clasă.
-----------------------------------	---

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Istoria în timp și spațiu. Noțiuni introductive <i>Cronologia</i> <i>Familia</i> <i>Comunitatea locală</i> <i>Comunitatea națională</i>	2	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	Prezentare PPT Resurse online http://istorie-edu.ro/resurseprofesori/tic.html
Popoare de ieri și azi <i>Dacii și romanii</i> <i>Germanii și maghiarii</i> <i>Slavii, grecii și turcii</i>	2	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Lucrul cu manualul și cartea	
Istoria românilor. Antichitatea <i>Forme de organizare politică și socială</i> <i>Lideri politici și religioși</i> <i>Factorii și consecințele romanizării</i> <i>Etnogeneza românilor</i>	2		
Istoria românilor. Evul Mediu <i>Structuri sociale și politico-administrative medievale</i> <i>Conducători iluștri</i> <i>Cultura medievală</i>	2	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Lucrul cu manualul și cartea	
Istoria românilor. Epoca modernă <i>Epoca revoluțiilor</i> <i>Epoca reformelor</i> <i>Epoca reîntregirii</i>	2		
Istoria românilor. Secolul XX <i>Transformări societale și politice interbelice</i> <i>Epoca Războiului</i> <i>Epoca Roșie</i>	2		
Cultură și patrimoniu <i>Locuri de importanță istorică din România</i> <i>Locuri de importanță istorică din comunitatea locală</i>	2	Prelegerea Conversația euristică Exercițiul Studiul de caz	

Bibliografie

Bărbulescu M., Deletant D., Hitchins K., Papacostea Ș., Teodor P., *Istoria României*, Editura Corint, București, 2014.
 Bolovan, S., *Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj-Napoca, 2007.
 Căpiță, L.; Căpiță, C.; Stamatescu, M., *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie*, București, 2007.
 Dulamă, M.E., *Metodologii didactice activizate – teorie și practică*, Cluj-Napoca, 2008.
 Felezeu C., *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2004.
Istoria românilor, ediția a doua, vol.I-X, Editura enciclopedică, București, 2010-2016.
 Hurduzeu, N, *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara, 2014.
 Oberlander-Târnoveanu I., *Un viitor pentru trecut. Ghid de bună practică pentru păstrarea patrimoniului cultural*, București, 2002.
 Oberlander-Târnoveanu I., Duțu A. (editori), *Muzee și colecții din România*, București, 2009.
 Opreș I., Duțu A., Antonescu R., Roșu G., Mihăilescu A., Mihai D., Știucă M., *Ghid de bune practici în protejarea și promovarea patrimoniului cultural rural*, București, 2012.

Păduraru, D., <i>Evaluarea în cadrul orelor de predare a istoriei la clasa a IV-a</i> , Bacău, 2010. Platon, A.F., <i>O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu: de la Imperiul Roman târziu la marile descoperiri geografice (secolele V-XVI)</i> , Iași, 2010.
Bibliografie minimală
Bărbulescu M., Deletant D., Hitchins K., Papacostea Ș., Teodor P., <i>Istoria României</i> , Editura Corint, București, 2014. Dulamă, M.E., <i>Metodologii didactice activizate – teorie și practică</i> , Cluj-Napoca, 2008. Felezeu C., <i>Didactica istoriei</i> , Cluj-Napoca, 2004. <i>Istoria românilor</i> , ediția a doua, vol.I-X, Editura enciclopedică, București, 2010-2016. Hurduzeu, N., <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Timișoara, 2014. Oberlander-Târnoveanu I., Dușu A. (editori), <i>Muzee și colecții din România</i> , București, 2009. Păduraru, D., <i>Evaluarea în cadrul orelor de predare a istoriei la clasa a IV-a</i> , Bacău, 2010.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Istoria ca știință și disciplină școlară. <i>Evoluția istoriei ca disciplină școlară</i> <i>Principiile predării istoriei.</i>	2	Demonstrația Problematizarea Exercițiul	Aplicație la clasă Resurse online Proiecte (poster, prezentare ppt)
Valorificarea și clasificarea surselor istorice la clasă <i>Criterii de selectare și exploatare didactică a surselor istorice principale și secundare</i> <i>Tipuri de analiză a surselor istorice</i>	2	Brainstorming Conversația	
Metode și strategii didactice utilizate la ora de istorie <i>Metode cu funcția principală de predare și comunicare;</i> <i>Metode cu funcția principală de fixare și consolidare;</i> <i>Metode cu funcția principală de verificare și apreciere a rezultatelor muncii.</i>	4	Studiul de caz Demonstrația Conversația	
Metode și tehnici de structurare a muncii la ora de istorie <i>Varianta individuală – pentru fiecare elev;</i> <i>Predarea-învățarea în grup</i> <i>Abordarea frontală</i> <i>Abordarea combinată</i>	4	Studiul de caz Demonstrația Conversația	
Implicarea în învățare la ora de istorie <i>Învățarea prin receptare</i> <i>Învățarea prin descoperire dirijată</i> <i>Învățarea prin descoperirea propriu-zisă</i>	2	Studiul de caz Demonstrația Conversația	

Bibliografie

Bru, M., <i>Metodele în pedagogie</i> , București, 2007. Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i> , Iași, 2006. Doicescu, Rozalia (coord.), <i>Ghid de evaluare. Istorie</i> , București, 2001. Felezeu, C., <i>Metodica predării istoriei</i> , Cluj-Napoca, 2003. Gruber, Gabriela, <i>Didactica istoriei și formarea de competențe</i> , Târgoviște, 2016. Iuțiș, G.; Cozma, E.; Asăvoaie, I., <i>Elemente de didactica istoriei</i> , Iași, 2008. Manea, M.; Palade, E.; Sasu, N., <i>Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative</i> , București, 2006. Păun, Ș., <i>Didactica istoriei</i> , București, 2007. Potolea, D.; Neacșu, I.; Manolescu, M. (coord.), <i>Ghid de evaluare disciplina istorie</i> , București, 2014. Roaită, A.I., <i>Didactica istoriei</i> , Pitești, 2012. Tănasă, G., <i>Metodica predării învățării istoriei în școală</i> , Iași, 1996.
--

Bibliografie minimală

Doicescu, Rozalia (coord.), <i>Ghid de evaluare. Istorie</i> , București, 2001. Felezeu, C., <i>Metodica predării istoriei</i> , Cluj-Napoca, 2003. Gruber, Gabriela, <i>Didactica istoriei și formarea de competențe</i> , Târgoviște, 2016. Păun, Ș., <i>Didactica istoriei</i> , București, 2007. Tănasă, G., <i>Metodica predării învățării istoriei în școală</i> , Iași, 1996.
--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programul este autorizat de către Ministerul Educației și Cercetării, iar disciplina asigură competențele și aptitudinile care răspund nevoilor asociațiilor profesionale și angajatorilor publici și privați din domeniu.
- Aptitudinile și competențele pe care conținutul disciplinei le asigură cursanților se regăsesc cuprinse în clasificarea ocupațiilor din România (Nomenclatorul COR).

10. Evaluare

Fișa disciplinei

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> ● capacitatea de a ordona cronologic și localiza în spațiu evenimentele istorice; ● capacitatea de a utiliza corect terminologia istorică; ● coerența logică și forța argumentativă; ● aspectele atitudinale: interesul pentru studiul individual; ● îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță. 	Examen	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ● capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; ● capacitatea de a realiza un poster/o prezentare ppt, urmărindu-se: a) claritatea prezentării informației și b) stabilirea secvențelor care să fie ușor de urmărit și înțeles (alegerea materialului informativ și grafic și organizarea lui pe secțiuni, coloane, etc). ● îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță. 	Test docimologic	50%
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● cunoașterea semnificației terminologiei de bază a disciplinei; ● capacitatea de a interpreta idei și fapte ce intră în câmpul analizei disciplinei; ● participarea la seminarii și achitarea de sarcini. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2022	Conf. univ. dr. Harieta SABOL	Conf. univ. dr. Harieta SABOL

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI