

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I.a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Lucrări practice		Proiect	
I.b) Totalul de ore din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Lucrări practice		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III.Examinări	2
IV. Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	●	Unitate PC, videoproiector, Cd-uri, DVD-uri
Desfășurare aplicații	Seminar	● planșe, scheme, figuri, manuale

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	● CP1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale ● CP2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale
Competențe transversale	● CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Să adapteze, să interpreteze și să accesibilizeze strategiile didactice utilizate în cadrul activităților instructiv-educative specifice educației psihomotrice pentru a obține continuu progresul școlărilor mici/ preșcolărilor din punct de vedere motric și al dezvoltării fizice.
-----------------------------------	--

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Psihomotricitatea - concepte, definiții, componente. Didactica educației fizice – scop, sarcini, obiective, principii. Scopul și sarcinile educației psihomotrice la copiii de vârstă preșcolară	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 4, pg.62-93, Bibliografie 5, pg.5-10
2. Particularitățile de creștere, dezvoltare somato-funcțională și motrice ale preșcolărilor. Particularitățile psihomotrice și de dezvoltare a calităților motrice la preșcolari. Rolul deprinderilor motrice de locomoție, de manipulare și de stabilitate la preșcolari	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.5-10, Bibliografie 2, pg.5-11
3. Conținutul educației psihomotrice la preșcolari. Prezentarea curriculumului pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani). Materiale necesare activității psihomotrice la preșcolari.	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 5, pg. 84-104
4. Sistemul metodelor de predare-învățare a conținutului activității psihomotrice și de educație fizică la preșcolari. Locul jocurilor de mișcare în activitatea psihomotrică la preșcolari	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.28-30, Bibliografie 2, pg.13-16
5. Proiectarea activității psihomotrice la preșcolari. Etapele și operațiile realizării activității psihomotrice la preșcolari. Planificarea activității psihomotrice la preșcolari. Metodologia întocmirii demersului didactic, scenariului activității și a proiectului de activitate psihomotrică/activitate integrată	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.34-49, Bibliografie 2, pg.45-62
6. Activitatea obligatorie de educație psihomotrică. Forme de organizare a activității psihomotrice la preșcolari.	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.11-25, Bibliografie 2, pg.23-27
7. Activitatea psihomotrică/Lecția de educație fizică (structură, cerințe, dinamica efortului)	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.43-49, Bibliografie 2, pg.47-61
<b>Bibliografie</b>			
1. Crețu C., Ciucurel C., Petre D., Ivan A., (2010), Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță, Editura TIPARG, (pus la dispoziție de titularul cursului)			
2. Tudosoiu D., Petre D., (2015) Ghid pentru desfășurarea activităților psihomotrice în grădiniță, Editura TREND(pus la dispoziție de titularul cursului)			
3. Coman S., (1995), Educația fizică și metodică predării ei la clasele I-IV –, Editura Spiru Haret (pus la dispoziție de titularul cursului)			
4. Grosu B., (2013) Fotbalul și psihomotricitatea la copiii de 8-10 ani, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. București, (disponibil biblioteca USV)			
5. Ungureanu-Dobre A., (2019) Didactica specialității –Educație fizică și Sport-, Editura Bren (pus la dispoziție de titularul cursului)			
<b>Bibliografie minimală</b>			
1. Crețu C., Ciucurel C., Petre D., Ivan A., (2010), Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță, Editura TIPARG, (pus la dispoziție de titularul cursului)			
2. Tudosoiu D., Petre D., (2015) Ghid pentru desfășurarea activităților psihomotrice în grădiniță, Editura TREND(pus la dispoziție de titularul cursului)			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Metodologia învățării și consolidării deprinderilor motrice de bază la preșcolari și școlarii mici. Exemple de ștafete, parcursuri aplicative și jocuri dinamice	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 3, pg.121-144
2. Metodologia învățării și consolidării deprinderilor motrice utilitar-aplicative la preșcolari și școlarii mici. Exemple de ștafete, parcursuri aplicative și jocuri dinamice	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 3, pg.145-162
3.Strategii didactice privind predarea jocurilor dinamice la preșcolari și școlarii mici. Exemple de jocuri de mișcare	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 3, pg.145-162, Bibliografie 2, pg.62-128
4. Metodologia dezvoltării calităților motrice: Viteză și Îndemănare/Coordonare. Exemple de ștafete, parcursuri aplicative și jocuri dinamice	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 3, pg.162-168
5.Metodologia întocmirii unei unități de învățare. Exemple. Eșalonări a mijloacelor de realizare a conținuturilor. Exemple	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 2, pg.16-23,Bibliografie 5, pg.73-75
6.Exemple de desfășurare a unor activități psihomotrice obligatorii în grădiniță	2 ore	Conversația, jocul de rol	Bibliografie 1, pg.11-25, Bibliografie 2, pg.23-27
7. Exemple de desfășurare a unor activități psihomotrice integrate în grădiniță	2 ore	Conversația, jocul de rol	Bibliografie 2, pg.53-55

Bibliografie
1. Crețu C., Ciucurel C., Petre D., Ivan A., (2010), Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță, Editura TIPARG, (pus la dispoziție de titularul cursului)
2. Tudosoiu D., Petre D., (2015) Ghid pentru desfășurarea activităților psihomotrice în grădiniță, Editura TREND(pus la dispoziție de titularul cursului)
3. Coman S., (1995), Educația fizică și metodică predării ei la clasele I-IV –, Editura Spiru Haret (pus la dispoziție de titularul cursului)
4. Grosu B., (2013) Fotbalul și psihomotricitatea la copiii de 8-10 ani, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. București, (disponibil biblioteca USV)
5. Ungureanu-Dobre A., (2019) Didactica specialității –Educație fizică și Sport-, Editura Bren (pus la dispoziție de titularul cursului)
Bibliografie minimală
1. Crețu C., Ciucurel C., Petre D., Ivan A., (2010), Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță, Editura TIPARG, (pus la dispoziție de titularul cursului)
2. Tudosoiu D., Petre D., (2015) Ghid pentru desfășurarea activităților psihomotrice în grădiniță, Editura TREND(pus la dispoziție de titularul cursului)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei sunt în concordanță cu structura cursurilor de la universități de prestigiu și acoperă aspecte fundamentale necesare familiarizării cu specificul cercetării în domeniului educației. Competențele de elaborare de studii de cercetare și de proiecte în această direcție dau posibilitatea specialistului în științe ale educației să poată analiza și înțelege, utilizând repere științifice, activitatea educațională concretă și totodată să atragă fonduri pentru propria activitate educațională și de cercetare. Dezvoltarea competențelor de cercetare în educației este un fundament solid pentru un practician reflexiv al activității instructiv-educative. Totodată, un nivel ridicat al competențelor în domeniul cercetării educaționale constituie un avantaj competițional pe piața forței de muncă, posesorul acestora putând participa cu succes la concursuri pe posturi de cercetare, pentru admitere la doctorat sau pe posturi din învățământul superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Să adapteze strategiile didactice utilizate în cadrul activităților instructiv- educative pentru a obține competențele preșcolarilor. (CP1,CP2,CT3) -Să interpreteze și să accesibilizeze cunoștințele metodice în cadrul demersului didactic de realizare a unor sisteme operaționale corespunzătoare unor teme date. (CP1,CP2,CT3) -Să identifice și să utilizeze strategii didactice specifice conținuturilor curriculumului pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani) și a resurselor care să asigure progresul preșcolarilor. (CP1,CP2,CT3)	- colocviu	50%
Seminar	Prezentarea în cadrul unui seminar a portofoliului realizat	- un <b>portofoliu</b> care să cuprindă descrierea unui joc, a unei ștafete, a unui parcurs aplicativ și a unui proiect de lecție la vârsta preșcolară	50%

**Standarde minime de performanță**

**Curs**

Să prezinte în scris strategii didactice utilizate în cadrul activităților instructiv-educative specifice educației psihomotrice

**Seminarii**

-Participare la 80 % seminarii, predarea portofoliului complet, descrierea unui joc, a unei ștafete, a unui parcurs aplicativ și a unui proiect de lecție la vârsta preșcolară

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicatie
	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI